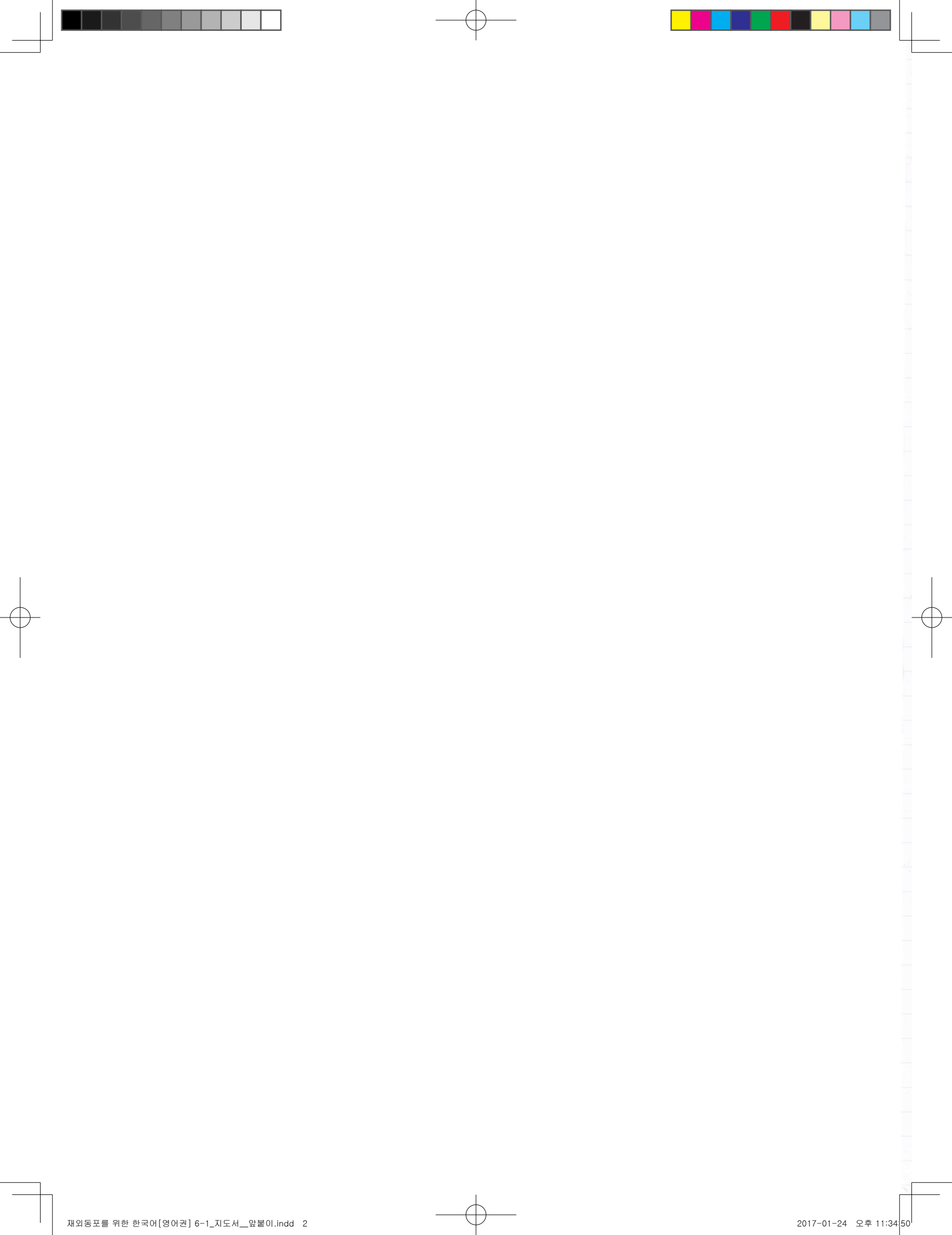


재외동포를 위한

한국어

6.1
영어권

교사용 지도서

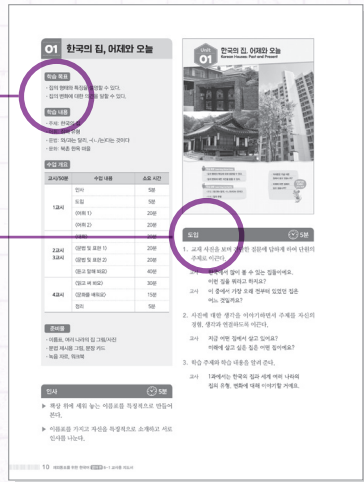




교사용 지도서의 구성과 사용법

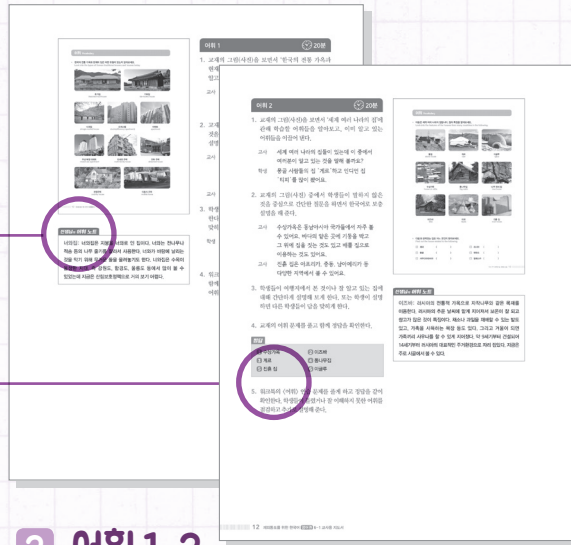
『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 6-1』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 10쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.
- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.
- 어휘, 문법 및 표현 지도는 ‘도입-제시-연습’ 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 ‘활동 전, 활동, 활동 후’ 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.
- 교사가 참고할 정보 및 자료는 ‘선생님의 노트’에 제시했습니다. ‘선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트’를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.
- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 ‘확장’에 제시했습니다. ‘어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장’ 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.



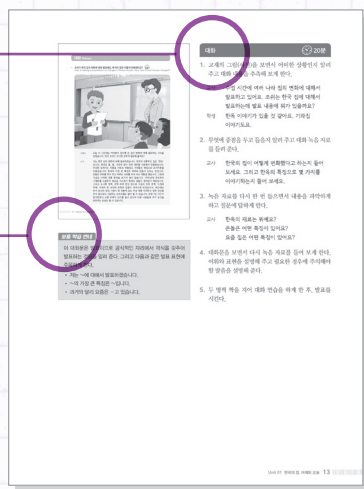
1 도입

- **개요:** 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.
- **도입:** 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.



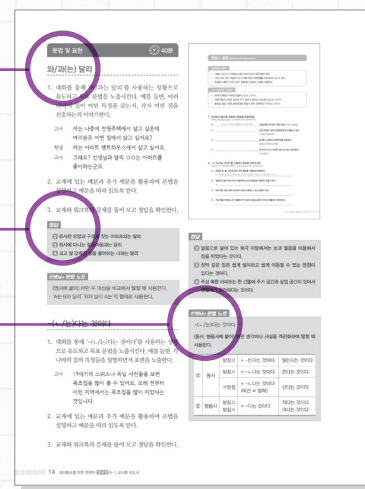
2 여취 1, 2

- 목표 어휘를 지도하는 방법과 교사 발화를 제시했습니다.
- **어휘 문제 정답**을 제시했습니다.
- **선생님의 어휘 노트**는 어휘 지도 시에 교사가 참고할 내용을 알려 줍니다.



3 대화

- 대화문을 도입하는 교사 발화, 연습을 이끄는 순서를 제시했습니다.
- **보충 학습 내용**에는 대화문 연습에 관련된 발음, 표현 지도 내용을 알려 줍니다.

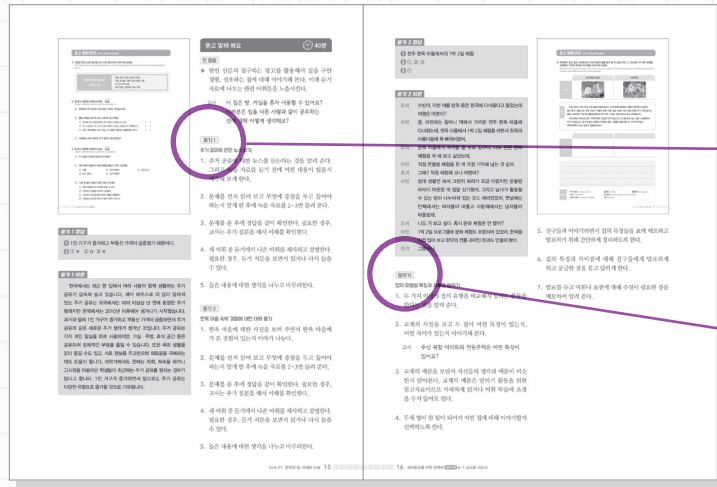


4 문법 및 표현

- 목표 문법(2개)을 지도하는 순서를 제시했습니다.
- **문법 문제 정답**을 제시했습니다.
- **선생님의 문법 노트**는 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 알려 줍니다.



교사용 지도서의 구성과 사용법



5 듣고 말해 봐요

듣기 과제(2개)가 무엇인지 명료하게 제시하고, 활동 순서와 듣기 지문, 문제 정답을 제시했습니다.

확장 활동은 추가할 활동이나 활동을 변형시키는 방법을 알려 줍니다.

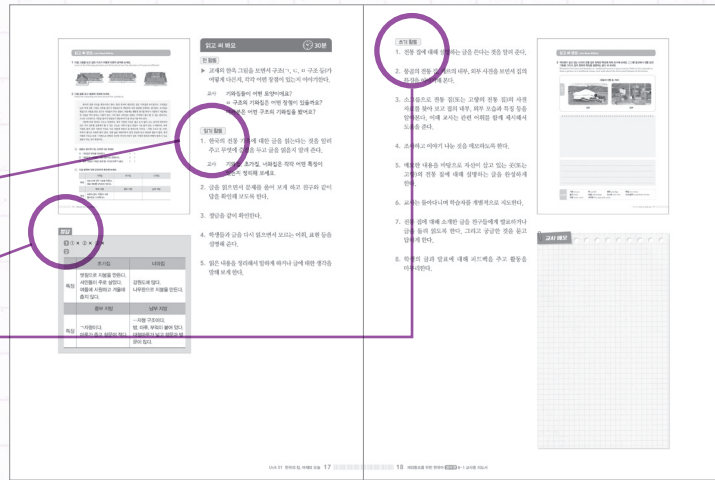
말하기 과제를 명료하게 제시하고 말하기 활동을 이끄는 절차와 발표 지도 방법을 제시했습니다.

6 읽고 써 봐요

읽기 활동은 읽기 전 활동과 읽기 활동으로 구분하여 활동 순서를 제시했습니다.

읽기 문제 정답을 제시했습니다.

쓰기 활동은 과정 중심의 쓰기 수업이 되도록 진행 순서를 제시했습니다.

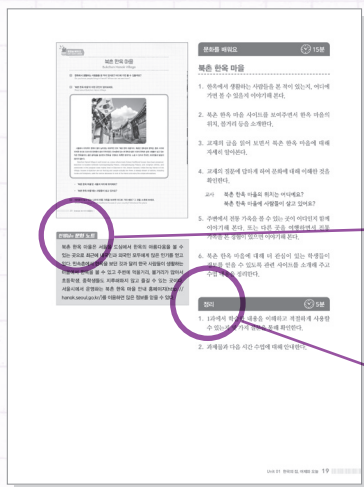


7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 선생님의 문화 노트에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

단원 학습을 마무리 하는 활동을 안내했습니다.





단원 구성 Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions
01 한국의 집, 어제와 오늘	한국의 집	집의 유형	와/과(는) 달리 -(으)ㄴ/는다는 것이다
02 세계의 기후	세계의 기후	다양한 기후	-(으)ㄹ 뿐더러 은/는 ...대로
03 신재생 에너지	신재생 에너지	에너지	-(으)니만큼/느니만큼 조차
04 세계의 위치	세계의 위치	5대양 6대주 방위와 위치	-(으)므로 (으)로 볼 때
05 복습 1	복습		
06 합리적인 소비	소비와 저축	소득과 소비	-(으)ㄹ 바에야 -기 십상이다
07 음식과 건강	음식과 건강	영양소, 조리법	-게끔 -아야(만)/어야(만)
08 생활 속의 단위	기록	단위, 비율	배가 되다/증가하다/감소하다 -(으)ㄴ/는 데 반해
09 도형과 공간의 세계	도형과 공간	도형, 위치와 공간	-(으)나 -(으)며
10 복습 2	복습		
11 동아리 활동과 면접	동아리 활동과 면접	동아리 활동, 면접	-고자 -게 되다 -겠습니다
12 예술과 예술가	예술적 재능과 노력	예술가, 재능, 노력	-다시피 하다 답다
13 대중 예술	대중 예술	대중 예술, 감상	-는 한편 -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다
14 소설 '소나기'	문학	소설의 장르, 문학	-더니만 -는 것이다
15 복습 3	복습		
16 종합 연습	복습		

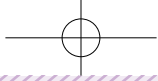


	듣고 말하기 Listening & Speaking	읽고 쓰기 Reading & Writing	문화 Culture
	주거 공유에 관한 뉴스 듣기 집의 유형별 특징 설명하기	집의 형태와 특징에 대한 글 읽고 쓰기	북촌 한옥 마을
	한국 기후와 음식에 대한 발표 듣기 기후별 특징 발표하기	기후별 환경 및 특징에 대한 글 읽고 쓰기	날씨를 알아보는 방법
	에너지 절약 캠페인 듣기 에너지 절약 캠페인 만들기	신재생 에너지를 설명하는 글 읽고 쓰기	에너지 소비효율 등급
	랜드마크에 대한 설명 듣기 랜드마크를 활용하여 위치 설명하기	세계 여러 나라의 위치를 설명하는 글 읽고 쓰기	독도
	청소년 용돈 사용에 대한 뉴스 듣기 자신의 소비 생활 발표하기	합리적인 소비에 대한 글 읽기 자신의 소비 경험 쓰기	어린이 신문
	발효 식품에 대한 전문가 인터뷰 듣기 자신의 식습관 설명하고 조언 구하기	조리법 읽고 쓰기	한국의 궁중 음식
	고속 열차에 대한 전문가 인터뷰 듣기 반려 동물에 대한 선호도 조사해서 발표하기	기네스북에 오른 기록 읽고 쓰기	한국에서 사용하는 단위
	벌집 모양에 대한 전문가 설명 듣기 사물 모양과 기능 조사해서 발표하기	유명한 건축물을 소개하는 글 읽고 쓰기	첨성대
	면접에서 좋은 인상을 주는 방법에 대한 강연 듣기 동아리 신입 회원 면접하기	연수 공고문 읽기 자기소개서 작성하기	유니세프
	예술적 성공에 대한 뉴스 듣기 좋아하는 예술가, 예술 분야 설명하기	예술가 인터뷰 기사 읽기 좋아하는 예술가를 소개하는 글 쓰기	예술가들의 명언
	영화 감상 소감 듣기 대중 예술 작품 소개하기	영화 감상문 읽고 쓰기	아이돌 문화와 청소년
	문학 작품 감상에 관한 대화 듣기 기억에 남는 문학 작품 소개하기	소설 읽고 이해하기 소설의 결말 다시 쓰기	한국인이 좋아하는 작가



차례 Contents

■ 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book	3
■ 단원 구성 Syllabus	6
 Unit 01	10
한국의 집, 어제와 오늘 Korean Houses: Past and Present	
 Unit 02	20
세계의 기후 Climates of The World	
 Unit 03	30
신재생 에너지 New and Renewable Energy	
 Unit 04	40
세계의 위치 Location in The World	
 Unit 05	50
복습 1 Review 1	
 Unit 06	54
합리적인 소비 Rational Consumption	
 Unit 07	64
음식과 건강 Food and Health	
 Unit 08	74
생활 속의 단위 Units in Daily Life	



Unit 09 84

도형과 공간의 세계 The World of Figures and Space

Unit 10 94

복습 2 Review 2

Unit 11 98

동아리 활동과 면접 Club Activities and Interview

Unit 12 108

예술과 예술가 Art and Artist

Unit 13 118

대중 예술 Popular Arts

Unit 14 128

소설 '소나기' Sonagi (Sudden Shower), the Novel

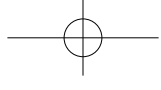
Unit 15 138

복습 3 Review 3

Unit 16 142

종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법과 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 144



01 한국의 집, 어제와 오늘

학습 목표

- 집의 형태와 특징을 설명할 수 있다.
- 집의 변화에 대한 의견을 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 한국의 집
- 어휘: 집의 유형
- 문법: 와/과는 달리, -(ㄴ/는)다는 것이다
- 문화: 북촌 한옥 마을

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	인사	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 이름표, 여러 나라의 집 그림/사진
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

인사

🕒 5분

- ▶ 책상 위에 세워 놓는 이름표를 특징적으로 만들어 본다.
- ▶ 이름표를 가지고 자신을 특징적으로 소개하고 서로 인사를 나눈다.

Unit
01

한국의 집, 어제와 오늘
Korean Houses: Past and Present

학습 목표 Learning Objectives

- 집의 형태와 특징에 대해 설명할 수 있다.
- 집의 변화에 대한 의견을 말할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | 와/과는 달리, -(ㄴ/는)다는 것이다
- 어휘 | 집의 유형

010118E 보세요! Let's talk

- 여러분은 지금 어떤 집에서 살고 있습니까?
- 미래에 어떤 집에서 살고 싶습니까?

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 한국에서 많이 볼 수 있는 집들이예요.
이런 집을 뭐라고 하지요?

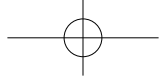
교사 이 중에서 가장 오래 전부터 있었던 집은 어느 것일까요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 지금 어떤 집에서 살고 있어요?
미래에 살고 싶은 집은 어떤 집이에요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 1과에서는 한국의 집과 세계 여러 나라의 집의 유형, 변화에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

- 한국의 전통 가옥과 현재의 집은 어떤 유형이 있는지 알아보세요.
Look into the types of Korean traditional houses and houses today.



초가집
thatched-roof house



기와집
tile-roofed house



너와집
shingle-roofed house



오피스텔
studio/efficiency apartment



아파트
apartment



주상 복합 아파트
mixed-use apartment



다세대 주택
multi-family house



단독 주택
detached house



전원주택
country house



이동식 주택
mobile home

12 재외동포를 위한 한국어 6-1

선생님의 어휘 노트

너와집: 너와집은 지붕을 너와로 인 집이다. 너와는 전나무나 적송 등의 나무 줄기를 잘라서 사용한다. 너와가 바람에 날리는 것을 막기 위해 무거운 돌을 올려놓기도 한다. 너와집은 수목이 울창한 지대, 즉 강원도, 함경도, 울릉도 등에서 많이 볼 수 있었는데 지금은 산림보호정책으로 거의 보기 어렵다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘한국의 전통 가옥과 현재의 집’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 한국어의 전통 집은 무엇일까요?
여러 유형의 집들 중에서 알고 있는 것을
말해 보세요.

2. 교재의 그림(사진) 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 아파트랑 비슷한데 주거 지역도 있고 가게 같은 상업 지역도 있는 것은 뭘까요?
전원주택은 어떤 곳에 있는 집들이예요?
이동식 주택은 어떤 특징이 있어요?

교사 너와집은 강원도, 울릉도에 많이 있었어요.

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

학생 아파트하고 모양은 비슷해요. 사무실로 많이 사용하는데 거기에서 숙식도 할 수 있어요.
이런 집을 뭐라고 해요?

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 '세계 여러 나라의 집'에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 세계 여러 나라의 집들이 있는데 이 중에서 여러분이 알고 있는 것을 말해 볼까요?

학생 몽골 사람들의 집 '게르'하고 인디언 집 '티피'를 많이 봤어요.

- 교재의 그림(사진) 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 수상가옥은 동남아시아 국가들에서 자주 볼 수 있어요. 바다의 얕은 곳에 기둥을 박고 그 위에 집을 짓는 것도 있고 배를 집으로 이용하는 것도 있어요.

교사 진흙 집은 아프리카, 중동, 남아메리카 등 다양한 지역에서 볼 수 있어요.

- 학생들이 여행지에서 본 것이나 잘 알고 있는 집에 대해 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명 하면 다른 학생들이 답을 맞히게 한다.

- 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|--------|--------|
| ① 수상가옥 | ② 이즈바 |
| ③ 게르 | ④ 통나무집 |
| ⑤ 진흙 집 | ⑥ 이글루 |

- 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

* 다음은 세계 여러 나라의 집입니다. 집의 특징을 알아보세요.
Look into the features of the houses from many countries in the following.



돌집
store house



게르
Ger



이글루
igloo



수상가옥
house on stilts



통나무집
log cabin



나무 위의 집
tree house



이즈바
izba



티피
teepee



진흙 집
mud house

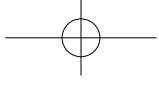
* 다음과 관계있는 집은 어느 것인지 찾아보세요.
Find out the house related to the following.

- | | |
|---------------|------------|
| ① 태국 () | ② 러시아 () |
| ③ 몽골 () | ④ 핀란드 () |
| ⑤ 사우디아라비아 () | ⑥ 알래스카 () |

Unit 01 단원의 길 아래쪽 오른쪽 13

선생님의 어휘 노트

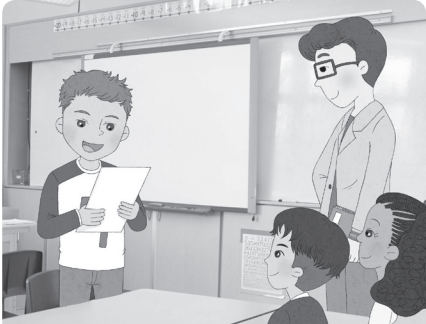
이즈바: 러시아의 전통적 가옥으로 자작나무와 같은 목재를 이용한다. 러시아의 추운 날씨에 말게 지어져서 보온이 잘 되고 창고가 많은 것이 특징이다. 채소나 과일을 재배할 수 있는 밭도 있고, 가축을 사육하는 목장 등도 있다. 그리고 겨울이 되면 가족끼리 사우나를 할 수 있게 지어졌다. 약 9세기부터 건설되어 14세기부터 러시아의 대표적인 주거환경으로 자리 잡았다. 지금은 주로 시골에서 볼 수 있다.



대화 Dialogue

• 조쉬가 한국 집의 변화에 대해 발표해요. 한국의 집은 어떻게 변화했어요? 

Josh is making a presentation on changes in Korean houses. How have Korean houses changed?



선생님 오늘 이 시간에는 여러분이 준비해 온 집의 변화에 대해 발표하는 시간을 갖겠습니다. 먼저 조쉬가 조사한 것부터 발표해 볼까요?

조쉬 저는 한국 집의 변화에 대해 발표하겠습니다. 한국의 전통적인 집은 '한옥'입니다. 한옥은 흙, 돌, 나무와 같이 자연 재료를 사용해서 만들었습니다. 부유한 집에서는 지붕을 기와로 만들었고 서민들은 볏짚으로 초가지를 만들었습니다. 한옥의 가장 큰 특징은 마루와 온돌이 있다는 것입니다. 온돌은 추위를 막아 주고 마루는 더위를 막아 주는 역할을 했습니다. 그런데 지금은 이러한 전통 한옥을 보기가 쉽지 않습니다. 1950년대 후반부터 시멘트를 사용하여 양옥을 지으면서 현대식 집들이 생겨났기 때문입니다. 그리고 도시화 정책, 주택 부족 현상 등으로 지금의 단독 주택, 다세대 주택, 아파트 등 다양한 유형의 집들이 생겨나게 되었습니다. 최근에는 주거 공간과 상업 시설이 한 건물에 있는 주상 복합 아파트나 업무 공간을 주거 용도로도 사용하는 오피스텔도 많이 볼 수 있습니다. 또한 1인 가구가 증가하면서 소형 주택이 인기를 끌고 있으며 다른 사람들과 주거 공간을 공유하는 모험도 볼 수 있습니다.

14 재외동포를 위한 한국어 6-1

보충 학습 안내

이 대화문은 발표이므로 공식적인 자리에서 격식을 갖추어 발표하는 것임을 알려 준다. 그리고 다음과 같은 발표 표현에 주목하게 한다.

- 저는 ~에 대해서 발표하겠습니다.
- ~의 가장 큰 특징은 ~입니다.
- 과거와 달리 요즘은 -고 있습니다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 수업 시간에 여러 나라 집의 변화에 대해서 발표하고 있어요. 조쉬는 한국 집에 대해서 발표하는데 발표 내용에 뭐가 있을까요?

학생 한옥 이야기가 있을 것 같아요. 기와집 이야기도요.

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

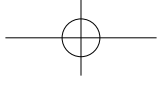
교사 한국의 집이 어떻게 변화했다고 하는지 들어 보세요. 그리고 한옥의 특징으로 몇 가지를 이야기하는지 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 한옥의 재료는 뭐예요?
온돌은 어떤 특징이 있어요?
요즘 집은 어떤 특징이 있어요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

와/과는) 달리

1. 대화를 통해 ‘와/과는) 달리’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 여러 나라의 집이 어떤 특징을 갖는지, 각자 어떤 집을 선호하는지 이야기한다.

교사 저는 나중에 전원주택에서 살고 싶은데
여러분은 어떤 집에서 살고 싶어요?
학생 저는 아파트 펜트하우스에서 살고 싶어요.
교사 그래요? 선생님과 달리 ○○는 아파트를
좋아하는군요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

- 유사한 모양과 구조로 짓는 아파트와는 달리
- 회사에 다니는 젊은이들과는 달리
- 크고 잘 갖춰진 집을 좋아하는 나와는 달리

선생님의 문법 노트

(명사에 붙어) 어떤 두 대상을 비교해서 말할 때 사용한다.
‘A는 B와 달리’ ‘B와 달리 A는’의 형태로 사용된다.

-(ㄴ/는)다는 것이다

1. 대화를 통해 ‘-(ㄴ/는)다는 것이다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 각 나라의 집의 특징들을 설명하면서 표현을 노출한다.

교사 19세기의 스위스나 독일 사진들을 보면
목조집을 많이 볼 수 있어요. 오래 전부터
이런 지역에서는 목조집을 많이 지었다는
것입니다.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

와/과는) 달리

- 서울과 달리 이 지역에는 5층 이하의 낮은 아파트들이 많다.
- 10년 전과 달리 지금은 1인 가구를 위한 가전제품을 어디에서나 살 수 있다.
- 온돌을 사용한 과거와 달리 요즘에는 보일러 난방을 사용한다.

-(ㄴ/는)다는 것이다

- 한국의 특징은 마루와 온돌이 있다는 것이다.
- 전문가들의 의견은 앞으로 주거 공부가 늘어날 가능성이 높다는 것이다.
- 놀라운 점은 1443년에 창제된 한글이 매우 과학적인 언어라는 것이다.

1 ‘와/과는) 달리’를 사용해서 문장을 완성하세요.

Using ‘와/과는) 달리’, complete the sentences.

- 대부분이 함께 생활했던 과거와 달리 오늘날에는 핵가족 가정이 많다. (과거/오늘날)
- 단독 주택은 개인의 취향에 맞게 건축할 수 있다. (아파트/단독주택)
- 온돌한 노인들은 전원주택을 선호한다. (젊은이/온돌한 노인들)
- 내 친구는 작고 단순한 집이 최고라고 생각한다. (나/내친구)

2 ‘-(ㄴ/는)다는 것이다’를 사용해서 문장을 바꿔 보세요.

Using ‘-(ㄴ/는)다는 것이다’, paraphrase the sentences.

- 한옥은 흙, 돌, 나무와 같이 자연 재료를 사용해서 만들었다.
→ 한옥은 흙, 돌, 나무와 같이 자연 재료를 사용해서 만들었다는 것이다.
- 얼음으로 덮여 있는 북극 지방에서는 눈과 얼음을 이용해서 집을 지었다.
→
- 천막 같은 집은 쉽게 설치하고 쉽게 이동할 수 있는 장점이 있다.
→
- 주상 복합 아파트는 한 건물에 주거 공간과 상업 공간이 있어서 생활하기 편리하다.
→

Unit 01 한국의 집 이해하기 15

정답

- 얼음으로 덮여 있는 북극 지방에서는 눈과 얼음을 이용해서 집을 지었다는 것이다.
- 천막 같은 집은 쉽게 설치하고 쉽게 이동할 수 있는 장점이 있다는 것이다.
- 주상 복합 아파트는 한 건물에 주거 공간과 상업 공간이 있어서 생활하기 편리하다는 것이다.

선생님의 문법 노트

-(ㄴ/는)다는 것이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 생각이나 사실을 객관화하여 말할 때 사용한다.

①	동사	받침○	+ -는다는 것이다	읽는다는 것이다
		받침×	+ -ㄴ다는 것이다	쓴다는 것이다
②	형용사	받침○	+ -다는 것이다	작다는 것이다
		받침×	+ -다는 것이다	크다는 것이다



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 한인 신문 광고입니다. 무슨 광고인지 이야기해 보세요.
The following is an advertisement in a Korean newspaper. Discuss what the advertisement is about.

조용한 주택가 하우스
2층 방 1개

옷장, 침대, 책상, 에어컨 있음.
거실, 욕실은 다른 2명과 공동 사용.
차 1대 주차 가능.
한인 타운, 다문타운 5분 거리.

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (03)
Listen carefully and answer the questions.

1 한국에서 주거 공유가 증가하는 이유는 무엇입니까?

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 한국에서는 2000년부터 주거 공유가 늘었다고 있다. ()
② 주거 공유는 1인 가구가 증가하면서 나타난 새로운 주거 형태이다. ()
③ 최근 대학생들은 자취, 하숙, 고시원을 이용해서 생활비를 아낀다. ()

3 미래에는 어떤 새로운 주거 형태가 생겨날까요?

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (03)
Listen carefully and answer the questions.

1 두 사람은 무엇에 대해 이야기해요?

2 전주 한옥 마을에서 어떤 체험을 했는지 모두 고르세요.

- ① 온돌 ② 한과 만들기 ③ 한복 입기
④ 한지 공예 ⑤ 감치 만들기

3 다음 중 들은 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 한옥 마을에서는 숙박을 해 볼 수 있다.
② 수빈이는 온돌방 바닥이 익숙했다.
③ 수빈이는 일주일 동안 한옥 마을을 체험했다.
④ 사랑채는 남자와 여자가 함께 머무는 곳이다.

16 재지음 자료를 위한 한국어 6-1

듣기 1 정답

- 1 1인 가구가 증가하고 부동산 가격이 급증했기 때문이다.
2 ① x ② o ③ x

듣기 1 지문

한국에서는 최근 한 집에서 여러 사람이 함께 생활하는 주거 공유가 급속히 늘고 있습니다. 셰어 하우스로 더 많이 알려져 있는 주거 공유는 외국에서는 이미 이삼십 년 전에 등장한 주거 형태지만 한국에서는 2010년 이후에야 생겨나기 시작했습니다. 과거와 달리 1인 가구가 증가하고 부동산 가격이 급증하면서 주거 공유와 같은 새로운 주거 형태가 생겨난 것입니다. 주거 공유는 각자 개인 침실을 따로 사용하지만, 거실·주방, 휴식 공간 등은 공유하여 경제적인 부담을 줄일 수 있습니다. 또한 취미 생활을 같이 즐길 수도 있고, 서로 정보를 주고받으며 외로움을 극복하는 데도 도움이 됩니다. 대학가에서도 전에는 자취, 하숙을 하거나 고시원을 이용하던 학생들이 최근에는 주거 공유를 원하는 경우가 많다고 합니다. 1인 가구가 증가하면서 앞으로도 주거 공유는 다양한 유형으로 증가할 것으로 기대됩니다.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 한인 신문의 집구하는 광고를 활용해서 집을 구한 경험, 선호하는 집에 대해 이야기해 본다. 이때 듣기 자료에 나오는 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 이 집은 방, 거실을 혼자 사용할 수 있어요?
여러분은 집을 다른 사람과 같이 공유하는 것에 대해 어떻게 생각해요?

듣기 1

주거 공유에 관한 뉴스 듣기

1. 주거 공유에 대한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

한옥 마을 숙박 경험에 대한 대화 듣기

1. 한옥 마을에 대한 사진을 보여 주면서 한옥 마을에 가 본 경험이 있는지 이야기 나눈다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기 2 정답

1 전주 한옥 마을에서의 1박 2일 체험

2 ①, ②, ③

3 ①

듣기 2 지문

- 조수 수빈아, 이번 여름 방학 동안 한국에 다녀왔다고 들었는데 여행은 어땠어?
- 수빈 응, 이번에는 할머니 댁에서 가까운 전주 한옥 마을에 다녀왔는데, 한옥 마을에서 1박 2일 체험을 하면서 한옥의 아름다움에 푹 빠져버렸어.
- 조수 한옥 마을에서 숙박을 할 수도 있구나. 나도 한번 한옥 체험을 꼭 해 보고 싶었는데.
- 수빈 직접 온돌방 체험을 한 게 가장 기억에 남는 것 같아.
- 조수 그래? 직접 체험해 보니 어땠어?
- 수빈 침대 생활만 해서 그런지 허리가 조금 아팠지만 온돌방 바닥이 따뜻한 게 정말 신기했어. 그리고 남녀가 활동할 수 있는 방이 나누어져 있는 것도 재미있었어. 옛날에는 안채에서는 여자들이 머물고 사랑채에서는 남자들이 머물렀대.
- 조수 나도 가 보고 싶다. 혹시 문화 체험은 안 했어?
- 수빈 1박 2일 프로그램에 문화 체험도 포함되어 있었어. 한복을 직접 입어 보고 한국의 전통 과자인 한과도 만들어 봤어.
- 조수 그랬구나.

말하기

집의 유형별 특징과 차이점 말하기

- 두 가지 이상의 집의 유형을 비교해서 말하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 교재의 사진을 보고 두 집이 어떤 특징이 있는지, 어떤 차이가 있는지 이야기해 본다.

교사 주상 복합 아파트와 전원주택은 어떤 특징이 있어요?
- 교재의 예문을 보면서 자신들의 생각과 예문이 비슷한지 알아본다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.
- 두세 명이 한 팀이 되어서 어떤 집에 대해 이야기할지 선택하도록 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 살고 있는 나라에서는 어떤 유형의 집을 많이 볼 수 있습니까? ①과 ②와 같이 두 개의 유형을 선택해서 각각의 특징과 차이점을 이야기해 보세요.
What are the common types of houses in your country? Choose two types and discuss features of each and differences as in the example.

	주상 복합 아파트	전원주택
한국		
보기	지금 우리가 사는 곳은 주상 복합 아파트입니다. 주상 복합 아파트는 교통이 편리한 도심에서 많이 볼 수 있습니다. 지하, 지상 2~4층은 문화 시설, 상업 시설이 있고 5층 이상은 주거 공간입니다. 병원, 슈퍼마켓, 식당 등 생활에 필요한 것이 모두 가까운 곳에 있어서 아주 편리합니다. 주상 복합 아파트와 달리 전원주택은 교외에 지은 집입니다. 도시를 떠나 살고 싶은 사람들에게 인기가 많습니다. 공기가 좋고 조용해서 연령이 많은 사람들이 좋아합니다. 우리 부모님도 전원주택에서 살고 싶다고 말씀하십니다.	
내가 살고 있는 곳		
세 단어	주거 공간 sharing house 가구 household 상업 시설 commercial facility	급속히 rapidly 고시원 accommodation for examiners 교외 suburb

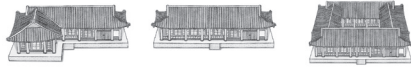
Unit 01 한옥의 집 여행 17

- 친구들과 이야기하면서 집의 특징들을 표에 메모하고 발표하기 위해 간단하게 정리하도록 한다.
- 집의 특징과 차이점에 대해 친구들에게 발표하게 하고 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.
- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음 그림을 보고 집의 구조가 어떻게 다른지 생각해 보세요.
Look at the following pictures and think about how the structure of houses is different.



2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

한국의 전통 가옥을 한옥이라고 한다. 한옥 중에서 대표적인 것은 기와집과 초가집이다. 기와집은 눈과 비에 강한 기와로 지붕을 덮어서 만들었으며 옛날부터 부와 권위를 상징하는 집이었다. 초가집은 뽕잎으로 지붕을 만든 집으로 서민들이 주로 살았다. 여름에는 뽕잎의 열기를 막아서 시원하고 겨울에는 찬 기운을 막아 준다라는 이점이 있다. 이와 달리 너와집은 강원도 지역에서 많이 볼 수 있는 한옥이다. 소나무 나무판으로 지붕을 덮어서 만들었기 때문에 비가 올 때 습기를 막아 준다.

지붕에 따라 한옥의 구조도 다양하다. 북부 지방의 가옥은 습고 노이 많이 오는 날씨에 대비하여 모든 것이 잠두를 건물에서 할 수 있는 구조로, 마루가 없고 방들이 지로 붙어 있는 ㄱ자형이다. 북부 지방과 달리 남부 지방의 가옥은 다른 여름에 바람이 잘 통하도록 지어진 ㄱ자형 구조로 방, 마루, 부엌이 열로 나뉘어 붙어 있다. 또한 넓은 대청마루가 집의 중심에 있고 창문과 방문이 많다. 중부 지방의 가옥은 보통 ㄱ자형으로 안방과 전당방 사이의 마루가 남부 지방의 한옥에 비해서 좁게 나 있고 창문이 적은 것이 특징이다.

1 내용을 같이 보면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 기와집은 한옥을 대표한다. ()
② 기와집과 너와집이 가장 대표작인 한옥이다. ()
③ 북부 지방의 가옥은 방과 방 사이의 마루가 넓다. ()

2 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

	기와집	초가집	너와집
특징	눈과 비에 강한 기와로 만든다. 부와 권위를 상징하는 집이다.		
	북부 지방	중부 지방	남부 지방
특징	마루가 없다. 방들이 서로 붙어있는 ㄱ자형이다.		

정답

1 ① × ② × ③ ×

2

	초가집	너와집
특징	뽕잎으로 지붕을 만든다. 서민들이 주로 살았다. 여름에 시원하고 겨울에 춥지 않다.	강원도에 많다. 나무판으로 지붕을 만든다.
	중부 지방	남부 지방
특징	ㄱ자형이다. 마루가 좁고 창문이 적다.	ㄱ자형 구조이다. 방, 마루, 부엌이 붙어 있다. 대청마루가 넓고 창문과 방문이 많다.

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 교재의 한옥 그림을 보면서 구조(ㄱ, ㄷ, ㅁ 구조 등)가 어떻게 다른지, 각각 어떤 장점이 있는지 이야기한다.

교사 기와집들이 어떤 모양이에요?

ㅁ 구조의 기와집은 어떤 장점이 있을까요?

여러분은 어떤 구조의 기와집을 봤어요?

읽기 활동

1. 한국의 전통 가옥에 대한 글을 읽는다는 것을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

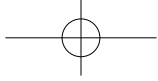
교사 기와집, 초가집, 너와집은 각각 어떤 특징이 있는지 정리해 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

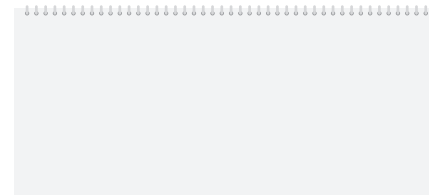


쓰기 활동

1. 전통 집에 대해 설명하는 글을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 몽골의 전통 집, 게르의 내부, 외부 사진을 보면서 집의 특징을 이야기해 본다.
3. 소그룹으로 전통 집(또는 고향의 전통 집)의 사진 자료를 찾아 보고 집의 내부, 외부 모습과 특징 등을 알아본다. 이때 교사는 관련 어휘를 함께 제시해서 도움을 준다.
4. 조사하고 이야기 나눈 것을 메모하도록 한다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 곳(또는 고향)의 전통 집에 대해 설명하는 글을 완성하게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 전통 집에 대해 소개한 글을 친구들에게 발표하거나 글을 돌려 읽도록 한다. 그리고 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.
8. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분이 살고 있는 나라의 전통 집의 형태와 특징에 대해 조사해 보세요. 를 참고해서 전통 집의 그림을 그리고, 집의 형태와 특징을 설명하는 글도 써 보세요.
Research the forms and features of traditional houses in your country. Refer to the example to draw a picture of a traditional house, and write about the forms and features of the house.



가옥 house	부 wealth	권위 prestige	짚 straw
열기 heat	이점 advantage	소나무 pine tree	가사 업무 household chores
안방 main room	건반향 the opposite room		

Unit 01 한국의 집 이해의 오늘 19

교사 메모



 **문화를 배워요**
Let's Learn Culture

북촌 한옥 마을
Bukchon Hanok Village

1 한옥에서 생활하는 사람들을 본 적이 있어요? 어디에 가면 볼 수 있을까요?
Do you know people living in Hanok? Where can we see them?

2 '북촌 한옥 마을'이 어떤 곳인지 알아보세요.
Read about Bukchon Hanok Village.



서울에서 아직까지 한옥이 많이 남아있는 대표적인 곳이 '북촌 한옥 마을'이다. 북촌은 경복궁과 창덕궁, 종로 사이에 위치한 곳으로 조선시대 양반층이 살던 지역이었다. 민속촌에 있는 큰 한옥과 달리 이곳의 한옥은 실제 사람들이 살고 있는 작은 한옥들이다. 좁은 골목길을 걸으면서 한옥을 구경하고 독특한 분위기도 느낄 수 있어서 한국인, 외국인들의 발길이 끊이지 않는다.

Bukchon Hanok Village is well known as a place where many Korean traditional houses have been preserved. Bukchon is located between Gyeongbokgung Palace, Changdeokgung Palace, and Jongmyo Shrine, and aristocrats in the yangban class mainly lived in Bukchon in the Joseon Dynasty. Unlike the big Hanok in Folk Village, houses in Bukchon are not that big and people actually live there. A steady stream of visitors, including locals and foreigners, walk the narrow alleys to look at the Hanok and enjoy the unique atmosphere.

• '북촌 한옥 마을'은 서울의 어디에 위치해요?
• '북촌 한옥 마을'에는 사람들이 살고 있어요?

3 여러분이 살고 있는 나라의 전통 가옥을 보려면 어디로 가야 해요? 그 곳을 소개해 보세요.
Where do people go to see traditional houses in your country? Introduce the place.

20 재외동포를 위한 한국어 ECTD급 4-1

선생님의 문화 노트

북촌 한옥 마을은 서울을 도심에서 한옥의 아름다움을 볼 수 있는 곳으로 최근에 내국인과 외국인 모두에게 많은 인기를 얻고 있다. 민속촌에서 한옥을 보던 것과 달리 한국 사람들이 생활하는 마을에서 한옥을 볼 수 있고 주변에 먹을거리, 볼거리가 많아서 초등학교, 중학생들도 지루해하지 않고 즐길 수 있는 곳이다. 서울시에서 운영하는 북촌 한옥 마을 안내 홈페이지(<http://hanok.seoul.go.kr>)를 이용하면 많은 정보를 얻을 수 있다.

문화를 배워요

🕒 15분

북촌 한옥 마을

1. 한옥에서 생활하는 사람들을 본 적이 있는지, 어디에 가면 볼 수 있을지 이야기해 본다.
2. 북촌 한옥 마을 사이트를 보여주면서 한옥 마을의 위치, 볼거리 등을 소개한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 북촌 한옥 마을에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 북촌 한옥 마을의 위치는 어디예요?
북촌 한옥 마을에 사람들이 살고 있어요?

5. 주변에서 전통 가옥을 볼 수 있는 곳이 어디인지 함께 이야기해 본다. 또는 다른 곳을 여행하면서 전통 가옥을 본 경험이 있으면 이야기해 본다.
6. 북촌 한옥 마을에 대해 더 관심이 있는 학생들이 정보를 얻을 수 있도록 관련 사이트를 소개해 주고 수업 내용을 정리한다.

정리

🕒 5분

1. 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 01 한국의 집, 어제와 오늘 19

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 19

2017-01-24 오후 11:35:17

02 세계의 기후

학습 목표

- 세계의 기후를 구분하여 설명할 수 있다.
- 기후별 자연환경과 생활양식을 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 세계의 기후
- 어휘: 다양한 기후
- 문법: -(으)ㄴ/는/는 ...대로
- 문화: 날씨를 알아보는 방법

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 다양한 기후 그림/사진, 지구본
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 1과에서 배운 집의 유형 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ '와/과(는 달리)', '-(ㄴ/는)다는 것이다'를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit
02

세계의 기후
Climates of The World

학습 목표 Learning Objectives

- 세계의 기후를 구분하여 설명할 수 있다.
- 기후별 자연환경과 생활 양식을 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)ㄴ/는/는 ...대로
- 어휘 | 다양한 기후

- 지금 살고 있는 곳은 어느 기후에 속하니까?
- 어느 기후 지역이 살기에 좋다고 생각하니까?

이야기해 보세요!
Let's talk

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

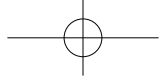
교사 다양한 기후를 나타내는 사진들이에요.
어느 기후에 속하는지 알아요?
이런 사진을 보면 어느 지역이 생각나요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 우리가 살고 있는 곳은 어느 기후에 속하나요? 여러분은 어느 기후를 좋아해요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 세계의 다양한 기후에 대해 알아보려요. 기후의 특징, 기후별 자연 환경과 생활양식에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• 다음 지도를 보고 세계의 기후를 알아보세요.
Refer to the following map and find out about the climates of the world.

● 열대기후
tropical climate

● 건조 기후
dry climate

● 온대 기후
temperate climate

● 냉대 기후
cooler climate

● 한대 기후
polar climate

● 고산 기후
mountain climate

1 다음은 어느 기후에 대한 설명인지 써 보세요.
Write what climate is explained by the following.

1 적도 주변 지역은 1년 내내 기온이 높고 강수량이 많다.	()
2 4계절에 따른 기온 변화가 뚜렷하다.	()
3 겨울은 무척 춥고 길지만 여름은 짧고 따뜻하다.	()
4 북극이나 남극에 가깝다.	()
5 매우 높은 곳에 위치한 지역에서 나타나는 기후이다.	()

22 세계를 보물 위한 한국어 6-1

선생님의 어휘 노트

기후와 날씨: 날씨는 특정한 날의 상태(기온, 강수량, 바람 등)를 말하지만 기후는 특정한 지역의 오랜 기간 동안의 기온, 강수량, 바람 등의 대기 상태를 말한다. 보통 30년 동안 관찰하여 평균해서 나타낸 특징이다. 교재의 Tip을 활용해서 이러한 차이에 대해 알려 준다.

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘다양한 기후’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 세계의 기후를 크게 6가지로 구분하는데, 우리가 있는 곳은 무슨 기후인지 찾아보세요.

교사 비슷한 기후를 가진 지역은 어디어디가 있어요?

2. 교재의 그림(사진) 중에서 다양한 기후에 대해 알아보고 대표적인 지역(국가)을 떠올리면서 기후의 특징을 알아본다.

교사 적도에서 가까운 지역은 무슨 기후인가요?
적도 주변 지역은 일 년 내내 기온이 높고 강수량도 많겠지요?

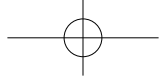
교사 지도에서 북극을 찾아보세요. 한대 기후 지역은 여름은 짧고 겨울은 긴 특징이 있어요.

3. 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다.

정답

- | | |
|------------|---------|
| 1. ① 열대 기후 | ② 온대 기후 |
| ③ 냉대 기후 | ④ 한대 기후 |
| ⑤ 고산 기후 | |

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 ‘기후 관련 어휘’에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 기후를 결정하는 데 영향을 미치는 것들은 무엇인가요?

학생 강수량, 기온, 바람 등요.

2. 교재의 그림(사진) 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 오랫동안 비가 오지 않는 메마른 날씨를 가뭄이라고 해요. ‘가뭄이 들다, 극심한 가뭄’ 등으로 사용하면 돼요. 가뭄의 반대말은 뭐지요?

교사 ‘홍수가 지다, 홍수가 나다’
‘폭설이 내리다, 폭설이 쏟아지다’와 같이 사용하면 됩니다.

3. 어휘를 사용해서 간단한 문장 만들기를 해서 어떻게 사용하는지 알게 한다.

4. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|--------------|-----------|
| 2. ① 연평균 강수량 | ② 습도가 높아서 |
| ③ 홍수 | ④ 토네이도 |

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

* 다음은 기후 관련 어휘들입니다. 뜻을 알아보세요.
The following words are related to climate. Look into the meaning of the words.



기후 Climate

기온이 높다/낮다 to be high/low temperature	강수량이 많다/적다 to have high/low precipitation	습도가 높다/낮다 to show a high/low humidity
연평균 강수량 average annual precipitation	연평균 기온 annual average temperature	
건기 dry season	우기 rainy season	

자연 재해 natural disaster

가뭄 drought	홍수 flood	태풍 typhoon
토네이도 tornado	폭설 heavy snow	

Tip 기후권: 적절한 지역의 강수량, 기온, 바람 등을 오랜 기간 동안(보통 30년) 관찰하고 평균해서 나타낸 측정입니다. 기후는 사람들의 생활 방식에 영향을 주고, 각 지역마다 상 수 있는 동물과 식물의 종류에도 영향을 줍니다.

2 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.

Complete the sentence with the appropriate word.

- 1 한국의 _____은/는 1,300mm 정도인데 이 비의 절반 이상이 여름에 온다.
- 2 장마철에는 _____집안에 곰팡이가 생긴다.
- 3 _____로/으로 강물이 불어나서 주변 도로가 통제되었다.
- 4 '오즈의 마법사(The Wizard of Oz)'는 미국 캔자스(Kansas)에 살던 소녀 도로시가 _____에 휩쓸려 신비한 나라 오즈에 갔다가 집으로 돌아오는 이야기이다.

Unit 02 새학년 기후 23

선생님의 어휘 노트

습기와 습도: 습기는 물기가 많아 젖은 듯한 기운을 가리키는 말이며, ‘습기가 많다. 습기가 차다, 습기를 제거하다’ 등으로 사용한다. 습도는 공기 가운데 수증기가 들어 있는 정도를 가리키는 말로 ‘적절한 습도를 유지하다, 장마철에는 습도가 높다’ 등으로 사용한다.



대화 Dialogue

• 로라의 가족이 여행지에 대해 이야기하고 있어요. 어디로 가고 싶어 해요?  Laura's family members are talking about where to travel. Where do they want to go?



아빠: 애들아, 우리 이번 여행은 어디로 갈까?
로라: 여기가 주워서 그런지 저는 따뜻한 곳으로 여행 가고 싶어요.
아빠: 따뜻한 곳이라 그럼 우리 캄보디아 발리 같은 열대 지역으로 가 볼까?
로라: 그런데 열대 지역은 너무 덥지 않을까요?
아빠: 캄보디아 열대 기후에 속하지만 낮 기온이 32도 이상으로 올라가지 않을뿐더러 밤 기온도 21도 이하로 떨어지지 않아, 그래서 휴양지로 최고지.
로라: 아빠, 그럼 캄보디아 가요. 하루 종일 바다 속에서 수영하고 너무 좋겠어요.
남동생: 전 그런 때는 좀 심심할 것 같아요. 여기저기 볼거리가 많은 곳이면 더 좋겠어요.
아빠: 어디 생각해 둔 데 있니?
남동생: 얼마 전에 지리책에서 봤는데 브라질의 이구아수 폭포도 멋있을 거 같아요.
아빠: 그래 그것도 좋겠구나. 캄보디아는 매력이 있고, 이구아수 폭포는 그것대로 의미가 있으니까 조금 고민해 보는 게 좋겠다. 엄마랑 더 의논해 보자.

24 재외동포를 위한 한국어  6-1

보충 학습 안내

여행지를 선정할 때 자기 생각을 말하는 표현을 찾아 보고 확인하게 하는 것도 좋은 방법이다.

- 그런 곳은 ~을 것 같아요.
- 그런 곳은 ~지 않을까요?
- (책)에서 봤는데 ~

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사: 로라 가족이 어디로 여행을 갈지 이야기하고 있어요. 사진을 보면 어떤 곳에 가려는 것 같아요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

교사: 사진 속의 그곳이 어디인지, 그리고 왜 그곳으로 가려는 건지 들어 보세요.

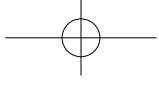
3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사: 캄의 기후는 어떤 특징이 있어요?
로라: 남동생은 어떤 곳에 가고 싶어 해요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

발음: 볼거리, 속하지만

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-(으)ㄹ뿐더러

1. 대화를 통해 ‘-(으)ㄹ뿐더러’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 00 기후의 특징을 몇 가지 이야기해 보고 그 내용을 ‘-(으)ㄹ뿐더러’를 사용해서 정리해 준다.

교사 온대 기후는 어떤 특징이 있어요?

학생 사계절이 뚜렷하고 날씨 변화가 커요.

교사 맞아요. 온대 기후는 계절 변화가 뚜렷할뿐더러 날씨 변화가 큰 특징이 있어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ④ ③ ① ④ ②

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ뿐더러

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절에 오는 내용에 더하여 뒤 절에 오는 내용까지 포함한다는 의미를 나타낸다. 앞의 내용이 긍정이면 뒤의 내용도 긍정이고, 앞의 내용이 부정이면 뒤의 내용도 부정이어야 한다.

①	반침○	+ -을뿐더러	좋을뿐더러 착할뿐더러
②	반침× ㄹ반침	+ -ㄹ뿐더러	클뿐더러 살뿐더러

은/는...대로

1. 대화를 통해 ‘은/는...대로’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 시대별, 연령별, 성별로 선호하는 활동에 대해 이야기해 보고 그 내용을 ‘은/는...대로’를 사용해서 정리해 준다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ뿐더러

- 적도 부근은 기온이 높고 비가 많이 내릴뿐더러 햇빛도 강해서 식물이 잘 자란다.
- 온대 기후 지역은 기온이 따뜻할뿐더러 강수량도 많아 벼농사에 유리하다.
- 지금은 성수기라서 비행기 표를 구하기 어려울뿐더러 가격도 평소보다 훨씬 비싸다.

은/는...대로

- 비는 비대로 오고 바람은 바람대로 불어서 여행을 제대로 하지 못했다.
- 열대 지역은 열대 지역대로, 냉대 지역은 냉대 지역대로 자연의 아름다움이 있다.
- 아이는 아이대로 즐거워했고, 엄마는 엄마대로 그런 아이의 모습을 보고 행복해했다.

1 관계있는 것을 연결하고 ㉠과 같이 말해 보세요.

Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 언니는 친구를 만날 시간이 없을뿐더러 통화할 시간도 부족해 보인다.

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| ① 언니는 친구를 만날 시간이 없다 | ① 바람도 많이 불어서 피부 관리에 신경을 써야 한다 |
| ② 알래스카는 자연 경관이 아름답다 | ② 습도가 낮아 관광객들이 많이 찾는다 |
| ③ 요즘 날씨가 건조하다 | ③ 통화할 시간도 부족해 보인다 |
| ④ 이 지역은 여름에 온화하다 | ④ 환경도 오염되지 않았다 |

2 ‘은/는...대로’를 사용해서 ㉡과 같이 대화를 만들어 보세요.
Using ‘은/는...대로’, make a conversation as in the example.

보기 A 어떤장자들은 언제나 행복하죠?
B 그렇지 않고 생각해요. 본지는 부지대로 악한, 고집이 있을 거예요

- | |
|---|
| ① A 혼자 독립해서 살면 자유롭고 즐겁겠지요?
B _____ |
| ② A 어른이 되면 공부를 안 해도 되니까 좋겠지요?
B _____ |
| ③ A 하와이에 사는 사람들은 일 년 내내 휴가 같을 거예요.
B _____ |

Unit 02 세대의 기후 25

교사 10대는 10대대로 30대는 30대대로 중요하게 생각하는 게 다르고 선호하는 게 다르니까 무엇이 맞다 틀리다고 말할 수는 없어요. 서로를 존중해 주는 게 필요해요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

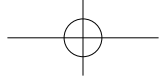
정답

- ① 혼자 사는 사람은 혼자 사는 사람대로 어려움이 있을 거예요.
- ② 어른은 어른대로 더 힘든 일이 있겠지요.
- ③ 하와이는 하와이대로 살기 어려운 점이 있을 거예요.

선생님의 문법 노트

은/는...대로

(명사에 붙어) 서로 따로따로 구별됨을 나타낸다. ‘은/는’ 앞에 오는 명사와 ‘대로’ 앞에 오는 명사는 보통 동일하다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 한국에 대해 얼마나 알고 있는지 서로 이야기해 보세요.
Discuss how much you know about Korea with your classmates.

- 한국의 장마철은 언제예요? 얼마 동안 돼요?
- 제주도의 집은 어떤 모양입니까? 왜 그렇까요?
- 김치 맛은 지역에 따라 어떻게 다를까요?

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (08)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 수빈이는 어떤 옷을 준비하면 될까요?
- 2 엄마가 이야기한 내용과 같은 것을 모두 고르세요.
- ① 장마철에는 서늘할 때가 있다.
 - ② 장마철에는 계속 비가 온다.
 - ③ 장마는 6월 말에 끝날 것이다.
 - ④ 서울은 이곳보다 습기가 더 많다.

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (06)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 한국 기후의 특징을 이야기해 보세요.
- 2 지역에 따라 음식이 어떻게 다른지 메모하고 이야기해 보세요.



26 재외동포를 위한 한국어 6-1

듣기 1 정답

2. ① 반팔 옷과 긴팔 옷을 준비한다.
② ①, ④

듣기 1 지문

- 엄마 수빈아, 여행 가방 다 썼니?
수빈 이제 하려고요. 그런데 어떤 옷을 챙겨야 돼요? 반팔하고 반바지 넣으면 되지요?
엄마 응, 그런데 긴팔 옷도 몇 개 챙기는 게 좋겠어. 한국은 장마철이니까 비가 오면 좀 서늘할 거야.
수빈 장마철에는 비가 계속 와요?
엄마 하루 종일 비가 오는 건 아니고 비가 오다가 말다가 해. 며칠 비가 오다가 며칠은 맑다가 할 때도 있어.
수빈 언제까지 장마예요?
엄마 예전에는 보통 6월 중순에서 말까지가 장마철이었는데 요즘은 예측할 수가 없어. 장마가 길어지면 7월 내내 비가 오기도 한대.
수빈 그럼 우린 해수욕장에도 못 가는 거예요?
엄마 그런 걱정은 하지 마. 비가 안 올 때 가면 되고 좋은 수영장들도 많으니까. 어쨌든 서울은 여기보다 습기가 많다는 걸 기억해.
수빈 네, 알겠어요. 한국에 빨리 가고 싶어요.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 한국에 관한 몇 가지 질문에 답해 보면서 한국에 대해 알고 있는 내용들을 이야기하게 한다.

교사 한국의 장마철은 언제입니까? 얼마 동안 계속됩니까?
바람이 많이 부는 제주도의 집은 어떤 모양일까요?
추운 지방과 더운 지방 중에서 어느 곳의 김치에 소금을 더 넣을까요?

듣기 1

한국 장마철 날씨에 관한 대화 듣기

1. 한국 여행을 앞두고 수빈과 엄마가 짐을 챙기면서 대화하는 상황임을 알려 준다. 장마철에 여행을 하게 된 수빈 가족이 어떤 대화를 나눌지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

한국 기후와 음식에 대한 발표 듣기

1. 함흥냉면, 평양냉면에 대한 사진을 보여 주면서 먹어 본 적이 있는지, 그 지역이 어디인지 이야기해 본다. 또한 한국의 지명이 들어 있는 음식에 대해 알고 있는 것을 이야기해 본다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.



4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다.
필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ① 온대 기후 지역에 속하고 사계절이 뚜렷하다.
연평균 기온은 12도, 평균 강수량은 1300mm이다.
계절마다 기온 차이, 강수량 차이가 크다.
- ② 북부 지방: 김치에 소금과 양념을 적게 넣는다.
남부 지방: 김치에 소금과 양념을 많이 넣는다.

듣기 2 지문

저는 한국의 기후와 음식에 대해 조사했습니다. 여러분도 아시는 것처럼 한국은 온대 기후 지역에 속하며 사계절이 뚜렷합니다. 한국의 연평균 기온은 12도이며 평균 강수량은 1300mm입니다. 그런데 봄, 여름, 가을, 겨울의 기온 차이가 크고 강수량도 계절과 지역에 따라 큰 차이를 보입니다. 비가 가장 많이 오는 곳은 제주도와 남해안이고 눈이 가장 많이 오는 곳은 울릉도입니다.

한국의 음식은 지방에 따라 재료나 맛에 차이가 있습니다. 김치를 보면, 추운 북부 지방은 김치가 천천히 익어서 소금과 양념을 적게 넣습니다. 그렇지만 남부 지방은 기온이 높아 김치가 빨리 익기 때문에 소금과 양념을 많이 넣습니다. 여러분도 함흥냉면과 평양냉면을 먹어봤지요? 함경도는 감자가 많이 생산돼서 감자를 넣은 면이 질긴 함흥냉면이 유명합니다. 그렇지만 평안도는 메밀이 많이 나서 냉면에 메밀을 많이 넣은 평양냉면이 유명하다고 합니다.

말하기

기후별 특징 발표하기

- 기후에 따라 달라지는 생활 모습(집의 모양, 음식 등)을 조사해서 발표하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 교재의 사진을 보고 기후와 관련 있는 생활 모습들을 연결 지어 이야기해 본다.

교사 프랑스(보르도 지역 등)에서 포도주를 생산하기에 좋은 이유는 무엇일까요?
몽골 사람들은 왜 게르와 같은 집을 지었을까요?
눈이 많이 오는 곳의 집 지붕은 어떻게 생겼을까요?

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 지역에 따라 기후가 달라지고, 기후에 따라 사람들의 생활 모습(집의 모양, 음식 등)도 달라집니다. 한 지역을 선택해서 다음 사항을 조사하고 발표해 보세요.
Climate differs according to region and lifestyle (including housing, food, etc.) according to the climate. Choose one region and conduct research on it related to the following, and present your results.

지역, 위치

기후

음식 문화

기타 생활 모습



Unit 02 세계의 기후 27

- 두세 명이 한 팀이 되어서 어떤 기후에 대해 이야기 할지 선택하게 한다. 이때 6가지 기후를 중심으로 선택해도 되지만 기후와 음식 문화, 기후와 주거 문화를 연결 지어 조사하도록 하는 것이 좋다.

참고: EBS 동영상 중에서 세계의 다양한 음식 문화, 세계의 기후 관련 자료를 보면서 조사할 내용에 대해 아이디어를 얻게 하는 것도 좋다.

- 친구들과 이야기하면서 기후와 관련된 문화 특징을 조사하여 간단하게 정리하도록 한다.
- 친구들에게 기후에 따른 음식 문화, 생활 모습에 대해 발표하게 하고 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.
- 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음 기후들은 어떤 특징이 있는지 서로 알고 있는 것을 이야기해 보세요.
Discuss what you know about the features of the following climates.



2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

열대는 지구에서 가장 기온이 높은 기후 지역으로 항상 여름 날씨를 보인다. 독일의 기상학자 페레온 가장 추운 달의 평균기온이 18℃ 이상인 기후를 열대 기후로 정의하였다. 열대 기후는 열대 우림 기후, 열대 몬순 기후, 열대 사바나 기후가 있다.

열대 우림 기후는 기온이 높고 거의 매일 스콜(squall)이 내리 연 강수량이 2,000mm를 넘는다. 키가 크고 작은 나무들이 빽빽한 밀림을 이루며, 밀림 속에는 다양한 생물종이 서식한다. 아프리카 콩고 강 유역, 남아메리카의 아마존 강 유역 등 적도를 중심으로 동서로 길게 분포하고 있다.

열대 사바나 기후 지역은 열대 우림 기후 지역보다 위도가 높은 데 한치러, 키가 큰 풀과 우산 모양의 나무들이 드문드문 자라는 초원의 모습을 하고 있다. 이 기후는 연중 몇 개월 동안 집중적으로 비가 많이 내리는 우기와 비가 전혀 내리지 않는 건기로 뚜렷하게 구분된다. 비가 많이 내리는 우기에는 초원을 이루며 야생 동물이 살기에 적합하지만 건기에는 비가 오지 않고 풀이 말라 동물들이 물을 찾아 대이동을 한다. 초원에는 얼룩말, 기린, 영양, 코끼리, 사자, 치타 등 다양한 야생 동물이 살고 있어 '동물의 왕국'이라 불리기도 한다.

1 열대 기후는 어떤 특징이 있습니까?

2 위 글의 내용에 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 아마존 강 주변의 밀림 지역은 열대 우림 기후이다. ()
② 열대 사바나 기후는 우기와 건기가 뚜렷하게 구분된다. ()
③ 우리가 초원이라고 말하는 지역은 대부분 열대 우림 기후이다. ()

3 초원에 사는 야생 동물들이 주로 한 곳에서 살지 않고 자주 이동하는 이유는 무엇입니까?

새 단어	기상학자 meteorologist 초원 grassland	생물종 species 야생 동물 wildlife	밀림 jungle 대이동 mass migration
------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

28 재외동포를 위한 한국어 6-1

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 교재의 다양한 기후 사진을 보면서 앞에서 학습한 기후의 특징들을 상기시킨다. 특히 다양한 기후 중에서 열대 우림 기후에 대해 중점적으로 이야기해 본다.

읽기 활동

1. 기후의 특징을 설명한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 먼저 눈으로 문제를 읽어 보세요. 그리고 읽으면서 무엇에 대한 정보를 얻어야 하는지 살펴보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

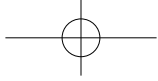
3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

정답

2. 1 지구에서 가장 기온이 높은 기후이다.
항상 여름 날씨이다.
가장 추운 달의 평균 기온이 18℃ 이상이다.
- 2 ① O
② O
③ X
- 3 건기에 비가 오지 않고 풀이 말라 물을 찾기 위해



쓰기 활동

1. 살고 있는 지역의 기후를 조사해서 써 보는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 소그룹으로 '내가 살고 있는 곳'의 기후 특징에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보게 한다.
3. 세계 지도에서 유사한 기후를 갖는 지역들을 찾아 보고, 농업, 산업, 집이나 음식 등 기후 특징으로 인한 생활 모습들을 조사하게 한다. 교사는 관련 어휘를 함께 제시해서 도움을 준다.

참고: ~을/를 재배하다, ~이/가 발달하다, 주요 산업 등

4. 친구들과 이야기한 것을 메모하도록 한다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 자신이 살고 있는 곳의 기후 특징을 설명하는 글을 완성하게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 조사해서 정리한 내용을 친구들에게 발표하거나 글을 돌려 읽도록 한다. 그리고 글에 대한 의견을 나눈다.
8. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 위 글의 내용과 조사한 내용으로 열대 기후의 특징을 메모해 보세요. 그리고 여러분이 살고 있는 곳의 기후는 어떤 특징이 있는지 메모해 보세요.
Make a memo about the features of a tropical climate based on the reading passage and what you have researched. Make a memo about the features of the region where you live.

	한국	내가 살고 있는 곳
특징	· 평균 기온 18도 이상 · 겨울의 변화가 작고 항상 여름 날씨 · 열대 우림, 열대 사바나, 열대 몬순 기후	
지역 분포	· 적도 부근	
농업, 산업 등	·橡橡, 사탕수수, 바나나, 차, 고무, 커피, 아자 등 재배	
기타		

1 메모한 내용을 바탕으로 여러분이 사는 곳의 기후 특징을 설명하는 글을 써 보세요.

세 단어 열대 우림 기후 tropical rainforest climate 열대 몬순 기후 tropical monsoon climate
열대 사바나 기후 tropical savanna climate

Unit 02 세계의 기후 29

교사 메모



문화 배워요

Let's Learn Culture

날씨를 알아보는 재미있는 방법

Fun Methods to Check The Weather

1 일기예보를 보지 않고 날씨를 예측할 수 있어요? 친구들과 함께 이야기해 보세요.

How can we predict the weather without a weather forecast? Discuss with your classmates.

2 다음은 자연을 통해 날씨를 예측하는 방법입니다. 함께 알아보세요.

The following is about ways to predict the weather from nature. Look into these methods with your classmates.

구름이나 바람의 변화, 동식물의 행동과 생태의 변화는 몇 시간 후의 날씨를 예측하는 데 상당히 유용하여 아무나 농부들이 많이 이용해 왔다. 이는 하루아침에 이루어진 것이 아니라 자연을 오랫동안 접하면서 터득한 옛날 사람들의 생활의 지혜이다.

Changes in clouds or winds, and changes in animal behavior and in ecology, are very useful in predicting the weather a few hours in advance, and these methods have often been used by fishermen and farmers. These methods were not developed overnight but are wisdom people from the past learned through their experience with nature for a long time.

• 뿔타는 듯한 색상은 맑은 날씨를 예고한다.

• 해무리나 달무리가 나타나면 비가 온다.

• 아침 일찍는 다음 징조이다.

• 개미들이 내리면 우박이다.

• 숲개가 낮에 날면 곧 바람이 분다.

• 재비가 땅을 소지해 날면 비가 온다.

• 참지리가 낮게 날면 비가 온다.

• 개구리가 울면 비가 온다.

• 물고기가 물 위로 튀어오르면 비가 온다.

• 개미가 떼 지어 이사를 하면 비가 온다.

• 아침에 개미줄에 물방울이 맺혀 있으면 비가 온다.

• 개구리를 보고 날씨를 어떻게 알 수 있어요?

• 위의 방법 중에서 자신이 활용하는 것이 있어요?

3 여러분이 살고 있는 나라에서도 자연을 보고 날씨를 예측하는 방법이 있어요?

Are there ways in your country of predicting the weather from nature?

30

새마을교육을 위한 언어 6-1

선생님의 문화 노트

- 달무리와 비: 달 주위에 하얀 고리처럼 보이는 달무리는 비를 동반하는 저기압이 접근해 올 때 많이 형성된다. 따라서 달무리가 보이면 그 지역에 비가 올 거라는 뜻이다.
- 제비와 비: 습기가 많아지면 곤충들은 비가 올 것을 미리 알고 낮은 곳으로 숨을 장소를 찾아다닌다. 비가 오기 전에는 곤충을 먹고사는 제비도 먹이를 찾기 위해 낮게 난다.
- 물고기와 비: 물고기가 물 위에 입을 내놓고 호흡하면 비가 올 징조이다. 비를 몰고 오는 저기압이 형성되면 물속의 산소가 증발하기 때문에 물고기들은 호흡을 하기가 힘들어진다. 따라서 수면 위로 떠올라 숨을 쉰다.

문화를 배워요

🕒 15분

날씨를 알아보는 방법

1. 일기예보를 보지 않고 날씨를 예측하는 방법들이 있는지 알고 있는 것들을 함께 이야기해 본다.

교사 생활 속에서 날씨를 예측하는 방법들은 무엇이 있을까요?
농부들은 자연의 어떤 모습을 보면서 날씨를 예측했을까요?

2. 자연의 다양한 사진 자료들을 준비하거나 본문과 관련된 질문들을 던져서 자연 현상과 날씨를 연결 지어 생각해 보게 한다.

참고: EBS 동영상 ‘생활 속에서 날씨 예측하기’(<https://goo.gl/Qb5IjA>)를 활용하는 것도 좋은 방법이다.

3. 교재의 글을 읽어 보면서 자연을 통해 날씨를 예측하는 방법에 대해 자세히 알아본다.

4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

5. 자연을 보고 날씨를 예측하는 방법들을 찾아서 소개해 본다.

정리

🕒 5분

1. 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 02 세계의 기후 29

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 29

2017-01-24 오후 11:35:21

03 신재생 에너지

학습 목표

- 생활 속 에너지 절약 방법을 소개할 수 있다.
- 신재생 에너지의 종류와 특징을 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 신재생 에너지
- 어휘: 에너지
- 문법: -(으)니만큼/느니만큼, 조차
- 문화: 에너지 소비효율 등급

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 에너지 관련 그림/사진
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 2과에서 배운 기후 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘-(으)ㄴ뎡더러’, ‘은/는 ...대로’를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.



도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

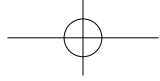
교사 인류는 오랫동안 땅속에 매장되어 있는 에너지들을 사용해 왔어요. 그런데 석탄, 석유, 천연가스 등의 자원은 한정되어 있고 또 이러한 자원을 이용하면서 환경 문제도 심각해졌어요. 그래서 자연을 이용해서 에너지를 얻으려는 노력들이 계속되고 있지요. 사진은 어떤 에너지에 대한 것일까요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 오늘 하루 동안 어떤 에너지를 사용했어요? 에너지 절약을 위해 평상시에 노력하고 있어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 3과에서는 신재생 에너지에 대해 알아보고, 생활 속의 에너지 절약 방법에 대해 이야기할 거예요.



어휘 Vocabulary

• 다음 그림을 보고 신재생 에너지의 종류들을 알아보세요.
Look into the kinds of new and renewable energy in the following picture.

1 다음은 어떤 에너지와 관계있는지 찾아보세요.
Find out the energy related to the followings.

1 바람의 힘을 이용한다.	()
2 태양광을 직접 전기에너지로 변환시킨다.	()
3 땅 속의 뜨거운 물과 돌 등의 에너지를 사용한다.	()
4 작은 강이나 폭포수를 이용한다.	()
5 동물의 배설물로 새로운 에너지를 개발한다.	()

32 재지용 포를 위한 한국어 6-1

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 신재생 에너지에 관해 학습할 어휘들을 알아보고, 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 신재생 에너지 중에서 우리에게 익숙한 에너지들은 어떤 것이 있어요?

학생 바람을 이용하는 풍력 에너지, 태양열 에너지는 많이 들어봤어요.

2. 교재의 그림(사진)을 보면서 다양한 신재생 에너지의 특징을 알아본다.

교사 땅 속의 뜨거운 물, 돌 등 땅이 가진 에너지를 사용하는 것을 지열 에너지라고 해요.

교사 폐기물을 가공처리 해서 연료를 생산하기도 하는데 그런 것이 폐기물 에너지예요.

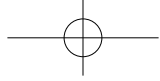
3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명해 보게 한다. 또는 학생이 설명하면 다른 학생들이 답을 맞게 한다.

4. 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. ① 풍력 에너지 | ② 태양광 에너지 |
| ③ 지열 에너지 | ④ 수력 에너지 |
| ⑤ 바이오 에너지 | |

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

🕒 20분

1. 교재의 에너지 관련 어휘들의 의미와 사용법에 대해 알아본다. 어휘1과 연계해서 이끌어 낼 수 있는 어휘들을 먼저 학습한다.

교사 지구상의 에너지는 한정되어 있다고 했지요.
'무한하지' 않기 때문에 다양한 '대체 에너지'를 개발하고 있어요.

교사 단어 중에서 '무한하다'의 반대 뜻을 가진 말을 찾아보세요.

2. 교재의 어휘 중 언급되지 않은 표현들을 활용해서 문장을 만들어 보면서 의미와 사용법을 익힌다.

교사 태양광 발전시스템을 활용해서 (태양광)을 (전기에너지)로 변환시켜요.

교사 (태양열)을 (건물 냉난방, 요리 등)에 널리 활용하고 있어요.

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ① 에너지 효율이 높은 ② 고갈될
③ 자원 ④ 신재생 에너지

5. 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

* 에너지 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
The following words are related to energy. Find out the meanings of these words.

에너지 energy		
신재생 에너지 New renewable energy	자원 resources	대체 에너지 renewable energy
전력 소비량 electricity consumption	미래의 에너지 산업 energy industry in the future	고갈/고갈되다 exhaustion/to run low
무한하다 to be infinite	에너지를 개발하다 to develop energy	에너지 효율이 높다 to be energy-efficient
에너지 효율이 낮다 to be energy-inefficient	(태양광)을 (전기 에너지)로 변환하다 to convert sunlight to electric energy	(태양열)을 (건물 냉난방)에 활용하다 to utilize solar heat for heating and cooling system

Tip 신재생 에너지는 신광 에너지와 재생 에너지를 합쳐 부르는 말이다. 기존의 화석 연료를 전환시켜 이용하거나 햇빛, 물, 지열, 강우, 생물유기체 등을 포함하는 재생 가능한 에너지를 변환 이용하는 에너지를 말한다.

2 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Use appropriate words to complete the sentences.

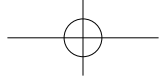
- ① 전기를 절약하려면 _____ 재물을 사용하는 것이 좋다.
- ② 현재의 에너지가 _____ 때를 대비해서 새로운 에너지 개발에 힘써야 한다.
- ③ 지구를 환경오염으로부터 보호하고 천연 _____ 이/가 고갈되지 않도록 국제적인 협력이 필요하다.
- ④ 세계 여러 나라들의 신재생 에너지 정책을 보면 2050년까지 _____ 으로/로 만든 전기 비중을 지속적으로 늘려 가려고 한다.

Unit 03 신재생 에너지 33

선생님의 어휘 노트

개발하다: 1. 토지나 천연자원 따위를 유용하게 만들.
2. 지식이나 재능 따위를 발달하게 함.
예) 유전 개발, 기술 개발

계발하다: 슬기나 재능, 사상 따위를 일깨워 줌.
예) 상상력 계발, 창의력 계발



대화 Dialogue

• 알렉스는 엄마와 냉장고를 사러 갔어요. 어떤 냉장고를 살까요? (097)

Alex went to buy a refrigerator with his mother. Which refrigerator would they buy?



알렉스엄마. 이 냉장고보다 옆에 있는 저 냉장고가 조금 더 싸요. 저 냉장고 어때요?

엄마는 조금 비싸도 이 냉장고가 더 마음에 드는데. 에너지 효율이 훨씬 높잖니.

알렉스에너지 효율이 높은 걸 어떻게 아세요?

엄마여기 'ENERGY STAR' 마크가 붙어 있잖아. 이 표시는 에너지 효율 등급이 높은 제품이라는 표시야.

알렉스엄마. 저쪽에 있는 냉장고에는 'ENERGY STAR' 표시가 없네요.

엄마그렇지? 이런 제품을 사야 전기를 아낄 수 있어. 전기를 조금 쓰니까 전기 요금도 덜 나오고, 그야말로 일석이조지.

알렉스아, 가격이 조금 비싸더라도 이런 제품을 사는 게 에너지도 아끼고 돈도 절약하는 길이겠네요.

엄마그렇지. 전기를 만드는 에너지 자원이 곧 고갈될 텐데 에너지를 아껴야지.

알렉스네. 에너지 자원이 무한하지 않으니까 모두 노력해야겠죠.

엄마그렇. 전기가 없어서 냉장고조차 사용할 수 없게 되면 큰일이지.

34 재사용 포를 위한 한국어 6-1

대화

🕒 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 알렉스와 엄마가 냉장고를 사러 전자제품 가게에 갔어요. 냉장고를 고를 때 무엇을 중요하게 생각할까요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

교사 무엇을 중요한 기준으로 삼고 있는지, 어떤 제품을 사려고 하는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 에너지 효율 등급이 높은 제품을 어떻게 알 수 있어요? 에너지 효율 등급이 높은 제품의 가격은 어때요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

발음: 높잖니, 붙어 있잖아, 무한하지 않으니까

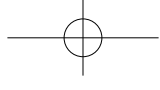
5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

6. 전자제품의 광고물을 보고 제품들이 어떤 특징이 있는지, 어떤 제품을 구입하고 싶은지 이야기하는 활동으로 확장할 수 있다.

Unit 03 신재생 에너지 33

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 33

2017-01-24 오후 11:35:23



문법 및 표현

40분

-(으)니만큼/느니만큼

1. 대화를 통해 ‘-(으)니만큼’을 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 일반적으로 동의할 수 있는 사회 문제를 언급하고 이러한 이유로 어떤 결과가 초래된다는 이야기를 한다.

교사 자원 고갈 문제는 전 세계가 함께 해결해야 할 중요한 과제예요. 이 문제를 위해 우리가 할 수 있는 일은 뭐가 있어요?

학생 에너지를 절약하는 일…….

교사 네. 자원 고갈 문제가 심각하니만큼 모든 사람들이 에너지 절약을 실천해야 할 거예요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ① ③ ④ ④ ③

선생님의 문법 노트

-(으)니만큼/느니만큼

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 사실을 인정하면서 그것이 근거가 됨을 나타낼 때 사용한다.

①	동사	받침○ 받침×	+ -느니만큼	가느니만큼 먹느니만큼
		ㄹ받침	+ -느니만큼 (어간 ㄹ 탈락)	사느니만큼
②	형용사	받침○	+ -으니만큼	작으니만큼
		받침×	+ -니만큼	비싸니만큼
③	명사	받침○	+ -이니만큼	학생이니만큼
		받침×	+ -니만큼	아기니만큼

조차

1. 대화를 통해 ‘조차’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)니만큼/느니만큼

- 에너지 문제가 심각하니만큼 모든 사람들이 에너지 절약을 위해 노력해야 한다.
- 무더위로 에어컨 사용이 급작스럽게 늘어나느니만큼 전기 사용에 문제가 생길 수 있다.
- 신재생 에너지 산업이 빠르게 발전하느니만큼 관련된 직업들이 인기를 끌 것이다.

조차

- 물을 아껴 쓰지 않으면 머지않아 마실 물조차 얻지 못할 수 있다.
- 그 시절에 전기 없이 생활했다는 것은 생각조차 할 수 없다.
- 버스에 사람이 많아서 숨쉬기조차 힘들 정도였다.

1 관계있는 것을 연결하고 보기와 같이 말해 보세요.

Connect the relevant items and speak as shown in the example.

- 보기: 자원이 무한하지 않으니만큼 새로운 에너지 개발이 꼭 필요해요.
- ① 자원이 무한하지 않다. → ① 신재생 에너지 개발에 주력해야 한다.
 - ② 미래에는 신재생 에너지를 사용할 수밖에 없다. → ② 새로운 에너지 개발이 필요하다.
 - ③ 물 아껴 쓰기 기온이 평년보다 높다. → ③ 환경에 해를 끼치지 않는 기술 개발이 필요하다.
 - ④ 화석 연료가 환경 오염의 원인이다. → ④ 전력 사용량도 증가할 것이다.

2 ‘조차’를 사용해서 보기와 같이 대화를 만들어 보세요.
Using ‘조차’, make a conversation as in the example.

- ① A 수빈이하고 지수는 요즘도 언제나 붙어 다니지요?
B 아니에요. 얼마 전에 싸운 다음부터 만나도 서로 조차 안 해요.
- ② A 장학금을 받은 거 축하해요.
B 우수한 애들이 많아서 제가 받게 될 줄은 조차 몰랐어요.
- ③ A 선생님, 물 부족이 그렇게 심각한 문제인가요?
B 물론이야. 물을 아껴 쓰지 않으면 20년 후에는 조차 마실 물이 없을 거예요.
- ④ A 어제는 왜 좋아하는 만화도 안 보고 그냥 잤어?
B 체육 시간에 많이 뛰어서 조차 피곤해서 그랬어요.

Unit 03 신재생 에너지 35

교사 그 사람 주변의 사람들이 모두 그의 곁을 떠났어요. 직장 동료도 친구도 그를 믿지 못하고 등을 돌렸어요. 마지막에는 그 사람이 목숨만큼이나 사랑했던 애인도 떠났어요. 그 여자조차도 떠나버렸어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

- 2. ② 생각조차 못 했어요
- ③ 마실 물조차 구하기 어려울지도 몰라
- ④ 앉아 있을 수조차 없었어요

선생님의 문법 노트

조차

(명사에 붙어) ‘가장 기본이 되는 것까지도’의 의미를 나타낸다. 일반적으로 말하는 사람이 기대하지 못하거나 예상하기 어려운 극단의 상황을 포함한다. 뒤에는 주로 부정적인 상황이 온다.

너조차 날 믿지 못하니?

사랑하는 사람조차 그의 곁을 떠났다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 무슨 캠페인의 표어인지 이야기해 보세요.
Discuss what campaign the following slogan is about.

"생활 속의 작은 습관으로 지금의 에너지를 충전해 주세요."

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. **듣기**
Listen carefully and answer the questions.

1 무엇에 대한 캠페인이예요?

2 전력 소비를 줄이는 방법에 대해 들은 내용을 이야기해 보세요.
① 여름철에 전력 사용량이 가장 많은 시간은 언제예요? 그 시간에는 어떻게 해야 돼요?
② 냉장고, 다리미, 청소기의 전력 소비량을 줄이는 방법을 이야기해 보세요.

3 캠페인을 듣고 일맞은 것의 번호를 골라 표를 완성해 보세요. **듣기**
Listen to the campaign and choose the correct number to fill in the table.

	① 끄는 발전소	② 걷는 발전소	③ 달리는 발전소	④ 시원한 발전소
실천 내용	발전소			
1 전기를 끄는 사람	①			
2 자동차 대신 자전거를 타는 사람				
3 에어컨 사용을 줄이고 부채질을 하는 사람				
4 엘리베이터 대신 계단을 이용하는 사람				

36 제2회 포포를 위한 한국어 **듣기** 6-1

듣기 1 정답

2. ① 에너지 절약

- ② ① 오후 2시부터 5시 사이, 사용하지 않는 가전제품 플러그를 뽑아야 한다.
② 냉장고: 음식이 꽉 차지 않게 한다.
다리미: 다리미를 모아서 한꺼번에 한다.
청소기: 강약을 조절해서 사용하고 필터나 먼지통을 자주 청소한다.

듣기 1 지문

기상이변으로 일찍 찾아온 더위, 올 여름에도 폭염이 예상 되는데요. 무분별한 전력 사용에 주의가 필요합니다. 전력 사용량이 가장 많은 오후 2시부터 5시 사이에는 한 사람 100와트 줄이기 운동에 동참하고 사용하지 않는 가전제품 플러그를 뽑아 주세요. 여름철 적정 냉방 온도는 26도입니다. 시원한 차림으로 에어컨을 약하게 틀고 선풍기를 같이 틀면 전력 사용을 크게 줄일 수 있습니다.

혹시 여러분 덕의 냉장고는 꽉 차있지는 않나요? 냉장고의 먹지 않는 음식들을 버리고 비우는 것도 에너지 절약의 방법입니다. 다리미는 모아서 한꺼번에 하는 것이 전력 소비를 줄일 수 있고, 청소기는 전력 소비량이 높은 편이니 사용할 때에는 강약을 조절해서 사용하고 필터나 먼지통을 자주 청소하는 것이 좋겠습니다. 에너지 절약, 작은 실천으로부터 시작됩니다.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 교재의 캠페인 표어를 보면서 무엇에 대한 캠페인 인지 이야기하고, 어떤 내용의 기사(뉴스)가 이어 질지 예측해 보게 한다.

듣기 1

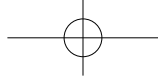
에너지 절약 캠페인 듣기

- 에너지 절약 캠페인을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 에너지 절약 방법으로 어떤 것들이 나올지 2~3가지를 예측해서 이야기해 본다.
- 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
- 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
- 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
- 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

에너지 절약 캠페인 듣기

- 에너지 절약에 대한 캠페인 방송을 다시 듣는다는 것을 알려 주고 **보기**에 제시된 끄는 발전소, 걷는 발전소, 달리는 발전소, 시원한 발전소가 무엇인지 생각해 보게 한다.
- 문제를 먼저 읽어 보고 답을 예측해 보게 한 후에 녹음 자료를 들려 준다.
- 함께 정답을 같이 확인하고 예측한 것이 맞았는지 이야기한다.
- 캠페인의 '끄는 발전소, 걷는 발전소, 달리는 발전소, 시원한 발전소'의 실천 내용을 새롭게 바꾸어 보는 활동을 하고 마무리한다.



듣기 2 정답

3. ② ③
③ ④
④ ②

듣기 2 지문

알고 계세요?
우리가 사는 이곳에 발전소가 수십억 개나 있다는 거?
안 쓰는 전기를 끄는 당신은 “끄는 발전소”
자동차 대신 자전거를 타는 당신은 “달리는 발전소”
에어컨을 줄이고 부채질을 해주는 당신은 “시원한 발전소”
엘리베이터 대신 계단을 오르는 당신은 “걷는 발전소”
에너지를 절약하는 우리가 바로 지구를 살리는 발전소입니다.

말하기

에너지 절약 캠페인 만들기

1. 에너지 절약을 주제로 캠페인을 만드는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 교재의 그림을 보고 에너지 절약의 방법들을 다양하게 이야기하면서 메모하게 한다.
3. 소그룹으로 나누어 2에서 나온 방법들로 캠페인을 만들어 보도록 한다. 교재의 캠페인 형식을 사용하거나 자유롭게 재구성하게 한다.

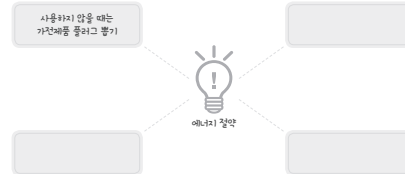
- ① 캠페인 제목을 만든다.
- ② 2에서 메모한 에너지 절약 방법을 실내, 야외에서 가능한 것으로 구분한다.
- ③ 문구를 완성한다.

4. 그룹별로 만든 캠페인을 발표하도록 한다.
5. 발표에 대해 수정해 줄 점이 있으면 정리해서 알려 준다.
6. 각 팀의 발표에 대해 좋았던 점을 서로 이야기하고 활동을 마무리한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 에너지 절약을 주제로 캠페인을 만들어 보세요. Make a campaign on energy conservation.

- ① 에너지를 절약하기 위한 방법에는 어떤 것이 있습니까? 친구들과 이야기해 보세요.



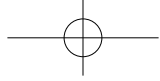
- ② ①에서 나온 의견을 이용해 캠페인을 만들어 보세요.

제목: _____

실내 실내	실내 실내
1. 가전제품 플러그 뽑기	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

기상이변 climate change	폭염 heat wave	무분별하다 to be indiscriminate
전력 electricity	동참하다 to participate	플러그 plug
적절 optimal	실천 practice	

Unit 03 인재를 찾아서 37



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음 우표들은 한국에서 최근에 만들어진 것입니다. 무엇에 대한 우표인지 이야기해 보세요.
The following stamps have been made in Korea lately. Discuss what these stamps are about.



2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

신재생 에너지는 신생 에너지와 재생 에너지를 합친 말이다. 신재생 에너지는 물, 바람, 햇빛 등 자연의 힘을 이용해서 개발하는 에너지이기 때문에 고갈의 위험이 없고 환경 오염의 가능성이 낮다. 이에 따라 최근 새로운 신재생 에너지 개발에 적극 나서고 있는 국가들이 많다. 대표적인 몇 가지 사례를 소개하면 다음과 같다.

먼저 '해상 풍력'의 강국인 영국을 예로 들 수 있다. 해상 풍력 발전은 육지와 가까운 바다 위에서 거대한 풍차를 돌려서 전기를 생산하는 방식이다. 육상 풍력 발전에 비해 보지 구입 비용이 들지 않고, 지형 및 경관 훼손, 소음 발생 등의 피해가 적다는 것이 장점이다.

다음으로 '지열'을 활용하여 에너지를 생산하는 경우이다. 뉴질랜드가 대표적인데 뉴질랜드는 화산 및 지진대에 위치하고 있어 지열 발전에 유리하다. 뉴질랜드가 세계 최대 규모로 지열 에너지를 개발할 수 있는 것은 이러한 지형적 조건 덕분이다.



마지막으로 '바이오 에너지'가 있다. 가축 배설물을 이용하여 가스를 생산하는 방식을 활용하는 덴마크가 대표적이다. 덴마크는 인구의 5배가 넘는 돼지를 사육하고 있어 돼지 배설물 처리가 늘 문제였는데 이를 활용해서 가스를 생산하고 나머지 찌꺼기는 비료로 사용하는 시스템을 개발하였다.

이러한 노력이 계속된다면 머지않아 에너지 고갈과 환경 오염 문제를 걱정하지 않아도 되는 새로운 에너지의 시대가 열릴 것이다.

1 신재생 에너지의 개발이 필요한 이유는 무엇입니까?

2 어느 나라의 에너지 개발에 대한 설명인지 써 보세요.

- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| ① 화산이 많은 장점을 이용해서 지열 에너지를 생산한다. | () |
| ② 바닷바람을 이용해서 전기를 생산한다. | () |
| ③ 가축 배설물을 이용하여 유용한 가스를 생산하고 활용한다. | () |

정답

2. 1 고갈될 위험이 없고 환경 오염의 가능성이 낮기 때문에

2 ① 뉴질랜드

② 영국

③ 덴마크

3 ① O

② X

③ X

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 교재의 한국 우표 그림을 보면서 무엇에 대한 우표인지 이야기하고 유사한 우표가 있다면 소개하게 한다. 이때 지역에서 발행한 우표 중 에너지 절약이나 신재생 에너지와 관련된 것이 있으면 자료로 활용한다.

읽기 활동

1. 신재생 에너지 개발 사례를 소개한 글을 읽는다는 것을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

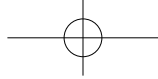
교사 에너지 개발 사례가 어느 나라에서 있었던 일인지, 그 나라의 어떤 특징이 에너지 개발에 영향을 미쳤는지 생각하면서 읽어 보세요.

2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 신재생 에너지 개발, 사용 사례를 조사해서 설명하는 글을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 교재에 제시한 인도의 태양열 에너지를 이용한 조리기구 이용 사례를 읽어 본다.
3. 자기가 알고 있는 신재생 에너지 개발, 이용 사례에 대해 함께 이야기를 나눈다.
4. 소그룹으로 나누어 신재생 에너지 개발 사례를 조사하게 한다. 조사하기 전에 신재생 에너지 중에서 무엇을 조사 대상으로 삼을 것인지 먼저 정하도록 하는 것이 좋다.

교사 풍력 에너지, 태양열 에너지, 태양광 에너지, 해양 에너지, 수력 에너지, 바이오 에너지, 폐기물 에너지, 지열 에너지 중에서 관심 있는 것을 하나 정해서 조사를 시작하세요.

5. 조사한 것을 간단하게 메모하도록 한다.
6. 메모한 내용을 바탕으로 교재의 예시 글을 참고해서 '에너지의 특징, 장점, 사례' 등을 간략하게 글로 쓰게 한다.

참고: 조사한 것을 그대로 길게 베껴 쓰는 것보다 짧더라도 자신의 말로 풀어서 설명하게 하는 것이 바람직하다.

7. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
8. 조사한 것을 친구들에게 발표하고 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.
9. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 읽은 내용과 같은 ○표, 다른 ○표 하세요.

- ① 지형과 환경의 특성에 맞는 다양한 신재생 에너지 개발이 시도되고 있다. ()
- ② 해상 풍력 발전은 육상 풍력 발전에 비해 소음이 많이 발생한다. ()
- ③ 덴마크는 에너지를 생산하기 위해 댐을 사용하고 있다. ()

3 신재생 에너지의 개발, 사용 사례를 조사해서 글로 써 보세요.
Research on developing and using new and renewable energy and write about it.

1 신재생 에너지 개발, 사용 사례에 대한 조사 내용으로 다음 표를 완성해 보세요.

에너지	특징	사례
태양열 에너지	태양열을 흡수하여 열로 전환해서 건물 난난방 등에 활용한다. · 에너지가 무한하다.	인도 남부의 한 마을에서는 100개의 태양열 집열기(120°C)로 하루 1000명, 하루 1000명의 식사를 해결하고 있어 7000톤에 달하는 물을 절약한다.

2 조사한 내용을 바탕으로 예시 글을 써 보세요.

에너지란 _____

에너지의 장점은 _____

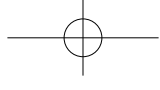
에너지의 사용 사례를 보면, _____

풍력 wind power	지형 topography	광물 훼손 damaging scenery
소음 발생 noise occurrence	화산 volcano	지진대 earthquake zone
배설물 excreta		

Unit 03 신재생 에너지 39

교사 메모

Blank grid area for teacher's notes.



**문화를 배워요**
Let's Learn Culture

에너지 소비효율 등급
energy consumption efficiency grade

1 전자 제품을 살 때, 전력 소비량이 적은 제품이나 에너지 절약형 제품을 구입하려면 어떻게 해야 할까요?
When you buy electronics, how can you buy a low electricity consumption or energy saving type?

2 다음을 읽고 한국에서 제품에 에너지 소비효율 등급을 어떻게 표시하는지 알아보세요.
Read the following about how to grade energy consumption efficiency in Korea.



한국에서 생산한 에어컨, 냉장고, 세탁기, 자동차 등을 보면 '에너지 소비효율 등급'이라는 표시가 붙어 있는 것을 볼 수 있다. 이것은 제품의 에너지 소비효율을 1~5등급으로 구분해서 표시한 것이다. 1등급에 가까울수록 에너지 절약형 제품인데, 1등급 제품을 사용하면 5등급 제품을 사용할 때보다 30~40%의 에너지를 절약할 수 있다. 에너지 소비효율 등급을 표시하면 소비자들은 효율 높은 에너지 절약형 제품을 쉽게 알고 구입할 수 있게 된다. 그리고 제품 생산자들이 에너지 절약형 제품을 생산, 판매하도록 유도할 수도 있다.

Appliances including air conditioners, refrigerators, washing machines, and cars made in Korea have an energy consumption efficiency grade mark, which indicates the level of energy efficiency of the product in five grades. Grade 1 is the most energy-saving, and using a product with Grade 1 saves almost 30~40% more energy than using a product with Grade 5. Energy consumption efficiency grade mark allows consumers to identify and buy energy-saving products with high efficiency. It can also encourage manufacturers to make and sell energy-saving products.

• 에너지 소비효율 등급은 어떤 제품에 표시되어 있어요?

• 한국 제품 중에 이런 표시가 붙어 있는 것이 있는 것을 본 적이 있어요?

3 여러분이 살고 있는 나라에서도 에너지 소비효율 등급을 표시하는 제도가 있어요? 어떤 방법으로 표시하는지 알아보고 이야기해 보세요.
Does your country have a system to indicate energy efficiency levels? Look into how these grades are indicated and discuss.

40 에너지효율 위한 한국어 6등급 4-1

선생님의 문화 노트

각 나라마다 에너지 효율 등급을 표시하는 방법은 다양하다. EU 내 유통되는 전자제품에도 에너지 등급 표시를 의무화하고 있는데 인터넷 검색을 통해 자료를 쉽게 얻을 수 있다. 특히 독일 등의 유럽에서는 전자제품, 자동차 이외에 건물에까지 에너지 효율성을 표시하고 있으므로 참고할 만하다.

문화를 배워요

 15분

에너지 소비효율 등급

1. 전자제품을 살 때 전력 소비량이 적은 제품이나 에너지 절약형 제품을 구입하는 방법은 무엇인지 이야기해 본다.
2. 가전제품, 자동차에 붙어 있는 '에너지 소비효율 등급' 표시를 보면서 무슨 표시일지, 1등급과 5등급은 어떻게 다른 것 같은지 추측해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 에너지 소비효율 등급제에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인하고 자신의 경험과 연결시킨다.

교사 어떤 제품에서 표시를 볼 수 있어요?
이런 표시를 본 적이 있어요?

4. 주변의 전자제품에 전력 소비량, 에너지 소비효율 등급이 표시된 것을 찾아 보고 소개해 본다.
5. 관심 있는 학생들은 여러 나라에서 전자제품에 유사한 표시를 어떻게 하는지 찾아보게 안내한다.

정리

 5분

1. 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



04 세계의 위치

학습 목표

- 내가 사는 곳의 위치를 설명할 수 있다.
- 국가의 위치적 특징을 설명할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 세계의 위치
- 어휘: 5대양 6대주, 방위와 위치
- 문법: -(으)므로, (으)로 볼 때
- 문화: 독도

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	〈어휘 1〉	20분
	〈어휘 2〉	20분
2교시 3교시	〈대화〉	20분
	〈문법 및 표현 1〉	20분
	〈문법 및 표현 2〉	20분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 지구본(세계 지도), 부산 지도
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 3에서 배운 에너지 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘-(으)니만큼/느니만큼’, ‘조차’를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit 04

세계의 위치 Location in The World



학습 목표 Learning Objectives

- 내가 사는 곳의 위치를 설명할 수 있다.
- 국가의 위치적 특징을 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)므로, (으)로 볼 때
- 어휘 | 5대양 6대주, 방위와 위치

- 지금 살고 있는 나라는 어디에 있습니까?

- 그 나라의 주변에는 어느 나라가 있습니까?



도입

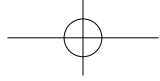
🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 지구본에서 지금 우리가 있는 곳을 찾아보세요. 우리는 세계에서 어디에 위치해 있어요? 우리 주변에는 어느 나라들(어느 바다)이 가까이 있어요?

2. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 4과에서는 우리나라를 포함해서 여러 국가들의 위치와 특징을 자세히 설명하는 것을 공부해 봅시다.



어휘 Vocabulary

• '5대양 6대주'입니다. 바다와 대륙을 어떻게 구분하는지 알아보세요.
The followings are five seas and six continents. Look into how to tell seas from continents.

1 다음은 어느 바다와 대륙인지 찾아보세요.
Find out the name of seas and continents for the following.

1	아메리카와 유럽 사이에 있는 바다	()
2	아시아와 아메리카 사이에 있는 바다	()
3	가장 크고 인구도 가장 많은 대륙	()
4	가장 작은 대륙, 오스트레일리아, 뉴질랜드 등의 나라가 있는 대륙	()
5	남씨가 매우 덥고, 이집트, 알제리 등의 나라가 있는 대륙	()

42 재외동포를 위한 한국어 6-1

선생님의 어휘 노트

5대양 6대주: 5개의 큰 바다와 6개의 큰 땅을 말한다. 최근에는 3대양 7대주이라고도 한다. 이때 3대양은 태평양, 인도양, 대서양을 가리키며, 7대주는 남극 대륙을 포함한 것이다. 이러한 내용은 한국의 초등학교 교육내용에 따른 것이므로 현지에서는 어떻게 교육이 이루어지는지 먼저 확인하고 적용하는 것이 좋다.

어휘 1

🕒 20분

1. 세계지도(지구본)를 보면서 5대양 6대주의 어휘들 중 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 대륙과 해양(바다)을 어떻게 구분하나요?
우리가 살고 있는 대륙은 뭐예요?

2. 5대양 6대주 중에서 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다. 이때 다음과 같은 어휘를 사용하면서 설명하는 것도 학습에 도움이 된다.

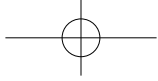
참고 어휘: 남극, 북극, 남반구, 북반구

3. 5대양 6대주의 특징을 같이 이야기한 후에 교재의 어휘 문제를 풀게 한다. 그리고 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | |
|----------|---------|
| 1. ① 대서양 | ② 태평양 |
| ③ 아시아 | ④ 오세아니아 |
| ⑤ 아프리카 | |

4. 워크북의 〈어휘〉연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

20분

- 교재의 방위 그림을 보고 먼저 방위 관련 어휘들을 알아본다.
 - 세계지도(지구본)를 보면서 ‘위도, 경도, 적도’를 찾아본다. 그리고 한 나라를 택해서 국가의 위치를 설명할 때 사용하는 표현들을 예로 보여 주어 표현 사용법을 알게 한다.
- 교사** 우리가 있는 미국은 북아메리카 대륙에 있지요? “북아메리카 대륙에 속해 있다”고 말할 수 있어요. 그럼 미국은 어디에 위치하나요? 어느 나라, 어느 바다와 접해 있나요?
- 세계지도(지구본)를 보면서 배운 어휘를 사용해서 특정한 나라의 위치를 말해 보는 연습을 한다.
 - 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ① 서, 동 ② 속한다
 ③ 영토 ④ 위치한다
 ⑤ 사이에 있다

- 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- * 방위, 위치 관련 어휘들입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
 Look into the meaning of the following words related to bearings and location.

방위 directions



위치 location

적도 equator	영토 territory	위도 latitude	경도 longitude
...에 속하다 to belong to		...에 위치하다 to be located in	
A와 B 사이에 있다 to stand between A and B		...와/과 접하다/마주하다 to border/face	

Tip 위도/경도는 5개의 큰 바다와 4개의 큰 땅을 말한다. 최근에는 360°를 360도로도 한다. 이때 360°는 대륙, 인도양, 태평양, 대서양을 가리키며, 360°는 남극 대륙을 포함한 것이다.

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
 Use appropriate words to complete the sentences.

- 미국의 _____ 쪽은 태평양, _____ 쪽은 대서양과 만난다.
- 케냐는 북아메리카 대륙에 _____.
- 한국 _____ 의 크기는 22만 km이다.
- 케냐는 아프리카 대륙의 동쪽에 _____.
- 독일은 프랑스와 폴란드 _____.

Unit 04 세계의 위치 43

선생님의 어휘 노트

특정한 나라의 위치를 설명하면서 필요한 경우에 다음 어휘들을 함께 지도할 수 있다.

반도: 삼면이 바다로 둘러싸이고 한 면은 육지에 이어진 땅. 대륙에서 바다 쪽으로 좁다랗게 돌출한 육지를 말한다.

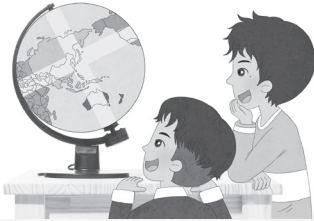
만: 바다가 육지 속으로 파고들어 와 있는 곳.

해협: 육지 사이에 끼어 있는 좁고 긴 바다. 양쪽이 넓은 바다로 통한다.



대화 Dialogue

- 알렉스가 형과 함께 나라의 위치에 대해 이야기해요. 한국과 위도가 비슷한 나라에는 어느 나라가 있어요?
Alex talks with his brother about the country's location. Which countries are located along a similar latitude with Korea?



형 알렉스, 지구본 보면서 뭐하는 거야?
알렉스 오늘 학교에서 배운 것을 공부하고 있었어. 그런데 형, 위도가 비슷한 나라가 뭐야?
형 위도가 비슷한 나라? 이 지도에서 한국이 여기에 있지? 한국에서 동쪽, 서쪽으로 계속 가면 만날 수 있는 나라가 어디지?
알렉스 중국, 일본, 미국이 있어.
형 맞아. 그리고 터키, 이탈리아, 포르투갈도 있어. 이 나라들은 위도가 비슷한 거야. 위도가 비슷하면 날씨나 기후가 비슷할 수 있어.
알렉스 그러면 경도가 비슷한 나라는 남쪽, 북쪽으로 가면 만날 수 있는 나라들이야?
형 그렇지. 한국을 보면 북쪽으로 중국, 러시아하고 만나지? 그리고 남쪽으로 필리핀, 인도네시아, 오스트레일리아를 만나게 돼. 이 나라들이 경도가 비슷한 거야.
알렉스 그런데 경도가 비슷하면 어떤 특징이 있어?
형 이렇게 위치로 볼 때 경도가 비슷하면 시간대가 비슷한 거야. 여기가 오전 8시면 거기도 오전 8시쯤 된다는 거야.
알렉스 아, 그렇구나.

44 재외동포를 위한 한국어 6-1

대화

20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 알렉스가 세계지도를 보면서 형에게 위도, 경도에 대해 질문하고 있어요. 여러분은 한국과 위도, 경도가 같은 나라가 어디인지 알고 있어요? 어디일까요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

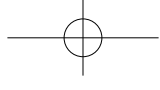
교사 위도, 경도가 비슷한 나라가 어디인지, 위도, 경도가 비슷하면 어떤 특징이 있는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 세부 내용을 파악 하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 한국과 위도가 비슷한 나라는 어디예요?
경도가 비슷한 나라는 어떤 특징이 있어요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-(으)므로

1. 대화를 통해 ‘-(으)므로’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 지리적 위치 때문에 나타나는 특징을 이야기한다.

교사 한국은 삼면이 바다로 둘러싸여 있어요.
그래서 여러 유리한 점이 있을 것 같은데
어떤 걸까요?

학생 해양 진출이 유리할 것 같아요.

교사 맞아요. 삼면이 바다로 둘러싸여 있으므로
해양 진출이 유리해요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ① ③ ② ④ ③

선생님의 문법 노트

-(으)므로

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절에 오는 내용의 원인이나 이유, 근거를 나타낸다. 뒤 절에는 명령문, 청유문이 올 수 없다. 주로 공식적인 상황, 문어에서 사용한다.

①	받침○	+ -으므로	좋으므로 먹으므로
②	받침× ㄹ받침	+ -므로	크므로 만드므로

(으)로 볼 때

1. 대화를 통해 ‘(으)로 볼 때’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 한 나라의 특징을 다양한 측면(위치면, 면적이거나 인구, 국제 사회에서의 위상 등)에서 이야기한다.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)므로

- 성적이 우수하므로 이 상장을 드립니다.
- 한국은 삼면이 바다로 둘러싸여 있으므로 해양 진출이 유리하다.
- 한국과 일본은 위도가 비슷하므로 날씨나 기후가 비슷할 수 있다.

(으)로 볼 때

- 외교적인 관계로 볼 때 이번 일은 양국에 도움이 될 것이다.
- 인구 순위로 볼 때 세계 1위는 중국이다.
- 그 식당은 직원만 음식의 질로 볼 때 일류 호텔급이다.

1 관계있는 것을 연결하고 [보기]와 같이 말해 보세요.

Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 지구는 동그므로 지역에 따라 받는 햇빛의 양이 다르다.

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 지구는 동그다 | • ① 생활 방식에 차이가 있다 |
| 2 나라마다 환경이 다르다 | • ② 시간대가 비슷하다 |
| 3 한국과 필리핀은 경도가 비슷하다 | • ③ 계절에 따라 옷이나 음식이 크게 달라지지 않는다 |
| 4 적도 지방은 1년 내내 덥다 | • ④ 지역에 따라 받는 햇빛의 양이 다르다 |

2 관계있는 것을 연결하고 [보기]와 같이 말해 보세요.

Refer to the following picture and discuss which country the picture is about.

보기 언어 사용 인구로 볼 때 한국어는 세계 13위이다.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1 언어 사용 인구 | • ① 싸움은 오래 가지 않을 것이다 |
| 2 영토의 크기 | • ② 세계 1위는 러시아이다 |
| 3 평소 말투 | • ③ 한국어는 세계 13위이다 |
| 4 그동안의 두 사람 관계 | • ④ 활발한 성격인 것 같다 |

Unit 04 세계의 위상 45

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

2. ② ② ③ ④ ④ ①

선생님의 문법 노트

(으)로 볼 때

(명사에 붙어) 앞에 오는 명사를 기준으로 어떤 사실을 평가할 때 사용한다.

①	받침○	+ -으로 볼 때	정책으로 볼 때
②	받침× ㄹ받침	+ -로 볼 때	위치로 볼 때 사람들로 볼 때



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음 사진을 보고 어느 나라의 것인지 이야기해 보세요.
Refer to the following picture and discuss which country the picture is about.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. **듣기**
Listen carefully and answer the questions.

1 다음 나라의 랜드마크로 무엇을 소개했습니까?

- ① 호주 - () ② 페루 - ()
③ 중국 - () ④ 이탈리아 - ()

2 들은 내용과 같은 O표, 다른 X표 하세요.

- ① 랜드마크는 탐험가나 여행자들이 특정 장소를 표시한 것에서 시작되었다. ()
② 랜드마크는 국가, 큰 도시에 사용하며 작은 지역에는 사용하지 않는다. ()
③ 경복궁, 광화문, 63빌딩은 한국의 대표적인 상징물이다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. **듣기**
Listen carefully and answer the questions.

1 수빈은 부산의 어디를 조사해서 발표하려고 해요?

2 수빈은 지금부터 무엇을 하려고 해요?

- ① 부산국제영화제에 가서 영화를 본다.
② 인터넷에서 부산의 위치를 알아본다.
③ 자갈치 시장의 사진 자료를 찾는다.
④ 자갈치 시장의 유명한 음식을 먹어 본다.

46 재료를 보충 위한 한국어 6-1

듣기 1 정답

- 1 ① 오페라 하우스 ③ 만리장성
② 마추픽추 ④ 콜로세움
2 ① O ② X ③ O

듣기 1 지문

랜드마크(landmark)는 원래 탐험가나 여행자들이 특정 지역을 돌아다니던 중에 원래 있던 장소로 돌아올 수 있도록 표시를 해둔 것을 가리키는 말이었습니다. 그러나 오늘날에는 뜻이 더 넓어져서 건물이나 상징물 등 어떤 곳을 대표하는 상징물을 랜드마크라고 부릅니다. 우리는 에펠탑을 생각하면 프랑스라는 나라가 떠오릅니다. 이와 같이 미국의 자유의 여신상, 호주의 오페라 하우스, 중국의 만리장성, 페루의 마추픽추, 이탈리아 콜로세움도 나라를 대표하는 랜드마크라고 할 수 있습니다. 그렇다면 한국의 오랜 역사를 간직하고 있는 상징물들과 현대적인 건축물들은 무엇일까요? 경복궁, 광화문, 63빌딩, 롯데월드타워 등 다양합니다. 이렇게 한 국가를 대표하는 랜드마크도 있지만 우리 지역, 우리 동네의 랜드마크도 있습니다. 그래서 지도를 그릴 때도 랜드마크를 이용하면 사람들이 쉽게 위치를 찾을 수 있습니다.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 교재의 사진을 보고 어느 나라를 상징하는 건축물인지 이야기하면서 특정 지역을 대표하는 상징물인 랜드마크에 대해 생각해 보게 한다.

듣기 1

랜드마크에 대한 설명 듣기

1. 랜드마크에 대한 설명을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

부산의 유명한 곳을 알아보는 대화 듣기

1. 수빈과 아빠가 부산의 유명한 것에 대해 이야기를 나눈다는 것을 알려 준다. 그리고 부산의 유명한 곳(해운대, 광안리 해수욕장, 자갈치 시장 등)이 어디인지 가 본 적이 있는지 이야기해 본다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기 2 정답

3. ① 부산의 해수욕장 (해운대, 광안리 해수욕장),
전통시장 (자갈치 시장)
② ③

듣기 2 지문

- 수빈 내일 한글학교 수업에서 부모님 고향에 대해서 발표를 해야 돼요. 그래서 제가 조사를 해 봤는데요.
아버지 그래? 뭘 조사했는데?
수빈 부산의 위치하고 유명한 곳을 찾아봤어요. 부산은 한국의 남동쪽에 위치한 항구 도시잖아요.
아버지 그래, 맞아. 잘 찾았네.
수빈 부산에서 유명한 곳으로 해수욕장하고 전통 시장을 소개하려고 해요. 해운대와 광안리 해수욕장이 유명 하지요?
아버지 그렇지. 부산 하면 해운대와 광안리 해수욕장이지. 해운대는 해수욕장도 유명하지만 요즘은 부산국제영화제로도 유명해. 거기서 해마다 10월에 아시아 최고의 영화제를 개최하거든.
수빈 아. 그럼 부산국제영화제도 조사해서 발표해야겠어요. 아빠, 전통 시장은 어디를 소개하는 게 좋아요? 인터넷으로 보니깐 시장이 많은데요.
아버지 자갈치 시장을 소개하는 게 어때? 즉석에서 싱싱한 회를 먹을 수 있는 곳으로 유명하거든.
수빈 네, 저도 그렇게 생각하고 있었어요. 사진 자료도 많이 찾아서 준비할게요.

말하기

랜드마크를 활용해서 위치 설명하기

1. 살고 있는 지역의 랜드마크를 찾아 보고 집의 위치를 랜드마크를 활용하여 발표한다는 것을 알려 준다.
2. 교재의 사진을 보고 서울의 랜드마크는 어디인지, 랜드마크를 중심으로 위치를 어떻게 말할지 알아본다.
3. 두세 명이 한 팀이 되어서 자신이 사는 지역의 지도를 랜드마크를 포함해서 간단하게 그려 보도록 한다.
4. 친구들에게 자신이 그린 지도를 보고 위치를 설명하게 한다. 위치를 설명할 때 랜드마크를 활용해서 목적지(학교, 시설물, 집 등)의 위치를 말하게 한다.
5. 발표를 들으면서 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 살고 있는 지역의 랜드마크를 찾아보고 집의 위치를 랜드마크를 활용하여 발표해 보세요.
Identify a landmark in your region and present on the location of your house based on the location of the landmark.

- 1 여러분이 살고 있는 지역의 랜드마크를 찾아보세요.
- 2 다음과 같이 지역의 지도를 그리고 랜드마크를 표시해 보세요.



3 랜드마크를 활용하여 여러 곳(학교, 시설, 집 등)의 위치를 이야기해 보세요.

새 단어 탐험가 explorer 특정 particular 항구 port 즉석 immediate

Unit 04 세 개의 나라 47

6. 학생들 발표에 대해 피드백을 준다. 피드백 방법은 발표할 때 어휘나 표현 중 수정이 필요한 것을 메모해 놓고 개별적으로 알려 주는 방법을 취한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음 대륙에 속하는 나라의 이름을 1~3가지씩 말해 보세요.
Name one to three countries which belong to the following continent.

아프리카 유럽 아시아 오세아니아 북아메리카 남아메리카

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

1 어느 나라에 대한 설명인지 나라 이름을 써 보세요.

- ① 세계에서 영토가 가장 넓은 나라로 아시아와 유럽에 위치한다. ()
영토가 넓으므로 이 나라 안에서도 시차가 11시간까지 나고,
10개 이상의 국가와 국경을 접하고 있다.
- ② 북아메리카 대륙의 캐나다와 멕시코 사이에 있는 나라이다. ()
서쪽으로 태평양, 동쪽으로 대서양에 접해 있다.
세계에서 영토가 세 번째로 넓은 나라이다.
- ③ 적도의 약간 북쪽, 아시아 대륙 남동쪽에 있는 ()
7000여 개의 섬으로 구성된 나라이다.
- ④ 남부 아시아에 위치한다. 서쪽으로 파키스탄, 북동쪽으로 중국, ()
네팔과 접해있고 남쪽은 인도양에 접해 있다. 인구는 볼 때 세계 2 위이다.

2 지도에서 위의 나라들을 찾아 색칠해 보세요.



정답

2. ① ① 러시아
② 미국
③ 필리핀
④ 인도

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 대륙(아프리카, 유럽, 아시아, 오세아니아, 북아메리카, 남아메리카)에 속하는 나라 이름 말하기 게임을 하여 이 단원에서 학습한 어휘들을 상기시키고 글을 읽을 준비를 시킨다.

읽기 활동

1. 나라의 위치를 설명한 글을 읽는다는 것을 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 한다. 그리고 해당 나라를 지도에서 찾아 표시하게 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 글을 함께 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.
5. 글을 참고하여 나라의 위치를 설명하는 말하기 활동으로 확장할 수 있다.
6. 위치를 설명할 때 사용하는 표현들을 정리해 주고 활동을 마무리한다.



쓰기 활동

1. 세계 여러 나라의 위치를 조사해서 설명하는 글을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 어느 나라를 조사할 것인지 1-2곳을 선정하게 한다. 교사는 학생들이 서로 같은 나라를 선정하지 않도록 조절하고, 학생들이 선정한 나라가 위치를 설명하는데 어려움이 없는지 검토한다.
3. 선정한 나라에 대해 조사해서 다음 위치 정보를 중심으로 메모하게 한다.

- 어느 대륙에 위치하니까?
- 동, 서, 남, 북쪽이 어느 나라, 어느 바다에 접해 있습니까?
- 위도, 경도를 알 수 있습니까?
- 영토 크기, 인구 등에서 어떤 특징이 있습니까?

4. 메모한 내용을 바탕으로 지도를 그리고 위치를 설명하는 글을 완성하게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 친구들에게 조사한 내용을 발표하게 하고 궁금한 것을 서로 묻고 답하게 한다.
7. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 세계 여러 나라의 위치를 조사해서 써 보세요.
Research and write about the location of different countries in the world.

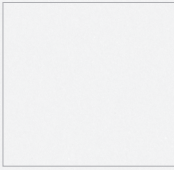
1 위치를 조사할 나라를 2개 골라 보세요.

2 나라의 위치 정보를 조사해서 메모하세요.

- 어느 대륙에 위치하니까?
- 동, 서, 남, 북쪽이 어느 나라, 어느 바다에 접해 있습니까?
- 위도, 경도를 알 수 있습니까?
- 영토 크기, 인구 등에서 어떤 특징이 있습니까?

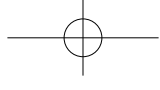
대륙	마주하는 나라, 바다	위도 및 경도	특징

3 지도를 그리고 위치를 설명하는 글을 써 보세요.



Unit 04 세계의 위치 49

교사 메모



문화를 배워요
Let's Learn Culture

동해의 끝, 독도

Dokdo, The End of The East Sea

❶ 여러분은 독도에 대해 무엇을 알고 있어요?
What do you know about Dokdo?

❷ 다음을 읽고 독도가 어떤 곳인지 알아보세요.
Read the following to learn about Dokdo.





독도는 한국의 가장 동쪽에 있는 섬으로 2개의 큰 섬인 동도와 서도, 그리고 주변의 89개 섬들로 구성되어 있다. 독도는 울릉도에서 동남쪽으로 87.4km 떨어져 있으며 행정 구역으로는 경상북도에 속한다. 한때 독도에는 약 50명의 주민이 살고 있다. 독도 주변에서는 찬류와 난류가 만나 좋은 어장을 이룬다. 또한 독도는 각종 철새들이 날아와 쉬었다 가는 새들의 천국이기도 하다.

Dokdo is the easternmost island in Korea, and includes two big islands in the east and west and 89 small islands. Dokdo is about 87.4km to the southeast from Ulleungdo Island and belongs to Gyeongangbuk-do. About 50 residents live in Dokdo now. Warm and cold currents meet in the area around Dokdo to form good fisheries. Dokdo also is a good location for migratory birds to stop during their long journey.

- 독도의 위치는 어디예요?
- 독도는 어떤 자연환경을 가지고 있어요?

❸ '독도는 우리 땅'이라는 노래를 듣고 함께 불러 보세요.
Listen to the song titled '독도는 우리 땅(Dokdo belongs to us)' and sing along together.

50 재외동포를 위한 한국어 [듣기] 6-1

선생님의 문화 노트

'독도는 우리 땅' 가사

울릉도 동남쪽 뱃길 따라 87K(팔칠케이)
외로운 섬 하나 새들의 고향
그 누가 아무리 자기네 땅이라 우겨도
독도는 우리 땅(우리 땅)

경상북도 울릉군 울릉읍 독도리
동경 132 북위 37
평균기온 13도 강수량은 1800
독도는 우리 땅(우리 땅)

오징어 꼴뚜기 대구 홍합 따개비
주민등록 최중덕 이장 김성도
19만 평방미터 799에 805
독도는 우리 땅(우리 땅)

지증왕 13년 섬나라 우산국
세종실록지리지 강원도 울지현
하와이는 미국 땅 대마도는 조선 땅
독도는 우리 땅(우리 땅)

러일전쟁 직후에 임자 없는 섬이라고
억지로 우기면 정말 곤란해
신라장군 이사부 지하에서 웃는다
독도는 우리 땅(한국 땅)

문화를 배워요

🕒 15분

독도

1. 독도, 독도 분쟁에 대해 알고 있는 것이 있는지 이야기 해 본다.

교사 '독도는 우리 땅'이라는 노래를 들어본 적이 있어요? 독도의 날(10월 25일)이 언제인지 알아요?

2. 교재의 사진을 보면서 독도의 위치를 알아보고 독도가 주변의 수많은 섬으로 이루어진 화산섬이라는 기본 정보를 알려 준다.

3. 교재의 글을 읽어 보면서 독도에 대해 자세히 알아 본다.

4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 독도의 위치는 어디예요?
독도의 자연환경은 어때해요?

5. '독도는 우리 땅'이라는 노래를 들으면서 가사를 알아 보고 함께 불러 본다.

6. 관심 있는 학생들에게 외교부 독도 사이트(<https://goo.gl/HTfBmM>)를 알려 주고 독도에 대한 더 많은 정보들을 알아보게 한다.

정리

🕒 5분

1. 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

05 복습 1

학습 목표

- 1과~4과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 1과~4과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 한국의 집, 세계의 기후, 신재생 에너지, 세계의 위치
- **어휘:** 집의 유형, 다양한 기후, 에너지, 방위와 위치
- **문화:** 와/과는 달리, -(ㄴ/는)다는 것이다, -(으)ㄹ 뿐더러, 은/는 ...대로, -(으)니만큼/느니만큼, 조차, -(으)므로, (으)로 볼 때

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	〈어휘〉	25분
	〈문법〉	20분
2교시	〈읽기〉	25분
	〈듣기〉	25분
3교시	〈말하기〉	50분
4교시	워크북	45분
	정리	5분

도입



1. 1~4과에서 배운 주제를 확인한다.

한국의 집, 세계의 기후, 신재생 에너지, 세계의 위치

2. 주제에 대해 간단히 이야기한다.

Unit 05 복습 1 Review 1

- 1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 골라 써 보세요.
Choose the appropriate words for the blank.

- | | | |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 기온이 _____ | ☐ 높다 | ☐ 많다 |
| 2 자원이 _____ | ☐ 고갈되다 | ☐ 마주하다 |
| 3 사계절이 _____ | ☐ 유리하다 | ☐ 뚜렷하다 |
| 4 에너지가 _____ | ☐ 활용하다 | ☐ 접하다 |
| 5 남동쪽에 _____ | ☐ 위치하다 | ☐ 변함하다 |
| 6 아시아에 _____ | ☐ 사이에 있다 | ☐ 속하다 |
| 7 효율이 _____ | ☐ 고갈되다 | ☐ 낮다 |
| 8 공간을 _____ | ☐ 공유하다 | ☐ 발생하다 |

- 2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- (으)니만큼/느니만큼 조차 -(으)ㄹ 뿐더러 은/는 ...대로
와/과는 달리 -(ㄴ/는)다는 것이다 -(으)므로 (으)로 볼 때
- 1 _____ 통계적으로 볼 때 _____ 한국의 5월에는 비가 오는 날이 거의 없다. (통계적)
 - 2 이 식당은 음식의 가격이 _____ 음식의 종류도 다양하고 맛있어서 많은 사람들에게 인기를 얻고 있다. (비싸지 않다)
 - 3 연휴인 데다가 날씨가 _____ 나들이하는 사람들이 많을 것으로 예상된다. (좋다)
 - 4 그 사람과 직접 이야기를 나누어 보니 차가운 _____ 일투가 어간 상냥한 것이 아니었다. (외로)
 - 5 꼭 필요할 때 안경을 쓰지 않으면 시력이 더 _____ 주의해야 한다. (나빠지다)
 - 6 그 지역의 심각한 문제는 강수량이 많은 데다가 습도도 높아 여행 기간 동안 급방 _____, (지치다)
 - 7 _____ 잘 사용하지 않는 물건은 잘 사용하지 않는 물건대로 분류를 해 놓으면 편하다. (자주 쓰는 물건)
 - 8 어제 잠을 거의 못 잤더니 너무 졸려서 가만히 _____ 힘들다. (서 있기)

Unit 05 복습 1 51

어휘



1. 1~4과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

과	어휘
1	• 한국 집의 유형: 초가집, 기와집, 너와집, 오피스텔, 아파트, 주상 복합 아파트, 다세대 주택, 단독 주택, 전원주택, 이동식 주택 • 세계 여러 나라의 집: 돌집, 게르, 이글루, 수상 가옥, 통나무집, 나무 위의 집, 이즈바, 티피, 진흙 집
2	• 다양한 기후: 열대 기후, 건조 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후, 고산 기후 • 기후: 기온이 높다/낮다, 강수량이 많다/적다, 습도가 높다/낮다, 연평균 강수량, 연평균 기온, 건기, 우기 • 자연재해: 가뭄, 홍수, 태풍, 토네이도, 폭설
3	• 신재생 에너지: 해양 에너지, 바이오 에너지, 폐기물 에너지, 태양광 에너지, 풍력 에너지, 태양열 에너지, 지열 에너지, 수력 에너지 • 에너지: 신재생 에너지, 자원, 대체 에너지, 전력 소비량, 미래의 에너지 산업, 고갈/고갈되다, 무한하다, 에너지를 개발하다, 에너지 효율이 높다, 에너지 효율이 낮다, (태양광)을 (전기 에너지)로 변환하다, (태양열)을 (건물 냉난방)에 활용하다
4	• 5대양 6대주: 북극해, 남극해, 인도양, 태평양, 대서양, 아프리카, 유럽, 아시아, 오세아니아, 북아메리카, 남아메리카 • 방위와 위치: 동, 서, 남, 북, 북서, 북동, 남서, 남동, 적도, 영토, 위도, 경도, ...에 속하다, ...에 위치하다, A와 B 사이에 있다, ...와/과 접하다/마주하다



3 다음을 읽고 질문에 답하세요.
Read the following text and answer the question.

[내 블로그 | 이웃 블로그 | 북지함 | 로그아웃]

'열구리 제르기의 효과', '자연스럽게' 행동을 유도하는 방법

여러분은 아파트 관리비 고지서를 보신 적이 있으신가요?
초기에는 각 가정의 에너지 사용량과 요금만 적혀 있었습니다.
그러다가 다른 가정의 평균 에너지 사용량과 비교해서 에너지 사용량이 많은 가구는 빨간색으로, 평균 이하로 쓰는 가정은 녹색으로, 평균은 노란색으로 디자인하였더니 평균 8.9%의 에너지 절약 성과가 나타났다는 사례가 있습니다.
이렇게 사람들의 자발적인 참여를 유도하는 방법을 '넛지(Nudge)' 효과라고 합니다.
'넛지'의 사전적 의미는 '열구리 제르기'로 부드러운 계단을 통해 사람들의 행동을 유도하는 것을 의미합니다.
이러한 넛지 효과는 다양한 캠페인에 활용되어 사람들의 행동을 변화시키고 있습니다.
오늘 그 몇 가지 사례를 소개해 보려고 합니다.

① 숲의 보수를 강조하는 화장지 케이스

②는 세계적인 환경보호단체인 국제야생동물기금(WWF: World Wide Fund for Nature)에서 선보인 화장지 케이스입니다. 화장지를 쓸 때마다 숲이 사라지는 것 같이 보이도록 디자인되어서 사람들이 하아금 무분별한 낭비를 자제하도록 하고 있습니다.

③ 강고 싶은 계단

지하철역이나 건물 내부에 에스컬레이터와 계단이 나란히 있는 경우가 많습니다. 사람들은 대부분 에스컬레이터를 이용하게 됩니다. 그러나 ③의 경우와 같이 계단을 피아노 건반처럼 디자인한 이후에 계단을 이용하는 사람이 훨씬 많아졌다고 합니다.

이러한 사례처럼 넛지 효과를 활용하면 에너지 절약에 보다 많은 사람들의 동참을 유도할 수 있겠네요. 이상 말씀드린 것만으로도 넛지 효과에 대해 알아보았습니다.

[웃음 99] 공감 [웃음 57]

52 제2회 독후감을 위한 한국어 읽기 6-1

- 1번 문항의 지시문을 읽어 보고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
- 문제를 풀 시간을 준다.
- 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
- 학생들이 쓴 답을 말하게 하여 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | | |
|---------|--------|--------|
| 1. ① 높다 | ② 고갈되다 | ③ 뚜렷하다 |
| ④ 활용하다 | ⑤ 위치하다 | ⑥ 속하다 |
| ⑦ 낮다 | ⑧ 공유하다 | |

문법

20분

- 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
- 2번 문항의 지시문을 읽어 보고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
- 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 말하게 하여 함께 정답을 확인한다.

과	문법
1	- 와/과는 달리: 서울과 달리 이 지역에는 5층 이하의 낮은 아파트들이 많다. -(ㄴ/는)다는 것이다: 한옥의 특징은 마루와 온돌이 있다는 것이다.
2	-(으)뿐더러: 적도 부근은 기온이 높고 비가 많이 내릴뿐더러 햇빛도 강해서 식물이 잘 자란다. - 은/는 ...대로: 비는 비대로 오고 바람은 바람대로 불어서 여행을 제대로 하지 못했다.
3	-(으)니만큼/느니만큼: 에너지 문제가 심각하니만큼 에너지 절약을 위해 노력해야 한다. - 조차: 물을 아껴 쓰지 않으면 머지않아 마실 물조차 얻지 못할 수 있다.
4	-(으)므로: 한국은 삼면이 바다로 둘러싸여 있으므로 해양 진출이 유리하다. (으)로 볼 때: 외교적인 관계로 볼 때 이번 일은 양국에 도움이 될 것이다.

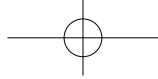
정답

- | | |
|------------------------|-------------|
| 2. ① 통계적으로 볼 때 | ② 비싸지 않을뿐더러 |
| ③ 좋으니만큼 | ④ 외모와는 달리 |
| ⑤ 나빠지므로 | ⑥ 지친다는 것이다 |
| ⑦ 자주 찾는 물건은 자주 찾는 물건대로 | |
| ⑧ 서 있기조차 | |

읽기

25분

- 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽어 보게 한다.
 - 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
 - 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.
- 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.
 - 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
 - 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.
- 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.
 - 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.



4. 학생들과 정답을 확인한다.

- 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

5. 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.

정답

3. ① ③
② ① X ② O

듣기



1. 녹음 자료를 들려주고 들은 내용을 메모하도록 한다.

- 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
- 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.

2. 다시 한 번 들려 주고 문제를 풀도록 한다.

3. 학생들과 정답을 확인한다.

- 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

정답

4. ② X, X, O,

말하기



1. <보기>의 대화를 함께 읽어 본다.

2. 2~3명씩조를 만들어 준다.

3. 대화하기 활동을 진행한다.

- 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
- 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
- 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.

4. 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

1 다음 중 낚시 효과를 활용한 사례에 해당하는 것이 아닌 것을 고르세요.



① 전기 스위치 ② 장수기 ③ 에너지 절약 포스터

2 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① '낚시'라는 말은 '생각을 바꾸게 하다'라는 사전적 의미를 가지고 있다. ()
② 계단을 피아노 건반 모양으로 바꾼 후 계단을 이용하는 사람이 늘어난 사례가 있다. ()

4 다음을 듣고 질문에 대답해 보세요. (15)

Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

2 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 한국은 현대인의 생활에 맞지 않아서 점점 없어지고 있다. ()
② 이 카페는 의자 밑에 바닥에 앉아야 하는 한국의 불편함을 해소하였다. ()
③ 최근 한국은 다양한 변신을 통해 그 가치를 다시 한 번 인정 받고 있다. ()

3 무슨 내용인지 요약해서 쓰고 발표해 보세요.

Unit 05 Part 1 53

워크북



1. 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.

- 15분 정도 짝 활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.

2. 정답을 확인한다.

3. 주사위 던지기 게임을 한다.

- 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

- 보기
- A 에너지 효율을 높일 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까?
B 에너지 효율을 높이려면 불필요하게 에너지를 낭비하지 않는 게 중요하데, 예를 들면 사용하지 않는 전기 플러그는 뽑아 놓는 것, 사용하지 않는 전자 제품은 꺼 놓는 것 등 말이야.
C 맞아, *LED 조명처럼 에너지 효율이 높은 제품을 쓰거나, 전자 제품 중에서 에너지 소비 효율이 좋은 제품을 쓰는 것도 좋을 것 같아.

Tip LED(Light-Emitting Diode) *냉광등, 형광등과 같은 저에너지 조명과 달리 전기 에너지를 빛 에너지로 전환하는 효율이 높다.

에너지 효율을 높일 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까?

꼭 가 보고 싶은 기후 지역이 있어요? 왜 가 보고 싶어요?

우리 주변에서 쉽게 볼 수 있는 신재생 에너지는 무엇일까?

우리가 살고 있는 곳은 어느 기후에 속할까? 또 어떤 자연재해가 자주 일어날까?

한국의 전통 집을 본 적이 있어요? 어떤 특징이 있어요?

어느 나라에 가 볼까요? 어디에 있는 나라들이예요?

우리가 살고 있는 나라의 옛날 집은 어땠을까?

우리가 살고 있는 도시의 유명한 랜드마크로는 어떤 것이 있을까?

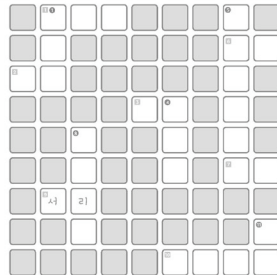
54 재외동포를 위한 한국어 6-1

Unit 05 복습 1

어휘 Vocabulary

1 다음을 설명을 읽고 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.
Read the following explanation and fill in the blank with the appropriate word.

신재생 에너지 기와집 건기 아프리카 지붕 습도
태양광 재해 토네이도 태양광 해양 서리



해설

- 1 태양의 빛을 이용하여 생산하는 에너지.
○○ 에너지
2 넓고 큰 바다를 말한다.
3 기후가 건조한 사기를 말한다.
4 자연 현상으로 일어나는 파도로 홍수, 가뭄 등이 있다.
5 집의 맨 윗부분을 덮는 것이다.
6 수증기가 물간의 표면에 언 것을 말한다. 주로 '○○가 내리다'라는 표현을 사용한다.
7 강력한 회오리 바람을 말한다. 특히 봄에서 여름에 걸쳐 나타난다.
- 8 대서양, 인도양과 함께 3대양을 이루는 큰 바다를 말한다.
9 지붕을 기와로 만든 집.
10 새롭고 환경오염이 없으며 다시 사용할 수 있는 에너지를 말한다.
11 세계에서 두 번째로 큰 대륙이다. 열대, 아열대 기후가 나타난다.
12 공기 가운데 수증기가 들어 있는 정도.

Unit 05 복습 1 23

정답

	1	태	양	광				5	신	
		평						6	재	해
2	해	양							생	
					3	건	4	기	에	
			8	아			와		너	
			프				집		7	지
		9	서	리						
			카						11	습
						10	토	네	이	도

2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.
Play a game as the following.

- 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 같은 곳에 있는 표점으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



한 번 더	에너지 절약 방법	-(으)로 뿐더라	옛날 한국 집의 종류	두 칸 앞으로 가세요!	기후의 특징	와/는 달리
조차						두 칸 뒤로 가세요!
우리 집의 형태와 특징						5대양 6대륙
한 번 쉬세요!						(으)로 뿐 때
-(으)니만큼/노니만큼	-(으)는/는다는 것이다	신재생 에너지의 종류	-(으)므로	'출발'로 돌아가세요!	기후 요인과 자연재해	출발

24 재외동포를 위한 한국어 6-1

정리



1. 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

06 합리적인 소비

학습 목표

- 자신의 용돈 사용을 설명할 수 있다.
- 합리적인 소비 생활에 대해 이해할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 소비와 저축
- 어휘: 소득과 소비
- 문법: -(으)ㄴ 바에야, -기 십상이다
- 문화: 어린이 신문

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 용돈 기입장, 할인 쿠폰, 세일 광고지, 어린이 신문
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 5과 복습 문제와 워크북에서 어려웠던 부분에 대해 질문을 받고 기억해야 할 것을 정리해 준다.

Unit
06

합리적인 소비
Rational Consumption

학습 목표 Learning Objectives

- 자신의 용돈 사용을 설명할 수 있다.
- 합리적인 소비 생활에 대해 이해할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)ㄴ 바에야, -기 십상이다
- 어휘 | 소득과 소비

- 사람들이 무엇을 하고 있습니까?
- 여러분은 수입과 지출을 기록하고 있습니까?

0107188 보세요! Let's talk

도입

🕒 5분

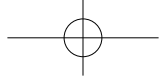
1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 교재의 사진들은 수입, 지출, 생산 중에서 어느 것과 관계가 있는 것 같아요? 여러분은 어느 것과 관계가 많아요?

교사 여러분은 수입과 지출을 기록하고 있어요?

2. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 6과에서는 자신의 용돈 사용 습관에 대해 이야기하고 합리적인 소비 생활이 무엇인지 함께 알아봅시다.



어휘 Vocabulary

• 용돈의 지출 항목에 대해 알아보세요.
Look into the expenses of the allowance.

• 여러분이나 여러분 가족은 어떤 항목에 지출을 많이 하는지 이야기해 보세요.
On what items does your family spend the most money? Discuss.

용돈을 대부분 식비에 써요. 1위는 문화생활비예요. 2위는.....

56 재외동포를 위한 한국어 6-1

어휘 1

🕒 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 용돈 지출 항목에 관해 학습할 어휘들을 알아본다. 특별히 어려운 어휘가 없으므로 학생들이 설명하게 하고 교사가 보충 설명을 하는 것도 가능하다.
2. 교재에 제시된 어휘 이외의 지출 항목에 대해 이야기 하면서 추가 어휘들을 학습한다.
3. 소그룹으로 교재의 어휘 문제에 대해 말해 보게 한다. 아이들의 소비 생활이 다양하지 않으므로 자신의 지출 항목을 이야기하는 것 이외에 대학생이 되면 어떤 항목에 지출을 많이 하게 될 것 같은지, 어떤 항목에 지출을 많이 하는 것이 좋다고 생각하는지 등 다양한 관점에서 이야기하게 한다.

① 정도를 나타내는 말(대부분, 거의, 전부(다), 50%, 2/3 등)을 다양하게 사용하도록 지도한다.

예) 용돈의 50%를 식비에 써요.

지출의 50%는 식비가 차지해요.

식비 비중은 50% 정도예요.

② 순위나 비중을 나타내는 말을 알맞게 사용하도록 지도한다.

예) 지출 1위는 ~예요.

4. 친구들의 지출 항목이 자신과 어떻게 다른지 이야기해 본다.
5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 확인 한다.



어휘 2

20분

1. 소득과 소비 관련 어휘 중에서 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 '절약하다'와 비슷한 말은 뭐예요?
'저축'과 비슷한 말은 뭐예요?

2. 교재의 어휘 중 언급되지 않은 어휘들을 중심으로 간단한 질문을 하면서 어휘의 의미와 사용법을 익힌다.

교사 신용 점수가 낮으면 집을 사거나 빌리기도 어렵고 차를 살 때도 어려움이 크지요. 그럼 신용을 쌓으려면 어떻게 해야 돼요?

교사 '신용을 쌓다'의 반대말은?
'빚을 지다'의 반대말은?

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ② 낭비하는 ③ 우선순위를 정하는
④ 빚을 지게 ⑤ 절약해서

5. 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- * 소득과 소비 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the following words related to earning and consumption.



소득과 소비 income and consumption

소득 income	소비 consumption	지출 expense
저축 saving	합리적인 지출 reasonable expense	절약하다 to economize
구매 purchase	충동구매를 하다 to buy something on impulse	낭비하다 to waste
빚을 지다 to be in debt	신용을 쌓다 to build credit	신용을 잃다 lose credit
우선순위를 정하다 to prioritize	할인 쿠폰을 사용하다 to use a discount coupon	포인트를 적립하다 to accumulate points

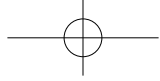
- * 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① 충동구매를 한 물건을 볼 때마다 후회하게 된다.
② 계획을 세워 소비를 하면 돈을 _____ 일을 줄일 수 있다.
③ 사고 싶은 물건이 많을 때에는 _____ 것이 바람직하다
④ 소비가 소득을 넘어서면 _____ 된다.
⑤ 아르바이트를 하기보다 _____ 돈을 모으는 게 낫다.

Unit 06 할바빈 56

선생님의 어휘 노트

학생들의 상황에 맞게 어휘를 확장하는 것이 중요하다. 신용이 절대적으로 중요한 지역에서는 어렸을 때부터 신용 점수를 높이는 방법을 이야기하면서 관련 어휘들을 확장할 수 있다. 또한 포인트 정립, 쿠폰 사용이 활발한 곳에서는 포인트 적립 및 사용 관련 어휘들로 확장할 수 있다.



대화 Dialogue

• 로라와 엄마가 용돈에 대해서 이야기해요. 로라는 엄마에게 어떤 약속을 해요?  Laura is talking with her mother about her allowance. What does she promise to her mother?



로라: 엄마, 저 드릴 말씀이 있어요. 이번 달 용돈 좀 더 주시면 안 돼요?
 엄마: 용돈? 지난주에 줬는데 벌써 다 썼니?
 로라: 네, 죄송해요.
 엄마: 한 달 용돈을 일주일만 다 썼어? 뭐 하느라고 벌써 다 쓴 거야?
 로라: 음, 친구들과 학교 점심 사 먹고 필요한 것 좀 샀는데 돈이 없어요.
 엄마: 로라야, 이렇게 할 바에야 예전처럼 일주일마다 용돈을 받는 게 어때?
 로라: 아니에요. 지금처럼 달마다 용돈을 받고 싶어요.
 엄마: 한 달 동안 용돈을 잘 쓰려면 계획하는 습관을 길러야 돼. 그리고 돈을 쓴 다음에는 꼭 기록해야 하고, 그렇지 않으면 용돈을 금방 다 써 버리기 십상이지.
 로라: 알겠어요. 앞으로는 계획을 잘 세워서 쓸게요.
 엄마: 그리고 한 가지 더 기억해야 할 것이 있어. 로라야, 모든 것에는 선덕이 필요해. 사고 싶은 것을 모두 살 수는 없으니까. 네가 가장 만족할 수 있는 것을 사면 나머지는 포기해야 해. 그게 합리적인 소비 생활이라는 거야.
 로라: 네, 잘 알겠어요. '합리적인 소비 생활'을 꼭 기억할게요.

58 재외동포를 위한 한국어 6-1

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사: 엄마와 로라가 용돈에 대해서 이야기하는데 로라가 엄마에게 무엇인가 약속을 하네요. 무슨 이야기를 하는 걸까요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

교사: 로라에게 어떤 문제가 생긴 것인지, 무엇을 약속하는지 잘 들어 보세요.

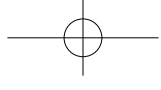
3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사: 엄마는 뭘 당부했어요? 로라는 왜 용돈을 한 달 단위로 받으려는 것 같아요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

발음: 용돈, 합리적인, 포기하다

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



-(으)ㄹ 바에야

1. 대화를 통해 ‘-(으)ㄹ 바에야’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 최상의 선택이 아닌 두 가지를 학생들에게 제시하고 어느 것이 낫다고 생각하는지 의견을 묻는다.

교사 세일하는 아이스크림으로 1+1을 사겠어요, 아니면 값이 두 배고 크기는 훨씬 작지만 맛있는 새로운 아이스크림을 먹어보겠어요?

학생 저는 맛있는 아이스크림으로 하나 먹는 게 낫다고 생각해요.

교사 그래요? 선생님은 반대인데요. 그렇게 비싸게 주고 작은 아이스크림 하나 먹을 바에야 보통 아이스크림 1+1을 사는 게 낫다고 생각하는데……

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ① 용돈 받고 형 방을 청소할 바에야
② 모임에 늦을 바에야
③ 최신형 컴퓨터를 살 바에야

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 바에야

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절의 상황이나 행위도 썩 만족스러운 것은 아니지만, 앞 절의 상황이나 행위를 선택하는 것보다는 뒤 절을 선택함을 나타낸다. ‘-(으)ㄹ 바에야 차라리’를 써서 뒤의 것이 더 나음을 강조하기도 하고, ‘-(으)ㄹ 바에야 아예’를 써서 처음부터 뒤의 것을 택하는 것이 나음을 나타내기도 한다.

-기 십상이다

1. 대화를 통해 ‘-기 십상이다’를 사용하는 상황으로 유도한다. 예를 들면, 계획하지 않고 쇼핑을 나가서 충동 구매를 한 경험을 이야기하면서 문법을 노출시킨다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 바에야

- 저는 쓴 것으로 두 개 살 바에야 비싼 것으로 하나 사겠어요.
- 파티에 혼자 갈 바에야 그냥 집에서 쉬겠어요.
- 그렇게 적은 호텔방에서 묵을 바에야 호텔에서 자는 것이 좋지 않겠어요?

-기 십상이다

- 소득보다 지출이 많으면 빚이 십상이에요.
- 가게마다 가격이 천차만별이라 미리 잘 알아보지 않으면 비싸게 사기 십상이에요.
- 쇼핑할 때 메모한 것을 가지가지 않으면 충동구매를 하기 십상이에요.

1 ‘-(으)ㄹ 바에야’를 사용해서 [예문]와 같이 대화를 완성하세요.

Using ‘-(으)ㄹ 바에야’, complete the conversation as in the example.

보기 A 게임기를 사고 싶으면 너도 나처럼 힘든 아르바이트를 해.
B 그렇게 힘든 아르바이트를 할 바에야 게임기를 안 사겠어.

- 1 A 형이 용돈 줄 테니까 내 방 청소 좀 해.
B 용돈 안 받고 그냥 있을래.
- 2 A 지금 가면 모임에 많이 늦을 텐데 어떻게 하지?
B 안 가는 게 좋아요.
- 3 A 최신형 컴퓨터를 사고 싶어요?
B 아니요, 중고 제품을 사고 남은 돈으로 휴대 전화를 살래요.

2 관계있는 것을 연결하고 [예문]와 같이 말해 보세요.

Connect the relevant items and speak as shown in the example.

- 보기 빚을 많이 지다 → ① 떠나기 전에 지치다
자주 연락하지 않다 → ② 신용을 잃다
여행 계획을 너무 크게 세우다 → ③ 관계가 멀어지다
소비 계획을 세우지 않다 → ④ 충동구매를 하다

Unit 06 할바엔 59

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

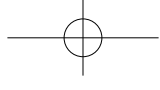
정답

2. ② ③ ③ ① ④ ④

선생님의 문법 노트

-기 십상이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 상황이 될 가능성이 크다는 것을 나타낸다. ‘십상이다’는 열에 아홉은 그러하다는 의미를 갖는다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음에 대해 이야기해 보세요.
Discuss the following.

- 몇 살 때부터 스스로 용돈을 벌어서 써야 한다고 생각해요?
- 아르바이트를 한다면 어떤 아르바이트를 하고 싶어요?
- 여러분이나 여러분 친구들은 주로 어디에 용돈을 쓸까요?
- 친구들 중에서 저금을 하는 사람은 얼마나 될까요?

2 다음 뉴스를 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 

Listen to the news and answer the questions.

1 청소년들은 어디에 용돈을 가장 많이 씁니까? 순서대로 써 보세요.

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 청소년들의 평균 용돈 금액은 지난해에 비해 늘었다. ()
- ② 용돈 기입장을 쓰는 청소년이 그렇지 않은 청소년보다 많다. ()
- ③ 절반 이상의 청소년들이 계획을 세워 저축을 하고 있다. ()

3 다음 뉴스를 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 

Listen to the news and answer the questions.

1 가지는 누구와 이야기를 하고 있습니까?

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 컴퓨터 관련 아르바이트는 다른 아르바이트보다 돈을 많이 받는다. ()
- ② 편의점 아르바이트는 시간 조절이 어려워서 하려는 사람이 적다. ()
- ③ 두상 모엀은 시간이 오래 걸리고 하는 시간이 없어 별로 인기가 없다. ()

3 아르바이트를 구할 때 주의해야 할 점은 무엇입니까?

60 재테크 포부를 위한 한국어 6033 6-1

듣기 1 정답

2. ① 간식비→의류 구입비→교통비와 통신비→취미 활동비

② ① O ② X ③ X

듣기 1 지문

요즘 청소년들의 한 달 용돈은 얼마일까요? 서울경제연구원은 최근 중·고등학교 학생 1,500명을 대상으로 청소년들의 용돈 사용을 조사했습니다. 조사 결과에 따르면 청소년들의 월 평균 용돈은 약 82,000원으로 지난해에 비해 11,000원 정도가 증가했다고 합니다. 또한 청소년의 75%는 부모님께 용돈을 받아서 사용한다고 응답했으며 아르바이트 등을 통해 직접 용돈을 버는 청소년은 5% 정도인 것으로 나타났습니다. 그렇다면 청소년들은 자신의 용돈을 어떻게 사용하고 있을까요? 용돈의 용도를 묻는 질문에 간식을 사 먹는다는 응답이 20.1%로 가장 많았으며 옷, 신발 등의 의류를 구입한다는 응답이 15.4%로 그 뒤를 이었습니다. 그리고 교통비와 통신비, PC방, 노래방, 영화 관람 등 취미 활동비 순으로 용돈을 사용하고 있는 것으로 나타났습니다. 하지만 용돈 기입장 사용 여부에 대한 질문에는 '용돈 기입장을 쓰지 않는다'라는 응답이 75%로 '그렇다'라는 응답보다 훨씬 많았습니다. 저축 여부를 묻는 질문에는 '전혀 하지 않는다'라는 응답이 65.5%로 가장 많았으며 '용돈이 남으면 한다'가 20%, '계획을 세워 저축을 한다'가 9.3%로 합리적인 경제생활에 대한 인식이 부족한 것으로 나타났습니다.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 교재의 질문에 답해 보면서 용돈을 스스로 마련하는 것, 아르바이트 활동, 용돈 지출에 대해 이야기해 본다.

- 몇 살 때부터 스스로 용돈을 벌어서 써야 한다고 생각해요?
- 아르바이트를 한다면 어떤 아르바이트를 하고 싶어요?
- 여러분이나 여러분 친구들은 주로 어디에 용돈을 쓸까요?
- 친구들 중에서 저금을 하는 사람은 얼마나 될까요?

듣기 1

청소년들의 용돈 사용에 대한 뉴스 듣기

1. 청소년들의 용돈 사용을 조사한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 한국의 중고등학생 중 아르바이트로 용돈을 버는 학생들은 얼마나 된다고 생각하는지, 용돈을 어디에 많이 쓸지 추측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

청소년 아르바이트에 대한 전문가 조언 듣기

1. 청소년 아르바이트에 대해 전문가를 인터뷰해서 조언을 듣는 뉴스임을 알려 준다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 답을 예측해 보게 한 후에 녹음 자료를 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.



4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다.
필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ① 청소년 상담소장

② ① O ② X ③ X

③ 부당한 대우를 받지 않도록 사전에 꼼꼼히 따져보고 근로 계약서를 쓰는 것이 좋다.

듣기 2 지문

기자 요즘 우리 주변에는 아르바이트를 하는 청소년들이 늘고 있는데요. 오늘은 청소년 상담소의 김지훈 소장님을 모시고 청소년들의 아르바이트에 대한 말씀을 들어 보겠습니다. 소장님, 안녕하세요?

전문가 네, 안녕하세요?

기자 최근 아르바이트를 하면서 스스로 용돈을 벌어 쓰는 청소년들이 늘고 있는데요. 청소년들이 하기에 적당한 아르바이트에는 어떤 것이 있을까요?

전문가 아르바이트 종류가 다양하고 각자 능력이 다르니까 자신이 선호하는 일을 찾는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 컴퓨터를 잘 다루거나 컴퓨터 관련 자격증이 있는 청소년들에게는 문서를 작성하는 일이나 홈페이지를 제작하는 일 등 컴퓨터 관련 아르바이트가 인기가 많습니다. 일반 아르바이트와 달리 집에서 편히 일할 수 있고 아르바이트비도 다른 업종에 비해 40~50% 정도 높기 때문이죠. 특별한 조건이 없이 누구나 할 수 있는 아르바이트로는 편의점이나 패스트 푸드점의 아르바이트가 있습니다. 오랫동안 서 있어야 하니까 좀 힘든 일이라는 하지만 특이나 자격증이 없어도 할 수 있고 시간도 조절할 수 있어서 인기가 많습니다. 그 외에는 미술 입시 학원의 두상 모델 아르바이트도 청소년들에게 인기입니다. 하루 4시간 정도 앉아 있지만 하면 되고 중간 중간 쉴 수도 있는데다가 긴 시간이 지루하지 않도록 이어폰으로 음악도 들을 수 있기 때문이죠.

기자 우와, 두상 모델이라니, 별로 어렵지도 않고 좋은 경험이 될 것 같네요. 그런데 이렇게 아르바이트를 할 때 청소년들이 주의할 점이 있을까요?

전문가 음... 앞으로는 이렇게 개성 강한 청소년들의 성향을 반영하는 아르바이트가 늘어날 것으로 보이는데요. 청소년 신분 때문에 부당한 대우를 받지 않도록 사전에 꼼꼼히 따져보고 반드시 근로 계약서를 쓰는 것이 좋을 것 같습니다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 자신의 용돈 사용을 분석하고 이야기해 보세요.
Analyze and discuss your allowance spending.

① 지난 달 용돈 사용 내역을 다음에 메모해 보세요.

항목	계획	실제
수입	용돈	
	상부용	
	아르바이트	
	기타 수입	
지출	합계	
	저금	
	소비	
	합계	
남은 돈		

② 용돈을 잘 사용한 점, 잘못 사용한 점, 개선점에 대해 메모해 보세요.

잘 사용한 점	잘못 사용한 점과, 개선점

③ 자신의 소비 생활과 앞으로의 소비 계획에 대해 메모하고 발표해 보세요.

_____ _____ _____

뒤를 잇다 to succeed 두상 shape of head 부당하다 unfair	여부 whether it is(does) or not 성향 inclination 근로 계약서 employment contract	업종 type of business 반영하다 to reflect
---	---	--

Unit 06 할바퀴전 소책 61

말하기

자신의 소비 생활에 대해 발표하기

1. 자신의 용돈 사용을 분석해서 문제점을 파악하고 소비 생활 계획에 대해 발표하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 자신의 용돈 사용 내역, 잘된 점과 개선할 점을 메모하게 한다. 교재에 제시된 것은 한국 학생들이 많이 사용하는 용돈기입장이므로 상황에 맞게 변형해서 사용하는 것이 바람직하다.
3. 메모를 바탕으로 발표를 준비하게 한다.
4. 친구들에게 자신의 소비생활에 대해 발표하게 하고 친구들의 의견을 듣도록 한다.
5. 학생의 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 소비 생활에서 가장 중요한 것 2가지를 골라 보세요.
Choose the two most important things in consumer life.

- | | |
|--|---|
| ☐ 소득 내에서 소비한다. | ☐ 일부는 소비하고 일부는 저축한다. |
| ☐ 우선순위를 정한다. | ☐ 충동구매를 하지 않는다. |
| ☐ 미리 계획한 대로 쓴다. | ☐ 빚을 지지 않는다. |

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

소비 생활을 잘 하려면 반드시 소득 내에서 소비를 해야 한다. 말일 소득보다 소비가 많아지면 우리는 빚을 지게 되는 것이다. 그런데 사고 싶은 물건은 많기 때문에 소득 안에서 소비를 하는 것이 쉽지 않다. 그래서 소비를 할 때는 우선순위를 정해야 한다. 가장 사고 싶은 것, 가장 큰 만족을 주는 것을 잘 골라야 하고, 그것을 선택하면 나머지는 포기해야 한다. 이러한 소비를 합리적인 소비라고 한다.

합리적인 소비란, 먼 미래까지 내다보고 가지고 있는 돈을 고려해서 여러 가지 상품 가운데 적절한 물건을 선택하고 최대 만족을 얻는 소비 행위이다. 예를 들어, 점심에 뭘 먹을지 고민하는 사람이 있다. 햄버거도 먹고 싶고 스파게티도 먹고 싶지만 자기가 가진 돈을 생각해서 한 가지만 먹어야 한다. 그러면 이 사람은 무엇을 선택할까? 이 사람은 햄버거를 선택해서 얻는 이익과 스파게티를 먹어서 얻는 이익을 비교하여 좀 더 만족이 큰 것을 고를 것이다. 즉 하나를 선택할 때 들어가는 비용과 그것으로부터 얻는 만족감을 비교해서 비용에 비해 이익이 가장 큰 것을 선택할 것이다. 햄버거와 스파게티 중에서 무엇을 선택하는 것이 합리적인 선택이라고 생각하는가?

1 다음 중 합리적인 소비와 관계있는 것을 모두 고르세요.

- ① 가장 적게 소비한다.
- ② 소득보다 소비가 많다.
- ③ 최대한 만족할 수 있도록 소비한다.
- ④ 현재 가장 원하는 것을 먼저 구입한다.
- ⑤ 하나를 선택할 때 들어가는 비용이 만족감보다 크다.

2 여러분은 햄버거와 스파게티 중에서 무엇을 먹는 것이 합리적인 소비라고 생각해요?

정답

2. ① ③, ④

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 소비 생활에서 가장 중요하게 생각하는 것이 무엇인지 교재에 제시된 것을 중심으로 2가지를 고르고 왜 그렇게 생각하는지 서로 이야기해 본다.

읽기 활동

1. 합리적인 소비에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.

교사 글을 읽으면서 합리적인 소비의 개념이 무엇인지를 파악해 보세요.

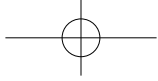
2. 글을 읽으면서 문제를 풀게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 1번 정답을 같이 확인한다.

4. 2번 문제, 햄버거와 스파게티 중에서 무엇을 먹는 것이 합리적인 소비라고 생각하는지에 대해 자신의 생각을 말해 보게 한다.

5. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

6. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 하고 마무리한다.



쓰기 활동

1. 자신의 소비 경험에 대한 글을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 글을 쓰기 전에 자신의 소비 경험 중 합리적인 선택이었다고 생각되는 것, 또는 잘못된 선택이었다고 생각되는 것을 말해 보게 하여 쓸 내용에 대해 생각하게 한다.
3. 이야기한 것을 바탕으로 쓸 내용을 메모하도록 한다.
4. 교사는 학생들의 메모 내용에 대해 검토하고 맞지 않는 어휘 사용 등을 수정해 준다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 소비 경험에 대한 글을 완성하게 한다. 마지막으로 내용에 맞게 제목을 썼는지 확인하게 한다.
6. 자신의 소비 경험에 대해 친구들에게 발표하거나 글을 돌려 읽고 의견을 나눈다.
7. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 자신의 경험을 바탕으로 합리적인 소비에 대한 글을 써 보세요.
Write about rational consumption based on your experience.

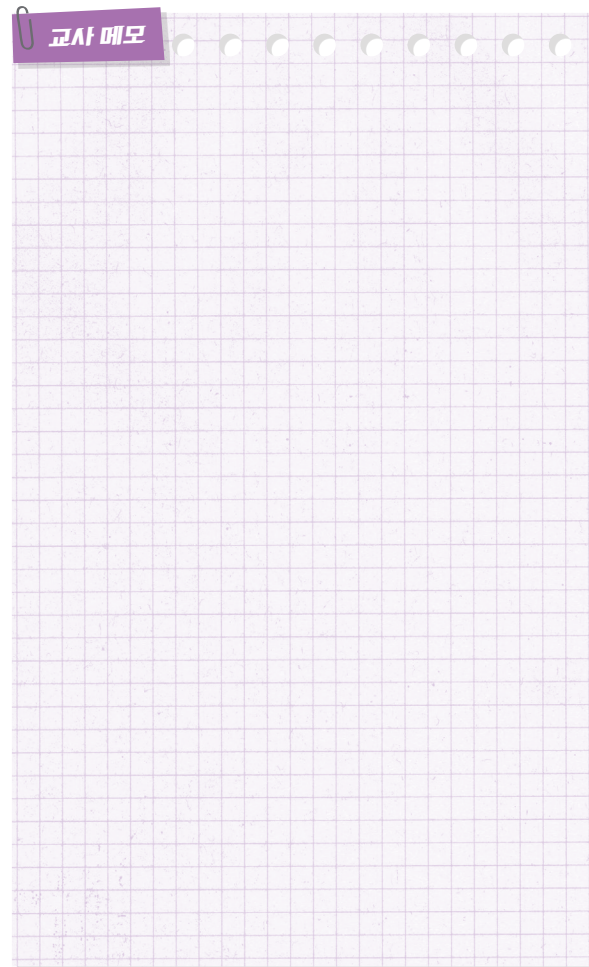
1 자신의 소비 경험을 메모해 보세요.

선택할 것	자신이 선택한 것	선택한 이유	선택이 미친 영향

2 위의 메모를 바탕으로 합리적인 소비 경험에 대한 글을 써 보세요.

새 단어 고려하다 to consider 소비 행위 consumption practice

Unit 06 합리적인 소비 63





 **문화를 배워요**
Let's Learn Culture

어린이 신문
Newspaper for Children

1 신문을 볼 때 어느 부분을 가장 먼저 찾아봐요? 어느 부분이 가장 재미있어요?
What do you read first in the newspaper? What is your favorite part?

2 다음을 읽고 한국의 어린이 신문에 대해 알아보세요.
Read the following to look into newspapers for children in Korea.



한국의 초등학교, 중학교를 위한 어린이 신문에는 소년조선일보, 소년한국일보, 어린이동아, 어린이경제신문 등 다양한 종류가 있다. 일반 신문은 대부분 경제와 사회, 정치 뉴스로 구성되어 어린이 신문은 뉴스뿐만 아니라 학습과 교양 기사, 문화 등 어린이들의 흥미를 끌 만한 내용으로 구성되어 있다. 또 학부모와 교사들을 위한 유익한 정보도 제공한다. 어린이 신문은 인터넷을 통해 쉽게 볼 수 있기 때문에 해외에 있는 어린이들도 한국어를 할 수 있다면 한국의 아이들과 관심사를 공유할 수 있다. 또한 기사를 참여하면서 주변의 소식을 취재하여 기사를 쓰는 것도 가능하다.

There are many different newspapers for elementary and middle school students in Korea, such as Sonyeon Chosun Ilbo, Sonyeon Hanguk Ilbo, Children's Dong-a, and Financial Paper for Kids. While general newspapers consist of financial, social, and political news items, newspapers for children have various items related to learning, cultural programs, and cartoons which attract kids' interest as well as general news. Useful information for parents and teachers is also provided. Since they are easy to access online, children abroad can easily share their interests with children in Korea if they know the Korean language. Children can also engage in collecting news around them and writing articles as journalists.

- 한국의 어린이 신문에는 어떤 것이 있어요?
- 한국의 어린이 신문에서 어떤 정보를 얻을 수 있을까요?

3 인터넷으로 한국의 어린이 신문을 찾아보고 관심 있는 것을 이야기해 보세요.
Search Korean newspapers for children online and discuss what you are interested in.

64 재외동포를 위한 한국어 교육 4-1

선생님의 문화 노트

한국의 어린이 신문에는 ‘만화와 놀이’, ‘영어로 읽는 국제 뉴스’ 등 국외의 학생들이 어렵지 않게 읽을 수 있는 내용도 있다. 학생들에게 처음부터 복잡한 기사를 읽도록 하는 것보다 신문 둘러보기, 댓글 쓰기 등을 통해 관심을 갖게 하는 데 중점을 둔다.

문화를 배워요

 15분

어린이 신문

1. 종이 신문이나 인터넷에서 신문을 읽는지, 어떤 신문을 읽는지 이야기해 본다. 또한 신문에서 어떤 정보를 얻을 수 있는지, 신문에서 어떤 부분이 가장 흥미로운지 이야기해 본다.

2. 어린이 신문 사이트(소년한국일보, 소년조선일보, 어린이동아 등)의 첫 화면을 보여 주면서 어린이 신문에 관심을 갖게 한다.

3. 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 어린이 신문에 대해 자세히 알아본다.

4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 한국의 어린이 신문에는 어떤 것이 있어요?
신문에서 어떤 정보를 얻을 수 있어요?

5. 인터넷으로 한국의 어린이 신문 사이트에 들어가서 관심 있는 정보를 찾아보게 한다. 6과에서 생활 경제에 관해 학습했으니, 신문에서 경제 관련 기사를 찾아보는 것도 좋은 방법이다.

6. 어린이 신문의 기사 중에서 학생들이 쉽게 볼 수 있는 기사를 찾아서 지속적으로 읽어보도록 권해 준다.

정리

 5분

1. 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

07 음식과 건강

학습 목표

음식의 조리법을 설명할 수 있다.
건강한 식습관에 대한 생각을 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 음식과 건강
- 어휘: 영양소, 조리법
- 문법: -계끔, -아(만)/어(만)
- 문화: 한국의 궁중 음식

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	〈어휘 1〉	20분
	〈어휘 2〉	20분
2교시 3교시	〈대화〉	20분
	〈문법 및 표현 1〉	20분
	〈문법 및 표현 2〉	20분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 궁중 음식 사진, 요리책(조리법 사진)
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 6에서 배운 소득과 소비 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘-(으)ㄴ 바에야’, ‘-기 십상이다’를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit
07

음식과 건강
Food and Health

학습 목표 Learning Objectives

- 음식의 조리법을 설명할 수 있다.
- 건강한 식습관을 설명할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -계끔, -아(만)/어(만)
- 어휘 | 영양소, 조리법

- 여러분이 가장 좋아하는 한국 음식은 무엇입니까?
- 여러분은 어떤 요리를 해 봤습니까?

0107188 보세요!
Let's talk

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 이 사람들은 무엇을 하고 있어요?
어떤 재료를 이용하고 있어요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 직접 요리를 해 본 적이 있어요?
어떤 요리를 할 줄 알아요?

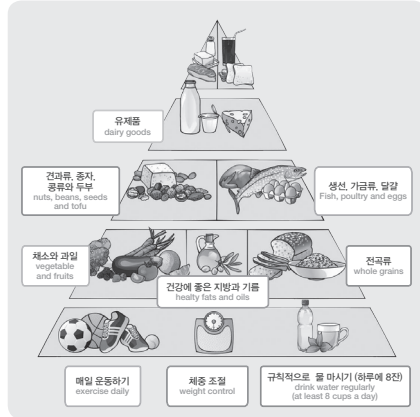
3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 7과에서는 음식의 조리법과 영양소에 대해 알아보고, 건강한 식습관을 가지려면 어떻게 해야 하는지 이야기해 봅시다.



어휘 Vocabulary

- 식품 피라미드(food pyramid)를 보고 건강을 위해 어떤 음식을 먹어야 하는지 알아보세요.
Refer to the food pyramid and look into what you need to eat for your health.



- 1 다음 질문들의 답을 알아보세요.
Look into answer to the following questions.
1. 될 수 있으면 적게 먹어야 할 음식은 뭐예요?
 2. 우유, 요거트, 치즈 등의 유제품에는 어떤 영양소가 들어 있어요?
 3. 건강에 좋은 지방이 들어 있는 음식은 뭐예요?
 4. 식품 피라미드를 이용해서 균형 있는 식사 계획을 세워 보세요.

66 제2차 교육과정 6-1

어휘 1

20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 식품 피라미드에 포함되어 있는 음식, 영양소에 관한 어휘들을 알아본다.

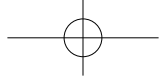
음식물: 곡물, 통밀/잡곡/도정하지 않은 곡물, 유제품, 견과류, 붉은 살코기, 콩류, 두부 등
영양소: 탄수화물, 단백질, 칼슘, 당분, 지방(포화지방, 불포화지방), 비타민 등

2. 식품 피라미드가 의미하는 것을 이야기하면서 건강을 위해 어떤 영양소, 음식을 많이 섭취하고 적게 섭취해야 하는지 이야기한다.
3. 교재의 문제에 답해 보면서 식품 피라미드에 대해 이해한 것을 확인한다.
4. 자신의 식습관은 식품 피라미드에 맞는지 이야기하는 활동을 통해 학습한 어휘들을 활용하게 한다.

선생님의 어휘 노트

식품 피라미드 구성

- 1층: 체중조절과 규칙적인 운동, 건강한 삶의 가장 기본적인 부분
- 2층: 현미, 통밀 파스타 등 도정하지 않은 곡물과 해바라기 유 등 몸에 좋은 기름, 채소와 과일, 매 끼니마다 먹어도 좋은 음식들
- 3층: 생선, 가금류, 달걀, 콩류, 두부, 견과류 등 건강에 좋은 단백질과 기름
- 4층: 유제품. 하루 1-2회 섭취하는 것이 바람직함
- 5층: 붉은 살코기, 정제 곡물, 감자, 케이크 등으로 될 수 있는 한 적게 먹어야 할 음식들



어휘 2

🕒 20분

1. 음식의 조리법을 물어 보면서 조리법에 관한 어휘 중 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 그림을 보면 다양한 음식들이 있는데 여러분은 어떤 조리 방법의 음식을 좋아해요? 찌개, 구이, 부침 등 다양한 조리법 중에서요.

학생 저는 튀김을 좋아해요. 야채 튀김, 새우튀김 등 튀김은 다 좋아해요.

2. 교재의 어휘 중 학생들이 말하지 않은 것을 중심으로 간단한 질문을 해서 아는지 확인하고 보충 설명을 해 준다.

교사 나물에 여러 양념을 넣어서 손으로 무칩니다. 그래서 나물 요리 이름이 콩나물 무침, 시금치 무침이에요.

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ① ②, ㉓ ② ④, ㉓
③ ③, ㉓ ④ ⑦, ㉓
⑤ ⑥, ① ⑥ ①, ㉓
⑦ ⑤, ㉓

4. 선생님이 조리법을 말하면 학생들은 음식 이름을 말하게 하여 어휘 이해를 확인하고 어휘를 기억해서 사용하도록 이끈다.

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 다양한 조리법과 음식에 대해 알아보세요.
Look into the various ways to cook and various foods.

조리법 cooking method

찌다 to steam	볶다 to stir-fry	굽다 to roast	튀기다 to fry
끓이다 to simmer	끓다 to boil	무치다 to season	

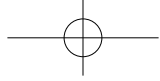
음식 food

기름진 음식 greasy food	매운 음식 spicy food	싱거운 음식 bland food
국물이 있는 음식 soup	달콤한 후식 sweet dessert	

- 2 다음 음식과 관계있는 조리법을 연결하세요.
Connect the way to cook with the following foods.

1 구이	• ①		• ⑥ 굽다
2 무침	• ②		• ⑦ 튀기다
3 튀김	• ③		• ⑧ 무치다
4 볶음	• ④		• ④ 볶다
5 부침	• ⑤		• ⑨ 찌다
6 찌개	• ⑥		• ① 부치다
7 찜	• ⑦		• ⑨ 끓이다

Unit 07 음식과 건강 67



대화 Dialogue

• 유진의 엄마가 궁중 떡볶이를 만들고 계세요. 맛이 어떨까요?  17
Yujin's mother is making Gungjung-tteokbokki. How does it taste?



유진 엄마, 뭐 만드세요?
엄마 점심에 먹으려고 궁중 떡볶이를 만들고 있어.
유진 궁중 떡볶이요? 그게 뭐예요?
엄마 지난번에 한국에서 떡볶이 먹었을 때 좀 맵다고 했잖아. 그런데 떡볶이 중에는 맵지 않은 떡볶이도 있어서 엄마가 해 주려고. 이 떡볶이 이름이 '궁중 떡볶이'야.
유진 아! 떡볶이는 다 매운 줄 알았는데 안 매운 것도 있구나. 그런데 궁중은 왕이 살던 집 아니예요? 왜 떡볶이 이름이 궁중 떡볶이예요?
엄마 음, 그건 이 떡볶이가 옛날에 궁에서 임금님의 식사나 왕자와 공주들의 간식으로 먹었던 음식이어서 이름을 궁중 떡볶이라고 붙인 거야. 맵지 않게끔 고추장 대신 간장으로 간을 해, 요즘엔 사람들이 떡볶이 하면 모두 매운 음식이라고 생각하는데 원래 떡볶이는 이렇게 맵지 않은 음식이었대.
유진 우와, 그렇구나. 그런데 엄마, 왜 채소를 모두 마로마로 볶으세요? 같이 볶으면 시간이 더 절약되잖아요.
엄마 그렇기는 하지만 채소마다 익는 속도가 달라서 이렇게 따로 볶아야만 채소 고유의 맛을 살릴 수 있단다.

68 재외동포를 위한 한국어 6-1

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 엄마가 유진에게 궁중 떡볶이를 만들어 주세요. 재료가 뭘까요? 맛은 어떨까요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

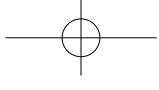
교사 궁중 떡볶이는 일반 떡볶이와 어떻게 다른지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 왜 궁중 떡볶이라고 이름을 붙였어요?
맛이 어때요?
재료와 요리 방법을 말해 보세요.

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-게끔

- 대화를 통해 ‘-게끔’을 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 어떤 일의 목적을 말하면서 무엇인가를 부탁하거나 설명하면서 ‘-게끔’을 노출시킨다.
- 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.
- 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ③
③ ②
④ ①

선생님의 문법 노트

-게끔

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절 행위에 대한 목적이나 결과를 나타낸다. 뒤 절의 내용이 앞 절의 상황을 이루기 위한 조건이나 방법일 때 사용한다.

-아야(만)/어야(만)

- 대화를 통해 ‘-아야(만)/어야(만)’을 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 어떤 음식에 꼭 들어가야 할 재료를 언급하거나 맛있게 조리하기 위해 꼭 해야 할 일들을 이야기하면서 문법을 노출시킨다.
- 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.
- 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-게끔

- 갈비가 타지 않게끔 잘 구워 주세요.
- 아이들도 잘 먹게끔 채소를 다져서 넣는 게 좋아요.
- 재료의 맛이 살아 있게끔 요리하는 것이 중요해요.

-아야(만)/어야(만)

- 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 체하지 않아요.
- 싱겁게 먹는 습관을 틀어야 건강하게 살 수 있어요.
- 영양소를 골고루 섭취해야 건강을 유지할 수 있어요.

1 관계있는 것을 연결하고 ㉠과 ㉡이 같이 말해 보세요.
Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 양념이 잘 섞이게끔 골고루 저어 주세요.

- | | |
|-------------|-----------------|
| ① 양념이 잘 섞이다 | ① 냄비 뚜껑을 열어 놓다 |
| ② 재료가 잘 익다 | ② 먹기 좋은 크기로 만들다 |
| ③ 한 입에 들어가다 | ③ 약한 불에 오래 끓이다 |
| ④ 국물이 식지 않다 | ④ 골고루 젓다 |

2 ‘-아야(만)/어야(만)’을 사용해서 ㉠과 ㉡이 문장을 완성하세요.
Using ‘-아야(만)/어야(만)’, complete the sentences as in the example.

보기 화가 그려는 도 빈 화가에 활연 바삭하고 맛도 좋다.

- | | |
|---|--------------------|
| ① | 과식하는 습관을 줄일 수 있다. |
| ② | 리면의 기쁨기가 제거된다. |
| ③ | 재료 고유의 맛을 느낄 수 있다. |

Unit 07 음식과 건강 69

정답

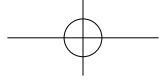
2. ① 천천히 먹어야(만)
② 면을 삶아 낸 다음에 다시 끓여야(만)
③ 양념을 적게 해야(만)

선생님의 문법 노트

-아야만/어야만

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절 내용이 뒷 절에 대한 필수적인 조건임을 나타낸다.

ㅏ, ㅑ	+ -아야만	찾아야만 작아야만
ㅏ, ㅑ 이외	+ -어야만	읽어야만 끓여야만
-하다	-해야만	연락해야만 깨끗해야만



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음 사진을 보고 이 음식들에 어떤 영양소가 있는지 이야기해 보세요.
Look at the following picture and discuss the nutrients the foods have.



- ☐ 탄수화물
- ☐ 단백질
- ☐ 지방
- ☐ 칼슘
- ☐ 비타민

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 아침 식사를 잘 하면 어떤 점이 좋아요?

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 아침 식사로는 단백질이 많이 먹는 것이 좋다. ()
- ② 단백질과 지방은 각각 동물성과 식물성을 절반씩 먹어야 한다. ()
- ③ 가능한 아침에 영양소를 제대로 섭취하는 것이 좋다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 다음 중 발효 식품과 관계있는 것을 모두 고르세요.

☐ 김치 ☐ 치즈 덩어리 ☐ 땅콩 ☐ 된장찌개 ☐ 요구르트 ☐ 바나나

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 발효 식품은 독특한 향기를 갖는 것이 많다. ()
- ② 발효 식품은 영양가가 높지만 오래 저장하기는 어렵다. ()
- ③ 김치, 요구르트에 있는 균은 건강에 유익한 균이다. ()
- ④ 발효 식품은 소화가 잘 안 되는 단점이 있다. ()

70 재사용 용품을 위한 한국어 6-1

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 교재의 사진을 보고 각 음식에 어떤 영양소가 들어 있는지 이야기하면서 영양소 관련 어휘들을 확인한다.

듣기 1

아침 식사에 관한 건강 뉴스 듣기

1. 아침 식사에 관한 건강 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 건강을 위한 좋은 아침 식사는 어떤 것일지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

발효식품에 대한 전문가 인터뷰 듣기

1. 김치, 치즈, 된장, 요구르트 등 발효식품의 사진을 보여 주면서 공통점이 무엇인지 이야기한다. 이때 '발효식품, 세균, 미생물' 등의 어휘를 학습시킨다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 1 정답

2. ① 두뇌 활동을 돕고 활력 있는 하루를 시작할 수 있다.
- 2 ① X
- ② O
- ③ X

듣기 1 지문

청소년 여러분, 안녕하세요? 요즘 아침 식사로 뭘 먹고 있나요? 바쁜 아침 시간에 식사를 잘 하는 것이 쉽지 않지요? 그런데 많은 전문가들이 건강을 위해서 아침 식사를 잘 해야 한다고 조언합니다. 아침 식사를 잘 하면 두뇌 활동도 돕고, 활력 있는 하루를 시작할 수 있기 때문이에요. 만일 아침에 굶고 학교에 가면 집중력도 떨어지고 힘도 없게 돼요. 청소년들에게 이상적인 아침 식단은 탄수화물, 단백질, 지방 등의 3대 영양소의 비율을 맞춘 것이라는데요. 탄수화물은 빵이나 밥을 먹으면 되겠지요? 그리고 단백질과 지방은 각각 동물성과 식물성을 반반씩 섭취하는 게 좋다고 해요. 여기에 우유나 유제품, 과일 등을 먹어서 칼슘과 비타민을 보충하는 것도 좋을 거예요. 아침 시간에 이 모든 것을 먹어야 하는 것은 아니지만 하루 동안 균형 있게 먹으려는 습관을 갖는 것은 중요하니 잊지 마세요.



듣기 2 정답

3. 1 김치, 치즈 덩어리, 된장찌개, 요구르트

- 2 ① O
② X
③ O
④ X

듣기 2 지문

기자 오늘은 요즘 많은 사람들의 관심을 끌고 있는 발효 식품에 대해 알아보려고 하는데요. 한국 식품 연구소 김민석 박사님을 모셨습니다. 박사님, 안녕하세요?

전문가 안녕하세요. 반갑습니다.

기자 박사님, 먼저 발효 식품은 어떤 것인지 좀 알려 주세요.

전문가 발효 식품은 여러 미생물의 발효 작용으로 만든 식품입니다. 한국 사람들이 매일 먹는 김치, 된장, 간장이 대표적인 발효 식품입니다. 그 밖에도 치즈, 요구르트 등 아주 많지요. 이런 음식들은 세균, 효모, 곰팡이 등의 미생물이 작용해서 새로운 성분을 만들고 그 덕분에 영양가가 높아지고 오래 저장할 수 있게 됩니다. 또 독특한 향을 갖기도 합니다.

기자 어른들은 발효 식품이 건강에 좋다고 하시는데 그건 왜 그럴까요?

전문가 거기에는 여러 가지 이유가 있는데요. 가장 중요한 것은 발효를 일으키는 균이 우리 몸에 좋기 때문입니다. 사람의 장 속에는 100조 마리의 어마어마하게 많은 세균이 살고 있는데 그 중에서 몸에 유익한 균은 비피더스균과 유산균입니다. 김치나 요구르트에는 이러한 유익한 균이 많기 때문에 김치나 요구르트를 먹으면 균 자체를 먹게 되어 매우 좋습니다. 또, 발효 식품은 원재료보다 소화가 잘 됩니다. 미생물들이 이미 반쯤 소화를 시켜 줬기 때문이죠.

기자 아, 그렇군요. 어렸을 때부터 된장을 많이 먹어야 한다는 말을 많이 들었는데 박사님 말씀을 들으니깐 그게 틀린 말이 아니라는 걸 알겠습니다.

말하기

자신의 식습관을 설명하고 조언 구하기

1. 자신의 식습관을 분석해서 다른 사람에게 소개하고 조언을 구하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 식습관에 관한 교재의 질문에 답해 보면서 자신의 식습관의 장점, 단점 등 소개할 내용을 정리하도록 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 자신의 식습관을 분석하고 이야기해 보세요. Analyse and discuss your eating habits.

- 1 자신의 식습관을 살펴보고 좋은 점과 나쁜 점에 대해 이야기해 보세요.

아침, 점심, 저녁 식사를 규칙적으로 하나요?

영양소를 골고루 섭취하려고 노력하니까?

어떤 영양소가 부족하다고 생각하니까?

기존의 음식이나 맵고 짭 음식, 건강에 나쁜 음식을 자주 먹습니까?

- 2 위의 메모를 바탕으로 자신의 식습관을 이야기하고 친구들의 조언을 정리해 보세요.

내 식습관의 특징	좋은 식습관	나쁜 식습관	친구들의 조언
식단 menu 유제품 dairy product 세균 germ 작용하다 to function	영양소 nutrient 보충하다 to supplement 효모 yeast 성분 ingredient	섭취하다 to take in 미생물 microorganism 곰팡이 mold 균 germ	

Unit 07 음식과 건강 71

3. 정리한 내용을 바탕으로 자신의 식습관을 구체적으로 설명하고 친구들의 조언을 구하게 한다. 이때 조언하는 사람들은 조언 관련 표현들을 활용하도록 한다.

조언 관련 표현: ~는 게 좋다, ~지 않으면 안 된다, ~어야만, ~을 수록 좋다, ~어 보는 게 어때요? 등

4. 자신의 식습관을 설명하고 조언을 구하는 대화를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.
5. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 마무리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음을 보고 이 음식의 요리 재료가 무엇인지 말해 보세요.
Talk about the ingredients for the following dishes.



2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

궁중 떡볶이

재료 떡볶이 떡 300g, 소고기 100g, 피망 2개, 표고버섯 4개, 양파 1/2개, 당근 1/2개, 파
양념 재료 간장, 식염, 물엿, 참기름, 후추, 마늘, 깨

〈만드는 방법〉

고기 양념하기 1. 고기 양념장(간장 3큰술, 식염 2큰술, 참기름, 마늘, 후추)을 만든다.
2. 표고버섯을 찢고 파도 썰는다.
3. 표고버섯, 파, 소고기를 양념장에 버무린다.
4. 양념이 잘 배게끔 15~20분 정도 재워 둔다.

떡 양념하기 1. 말랑말랑한 떡볶이 떡을 준비한다.
2. 떡에 간장, 참기름을 조금 넣고 양념을 한다.

조리하기 1. 채소(당근, 양파, 피망, 파)를 찢어서 준비한다.
2. 한여 양파, 피망, 당근을 썰는다. 이때 재료를 따로 부어야 재료의 맛과 향이 섞이지 않는다.
3. 양념한 고기를 채소가 있는 팬에 넣고 익을 때까지 볶는다.
4. 마지막으로 양념한 떡을 넣고 볶는다.
5. 식염, 간장, 케소금으로 간을 맞춘다.

72 재료를 보충 위한 한국어 6-1

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 교재의 그림을 보고 궁중 떡볶이의 재료들을 알아본다. 이때 각 재료의 분량도 말하게 하여 단위(간장 한 스푼/간장 약간, 양파 반 개 등)를 같이 익히도록 한다.

읽기 활동

1. 궁중 떡볶이 조리법임을 알려 주고 조리 순서와 조리할 때 주의점을 파악하게 한다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다. 그리고 1번 그림을 활용해서 조리법을 설명하게 한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 조리법에 대한 의견(추가할 재료, 더 맛있게 만드는 방법 등)을 이야기하게 한다.

정답

2. ① ⑥, ②, ①, ⑤, ④, ③
② ① O
② X
③ O





문화 배워요
Let's Learn Culture

한국의 궁중 음식

Royal Cuisine of Korea

1 다음 음식들을 먹어 본 적이 있어요? 이 음식의 이름은 무엇인가요?
Have you tried the following foods before? What is the name of the foods?

출처: 문화재청, 조선왕조실록

2 다음을 읽고 조선시대 궁중 음식에 대해 알아보세요.
Read the following text and look into the royal cuisine in Joseon Dynasty.

출처: 문화재청, 조선왕조실록

궁중에서 왕, 왕비에게 아침과 저녁으로 올리는 밥상을 수라상이라고 한다. 수라상은 12가지 반찬을 세 개의 상에 나누어서 올린다. 수라상에 올리는 기본음식은 밥, 국, 찌, 전골, 김치, 장, 조제이다. 12가지 반찬은 조리법과 주재료가 같지 않게 만들었다. 예를 들면, 다른 구이(고기, 생선 등), 찬 구이(김, 대파 등), 전, 편육, 나물, 조림, 회 등이다. 궁중의 연회상에도 역시 다양한 궁중 음식들을 올렸는데 육류와 채소를 주재료로 끓이는 신선로가 대표적이다. 연회상은 상을 받는 사람의 신분에 따라 음식과 상의 크기가 달라졌다.

Surasang refers to the royal table for the king and queen in the morning and evening at court. A total of 12 kinds of side dishes were served on three different tables. Rice, soup, steamed dish, jeongol, kimchi, jang, jochi are the basics on Surasang. 12 side dishes should be cooked in different ways and with different ingredients. Warm roasted dishes (such as meat and fish), cold roasted dishes (dried laver, deodeok, and so on), jeon, slices of boiled meat, seasoned vegetable, boiled dishes, and raw fish can be examples.

Moreover, various royal cuisines were served in banquet and sinseollo, which boils meat and vegetables while people are eating as a representative example. The size and the arrangement of the table differ according to the person's status.

- 왕에게 올리는 밥상을 뭐라고 해요?
- 왕, 왕비의 밥상에는 몇 개의 반찬을 올렸어요?

3 옛날에 왕이나 왕비가 먹은 귀한 음식들은 어떤 것이 있는지 이야기해 보세요.
Discuss what foods the king and queen ate in the past.

74 재외동포를 위한 한국어 6-1

선생님의 문화 노트

반상은 밥을 주식으로 하여 반찬과 함께 차리는 상차림인데 반찬 수에 따라 3, 5, 7, 9, 12첩 반상으로 나뉜다(홀수로 첩 수를 정함). 이때 반찬은 조리법을 중심으로 배합하도록 정해져 있다.

문화를 배워요

🕒 15분

한국의 궁중 음식

- 교재의 사진을 보면서 이 음식을 먹어 본 적이 있는지 물어 보고 구절판, 신선로에 대해 간단히 소개해 준다.
- 교재의 수라상 사진과 인터넷의 자료를 보여 주면서 궁중에서 왕, 왕비에게 올린 음식들이 무엇인지 알아 본다.
- 교재의 글을 읽어 보면서 한국의 궁중 음식에 대해 자세히 알아 본다.
- 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 왕에게 올리는 밥상을 뭐라고 했어요?
왕이나 왕비의 밥상에는 몇 개의 반찬을 올렸어요?

- 궁중 음식 중에서 자신이 먹어 본 음식, 자신이 좋아 하는 음식은 무엇인지 이야기를 나눈다.
- 자기가 사는 곳에서 옛날에 왕이나 왕비, 귀족들이 먹은 귀한 음식들은 무엇인지 이야기해 본다.

정리

🕒 5분

- 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
- 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 07 음식과 건강 73

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 73

2017-01-24 오후 11:35:41

08 생활 속의 단위

학습 목표

- 길이, 무게, 속도 등의 수치를 설명할 수 있다.
- 그래프를 읽고 비율을 해석할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 생활과 단위
- 어휘: 단위, 비율
- 문법: 배가되다/증가하다/감소하다, -(으)ㄴ/는 데 반해
- 문화: 한국에서 사용하는 단위

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 줄자, 계량컵, 저울, 기네스북 사진
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 7과에서 배운 영양소, 조리법 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘-게끔’, ‘-아야만/어야만’을 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit
08

생활 속의 단위
Units in Daily Life

학습 목표 Learning Objectives

- 길이, 무게, 속도 등의 단위를 설명할 수 있다.
- 그래프를 읽고 비율을 해석할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | 배가되다/증가하다/감소하다, -(으)ㄴ/는 데 반해
- 어휘 | 단위, 비율

- 이 사람들은 무엇을 하고 있습니까?
- 속도를 말할 때 어떻게 말합니까?

0101188 보세요! Let's talk

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

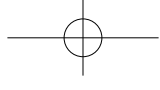
교사 무엇을 하고 있어요?
달리기 할 때 속도, 바나나 무게를 어떻게 말해요?

2. 주제와 관련된 질문을 하여 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 생활 속에서 무게, 속도, 길이 등을 잴 때 어떤 단위를 많이 사용해요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 8과에서는 다양한 단위를 사용해서 길이, 무게, 속도 등을 설명해 봅시다.



어휘 Vocabulary

• 다음 단위들을 언제 사용하는지 알아보세요.
Look into when we use the following units.

길이 length			
밀리미터(mm) millimeter	센티미터(cm) centimeter	미터(m) meter	킬로미터(km) kilometer
마일(mile) mile	피트(ft) foot	인치(in) inch	야드(yd) yard

무게 weight			
그램(g) gram	킬로그램(kg) kilogram	파운드(lb) pound	온스(oz) ounce

속도 speed	
시속(km/h)/(mi/h) per hour	초속(m/s) per second

1 다음 사진과 관계있는 단위를 써 보세요.
Find out the units related to the following pictures.



1 161 _____ 2 80 _____/h 3 75 _____ 4 28 _____



5 2 _____ 6 1 _____ 7 8 _____ 8 130 _____

76 재료를 보충 위한 한국어 단문 6-1

어휘 1

🕒 20분

1. 길이, 무게, 속도를 나타내는 단위에 어떤 것들이 있는지 다음의 예와 같이 생활 속의 물건, 상황과 연결해서 이야기하게 한다.

책의 크기, 발의 크기, 키

집에서 학교까지의 거리, 골프장 거리

몸무게, 과일 무게

자동차 속도, 빛의 속도

2. 교재의 어휘 중 언급되지 않은 어휘들을 알려 주고 필요하면 단위 변환에 대해서도 간단하게 다룬다.

1yd = 0.9144m

1in = 2.54cm

1mile = 약 1.6m

1ft = 30.48cm

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

1. ① cm ② km ③ lb ④ in
⑤ kg ⑥ mile ⑦ cm ⑧ km

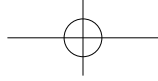
4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

선생님의 어휘 노트

옛날 사람들은 사람의 신체의 일부를 측정의 단위로 삼았다. 고대 이집트에서는 가운데 손가락 끝에서 팔꿈치까지의 길이를 ‘큐빗’, 영국에서는 엄지손가락의 나비로 ‘인치’나 발뒤꿈치에서부터 엄지발가락까지의 길이인 ‘피트’라는 단위를 사용하였다.

인류가 점차 문명화되어 가면서 서로 다른 단위를 사용하는 것은 매우 불편했기에 측정의 단위를 통일하게 되었고, 국제 표준이 정해졌다. 최초의 미터는 1790년 프랑스의 탈레방이란 사람이 제안한 것으로, 적도에서 프랑스 파리를 거쳐 북극까지의 거리인 프랑스 자오선을 천만분의 일로 나눈 값이었다. 이렇게 시작되어 길이는 미터, 무게는 킬로그램, 부피는 리터를 기본으로 하는 국제적인 도량형 단위 체계가 완성되었다. 이후 과학자들은 사람들이 크고 작은 단위들을 더 쉽게 읽고 사용할 수 있도록 하기 위해 그리스어와 라틴어의 접두사 ‘밀리’, ‘센티’, ‘킬로’를 사용하였다.

현재는 ‘빛이 진공상태에서 299792458분의 1초 동안에 이동한 거리’를 1미터로 정하고 있다. <출처: 네이버 지식백과>



어휘 2

20분

1. 비율 관련 어휘들의 의미와 사용법에 대해 알아본다.
칠판에 비율과 기타 수식을 쓰고 읽어 보게 하고 읽는 방법을 알려 준다.

15%	35%		
2:3	1:2	3:7	
3/4	2/5	1/3	
2+3=5	5-2=3	2×3=6	6÷3=2

2. 교재의 어휘 중 언급되지 않은 어휘들을 설명해 준다.
예를 들면, ‘평균, 2배, 할인율, 비율’의 의미를 알려 주고 문장 속에서 어떻게 사용하는지 예를 들어 준다.

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ① 4:5
② 평균
③ 10%
④ 나누면
⑤ 2배

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

- 비율 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the following words related to ratio.



비율 ratio (proportion)

비율 ratio (proportion)	할인율 discount rate	평균 average
2배 two times	4:5 (4대5) four to five	10% 10 percent
2/3 two thirds	더하다 to add	빼다 to subtract
곱하다 to multiply		나누다 to divide

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- ① A 여자 선수와 남자 선수 비율이 어떻게 돼요?
B 여자가 넷, 남자가 다섯이니까 _____예요/이에요.
- ② A 하루에 _____ 몇 시간 자요?
B 8시간 정도 자요.
- ③ A 이 쿠폰을 가져가면 피자를 할인해 줘요?
B 네, _____ 할인해 줘요.
- ④ A 점심 값이 모두 48달러예요. 한 사람에 얼마씩 내야 돼요?
B 6명이니까 48달러를 6으로 _____ 8달러네요.
- ⑤ A 서울은 물가가 비싸지요?
B 네, 아주 비싸요. 여기의 _____예요/이에요.

Unit 08 생활 4차 단원 77

선생님의 어휘 노트

- 덧셈식 읽기
 $5+3=8$, 5 더하기 3은 8과 같습니다.
- 뺄셈식 읽기
 $10-5=5$, 10 빼기 5는 5와 같습니다.
- 분수 읽기
 $1/4$ 4분의 1



대화 Dialogue

선생님이 학생들에게 옛날이야기를 해 주세요. 산을 넘으려면 시간이 얼마나 걸릴까요?

The teacher is telling a story to students. How long does it take to cross a mountain?

선생님

오늘은 여러분에게 재미있는 옛날이야기 하나를 들려주려고 해요. 한번 잘 들어 보세요.

학생들

네.

선생님

옛날 옛날에 걸어서 서울로 가던 한 나그네가 큰 산을 넘기 시작할 때였어요. 산을 넘어 가는 게 처음이었단 그 나그네는 산을 다 넘으려면 시간이 얼마나 걸리는지 궁금해서 옆에서 함께 길을 가던 한 소년에게 물어봤어요. '이 산을 넘으려면 시간이 얼마나 걸리나?' 하지만 소년은 아무런 대답도 하지 않았어요. 나그네는 소년에게 한 번 더 물었지만 역시 소년은 아무 말도 하지 않았어요. 갈 길이 먼 나그네는 무척 초조한 데 반해 소년의 얼굴은 그저 태연했어요. 나그네는 걱정이 됐지만 더 이상 묻지는 않았어요. 이렇게 삼십 분쯤 지난 후 갑자기 소년이 그 나그네에게 '이 산을 다 넘으려면 8시간을 걸릴 것 같습니다.'라고 말했어요. 소년은 왜 이게야 대답을 한 걸까요?

학생들

글쎄요. 길을 뚫았던 것 같아요.

선생님

그 남자도 머리분지럼 왜 소년이 이렇게 늦게 대답했는지 궁금해서 그 이유를 물었어요. 그 소년은 '이제는 걸음이 얼마나 빠르지 알 수 없었기 때문입니다.'라고 대답했어요.

78 재사용 도구를 위한 한국어 6-1

참고

- 한국의 옛날이야기에는 산이 많이 등장한다. 국토의 70%가 산이니 산에 관련된 이야기가 많을 수밖에 없다. 먼 거리는 산이나 고개를 반드시 넘어 가야 했고 지방에서 서울로 올라가는 사람들은 몇 날 며칠을 산을 넘어야 서울에 도착하게 된다.
- '나그네'는 '자기 고장을 떠나 다른 곳에 잠시 머물거나 떠도는 사람'을 말한다. 낯선 남자들을 나그네라고 부르기도 하였다.

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 이야기 한다.

교사 오늘 들려주는 이야기는 옛날이야기예요. 교재를 보면 두 사람이 산길을 가고 있지요? 두 사람은 어떤 관계일까요?

학생 나그네의 일을 도와주는 사람일 것 같아요. 옛날에 양반들은 하인이 있었으니까요.

- 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

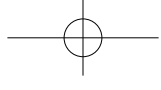
교사 이야기를 듣고 두 사람의 관계는 어떠한지, 두 사람은 무슨 이야기를 주고받는지 알아보세요.

- 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 두 사람은 어떤 관계인 것 같아요? 나그네는 뭘 궁금해 했어요? 소년은 나그네 질문에 어떻게 대답했어요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

- 대화 내용에 대해 어떻게 생각하는지, 소년은 어떤 사람이라고 생각하는지 이야기해 본다.



문법 및 표현

40분

배가 되다/증가하다/감소하다

1. 수치의 변화를 말하는 상황으로 유도하여 자연스러운 대화 속에서 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 출생 시보다 몸무게나 키가 얼마나 성장했는지, 또는 나라 간의 크기나 인구를 비교하는 등 개인적 또는 사회적인 문제에 대해 이야기한다.
2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명한다. 이때 현지의 물건 값이나 대중교통비 등을 활용해서 추가 예문을 구성하는 것이 좋다(인터넷에서 'OECD국가의 물가상승률' 자료를 참고할 수 있음).

참고: 한국의 물가 인상

가격(평균)	1963년	2017년	인상률
라면 값	10원	800원	80배
짜장면 값	25원	5,000원	200배
시내버스 요금	8원	1,300원	약 160배

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

2. ② A: 여자와 남자 비율이 어떻게 돼요?
B: 남자가 여자의 2배가 돼요.
여자는 5명이고 남자는 10명이예요.
- ③ A: 어른의 비율이 얼마나 돼요?
B: 전체 30명 중에 20명이니까 2/3가 어른이예요.
- ④ A: 라면 가격의 인상률이 얼마나 돼요?
B: 최초로 10원이었으니까 지금까지 100배 증가했어요.

선생님의 문법 노트

배가 되다/증가하다/감소하다

'배'는 일정한 수나 양이 그 수만큼 거듭됨을 이르는 말이다. 따라서 '배가 되다'는 어떤 수나 양이 그 수가 거듭되는 만큼 변화하는 것을 나타낸다. 증가나 감소 등의 변화의 정도를 나타낼 때 사용한다. '되다' 대신에 '증가하다/감소하다', '늘다/줄다', ' 많아지다/적어지다', '비싸지다/싸지다' 등과 쓰일 수 있다.

-(으)ㄴ/는 데 반해

1. 대화를 통해 '-(으)ㄴ/는 데 반해'를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 예전과 지금을 비교하거나 현지와 한국, 여름과 겨울 등을 비교하여 이야기하게 하고 학생들의 말을 '-(으)ㄴ/는 데 반해'를 사용해서 말해 주어 문법을 노출시킨다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

배가 되다/증가하다/감소하다

	1970년	2015년
자장면 가격	250원	5,000원

→ 2015년의 자장면 가격은 1970년에 비해 20배 증가했다.

-(으)ㄴ/는 데 반해

- 한국에서는 몸무게를 잴 때 킬로그램(kg)을 사용하는 데 반해 미국에서는 파운드(lb)를 사용한다.
- 키는 센티미터로 적는 데 반해 발 크기는 밀리미터로 적는다.
- 요즘은 일교차가 커서 낮에는 더운 데 반해 아침, 저녁에는 좀 쌀쌀한 편이다.

1 비율 관련 표현을 사용해서 [보기]와 같이 대화를 완성하세요.

Using the expression related to ratio, complete the following conversation as shown in the example.

보기	A 피자와 치킨의 할인율은 얼마나 돼요? B 피자 할인율은 20%이고, 치킨 할인율은 10%예요.
1	피자와 치킨 할인율? 피자 20%, 치킨 15% 여자와 남자 비율? 여자 5명, 남자 10명 어른의 비율? 전체 30명, 어른 20명 라면 가격의 인상률? 최초 10원, 지금 1000원

2 '-(으)ㄴ/는 데 반해'를 사용해서 [보기]와 같이 문장을 완성하세요.

Using '-(으)ㄴ/는 데 반해', complete the sentences as in the example.

보기	그 지역은 물가는싼 데 반해 교통이 불편하다.
1	_____ 교통이 불편하다.
2	_____ 수출은 감소했다.
3	이 제품은 속도가 뛰어난 데 반해 _____
4	작년 한 해 동안 키가 큰 데 반해 _____

Unit 08 생활 속의 언어 79

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ① 우리 동네는 슈퍼마켓은 많은 데 반해
② 수입은 증가한 데 반해
③ 디자인이 별로 예쁘지 않다
④ 몸무게는 줄었다

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 데 반해

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 내용과 뒤 절의 내용이 서로 상반되는 사실임을 나타낸다.

① 동사 있다/ 없다	반침○	+ -는 데 반해	받는 데 반해
	반침×	+ -ㄴ 데 반해	보는 데 반해
	ㄹ받침	+ -ㄴ 데 반해 (어간 ㄹ 탈락)	사는 데 반해
② 형용사	반침○	+ -은 데 반해	작은 데 반해
	반침×	+ -ㄴ 데 반해	큰 데 반해



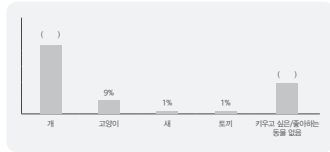
듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러분이 가장 좋아하는 반려동물은 무엇입니까?
What is your favorite pet?

☐ 개 ☐ 고양이 ☐ 새 ☐ 토끼 ☐ 기타

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (듣기)
Listen carefully and answer the questions.

1 한국인이 좋아하는 반려동물에 대한 그래프를 완성하세요.



2 한국인이 좋아하는 순서대로 개의 품종에 번호를 쓰세요.

- ① 푸들 ()
② 말티즈 ()
③ 진돗개 ()
④ 시추 ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (듣기)
Listen carefully and answer the questions.

1 한국의 고속 철도 이름은 무엇입니까? 얼마나 빠릅니까?

2 들은 내용과 같으면 O표, 아니면 X표 하세요.

- ① 세계 최초의 고속 철도는 일본의 신칸센이다. ()
② 프랑스의 테베레(TGV)는 2004년에 개통되었다. ()
③ 서울에서 부산까지 고속철도(KTX)로 2시간 걸린다. ()
④ 고속철도(KTX) 속력은 일반 열차의 2배 이상이다. ()

80 제2회 모의고사 2017. 12. 1

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

▶ 자신이 가장 좋아하는 반려동물은 무엇인지, 어떤 반려동물을 키우고 있는지 이야기해 본다. 그리고 어떤 개를 키우는지, 어떤 개가 인기가 많은지 이야기 하면서 들은 내용에 나오는 ‘푸들, 말티즈, 시추, 진돗개’ 등의 어휘를 노출시킨다.

듣기 1

반려동물 선호도 조사에 관한 뉴스 듣기

1. 한국인들을 대상으로 반려동물에 대한 선호도를 조사한 뉴스 기사를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 듣기 전에 내용을 예측해 보게 한다.

교사 한국인은 어떤 반려동물을 가장 선호할까요?
그 비율이 어느 정도 될 거라고 생각해요?

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

고속 열차에 대한 전문가 인터뷰 듣기

1. 한국의 케이티엑스(KTX) 사진이나 광고를 보여 주면서 고속 열차를 타 본 경험이 있는지 이야기해 본다. 그리고 세계 여러 나라의 고속 열차에 대해 알고 있는 것을 함께 이야기한다.

2. 전문가에게 고속 열차에 대해 인터뷰하는 듣기임을 알려 준다. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

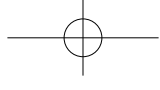
듣기 1 정답

2. ① 64%, 23%

② ① 1 ② 3 ③ 2 ④ 4

듣기 1 지문

반려동물을 키우는 사람들이 늘어나면서 한 조사 기관에서 반려동물에 대한 선호도를 조사했습니다. 그 결과 한국인이 가장 좋아하는 반려동물 1위는 개이고, 2위는 고양이로 나타났습니다. 그런데 개를 선호하는 사람들은 전체의 64%로 고양이를 좋아하는 9%와 큰 차이를 보였습니다. 그리고 3위는 새, 4위는 토끼로 조사되었습니다. 10년 전 조사에서는 좋아하는 동물이 없다고 답한 비율이 50% 정도였지만 지금은 23%로 줄었습니다. 그만큼 반려동물을 찾는 사람이 많아졌다는 것을 알 수 있습니다. 또한 한국인이 좋아하는 개의 품종이 무엇인지 조사한 결과, 1위는 푸들이었으며, 그 다음으로 진돗개, 말티즈, 시추 순으로 선호도가 높았습니다.



4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다.
필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ① KTX, 시속 300km

② ① O ② X ③ X ④ O

듣기 2 지문

기자 여러분, 안녕하십니까? 오늘은 기계연구원의 김진우
원장님을 모시고 열차에 대한 이야기를 들어 보도록 할
텐데요. 원장님, 안녕하세요?

전문가 네, 안녕하십니까? 만나서 반갑습니다.

기자 원장님, 요즘 사람들은 일이나 여행으로 다른 지역을 방문
하는 경우가 많은데요, 이때 이용할 수 있는 고속 열차에는
어떤 것들이 있을까요?

전문가 고속 열차는 시속 약 200km 이상으로 운행되는 열차를
말합니다. 주로 전기 에너지로 움직이기 때문에 고속 전철
이라고도 하는데 케이티엑스(KTX), 프랑스의 테제베(TGV),
일본의 신칸센 등이 있습니다. 세계 최초로 개통된 고속
철도는 일본의 신칸센이고, 한국의 케이티엑스(KTX)는
2004년에 개통되었습니다.

기자 케이티엑스(KTX)는 속력이 얼마나 되나요?

전문가 케이티엑스(KTX)는 시속 300km 됩니다. 예전의 일반
열차로는 서울에서 부산까지 5시간 30분 정도 걸린 데
반해 케이티엑스(KTX)를 이용하면 2시간 반 정도에 갈 수
있습니다. 속력이 2배 이상 빨라진 것입니다. 현재 한국은
2020년을 목표로 개발 중인데 개발에 성공하면 1시간에
500km 정도로 달릴 수 있을 것이라 생각합니다.

말하기

반려동물에 대한 선호도 조사해서 발표하기

- 반려동물에 대한 친구들의 선호도를 조사해서 발표
하는 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
- 교재를 보면서 선호도 조사에서 무슨 질문을 할 것인
지 이야기해 본다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 친구들이 좋아하는 반려동물에 대해 조사하여 이야기해 보세요.
Research and discuss your classmates like.

① 반려동물을 키우는 사람은 얼마나 됩니까?

② 어떤 반려동물을 키우고 있습니까?

③ 앞으로 어떤 반려동물을 키우고 싶습니까? 그 이유는 무엇입니까?

④ 위 메모를 바탕으로 반려동물에 대한 조사 내용을 표 또는 그래프로 그리고 이야기해 보세요.

질문	사람 수(명)	비율(%)
반려동물을 키우는 사람		
키우는 반려동물		
개		
고양이		
새		
기타		
키우고 싶은 반려동물		
개		
기타		

새 단어 품종 breed 운영되다 to be operated 개통되다 to be opened up

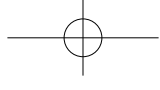
Unit 08 생활 속의 언어 81

3. 계획한 질문으로 친구들을 대상으로 조사하면서
표에 내용을 메모하게 한다. 옆 반 친구들을 대상으로
조사하게 하는 것도 좋은 방법이며, 학생들을 두 그룹
으로 나누어서 한 그룹은 '반려동물에 대한 선호도'를
조사하고 다른 그룹은 '○○○에 대한 선호도'를
조사하게 하는 것도 가능하다.

4. 메모한 내용을 바탕으로 표나 그래프로 도식화 하는
작업을 하고, 발표할 내용을 간단하게 정리하도록
한다.

5. 조사 내용을 친구들에게 발표하게 하고 발표 내용에
대한 생각을 함께 이야기한다.

6. 발표에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 주고
활동을 마무리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 기네스북은 세계 최고의 기록을 모아 해마다 발간하는 책입니다. 기네스북에는 어떤 기록들이 있을지 이야기해 보세요.
The Guinness Book of Records is an annual report of the world's best records. What records would be in the Guinness Book?

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

세계에서 가장 빠른 사람은?

'벤게'라는 별명을 가지고 있는 세계 최고의 육상 선수 우사인 볼트는 2016년까지 올림픽에서 총 9개의 금메달을 땀다. 우사인 볼트의 100m 최고 기록은 9.58초이다. 이것은 초속 10.43m이고, 시속으로 치면 37.57km다.

구기 종목 중 가장 빠른 종목은?

공을 사용하는 구기 종목 중에서 공 속도가 가장 빠른 종목은 무엇일까요? 1위는 테드민턴으로 테드민턴 시종목의 속도는 시속 350km 정도이다. 프로 야구 선수들의 공이 160km 정도인 것을 보면 2배를 넘는 속도이다. 공의 크기가 가장 큰 축구는 약 120km 정도이다.

세계에서 가장 빠른 차는?

세계에는 셀 수 없이 많은 자동차가 있다. 2015, 2016년의 '세계에서 가장 빠른 차'는 페라리 매뉴 GT가 차지했다. 이 차의 최고 속도는 270mph(435km/h)이며, 가격은 60만 달러부터 시작해서 100만 달러에 이른다. 그 전까지 가장 빠른 차 1위를 차지했던 부가티 슈퍼 스포츠는 최고 속도가 268mph(431km/h)이다. 그러나 이렇게 최고 속도로 달렸을 때는 15분밖에 버티지 못하고 기록도 12분 만에 바닥이 난다고 한다.



정답

2. ① ① 9 ② 9.58
② ① 0 ② 0 ③ X

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 기네스북(Guinness Book) 관련 이미지들을 보여주면서 기네스북에 대해 알고 있는지, 기네스북이 무엇인지 함께 이야기해 본다.

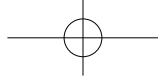
교사 기네스북은 “우주의 모든 사물과 현상에 대해 세계최고기록을 모은 책”입니다. 1등만을 기록해 놓은 책으로 세계에서 가장 많이 팔린 책이라고 하네요. 1955년 8월 27일에 첫 기네스북이 나왔습니다. 그리고 1959년 최초로 미국판 기네스북이 출간된 이래 100여 개국에서 매년 발행되고 있습니다. 기네스북은 매해 책을 새로 발간할 때마다 재미없는 기록을 빼고 새 기록을 넣습니다. 기네스북에 실린 재미있는 기록들은 어떤 것이 있을까요?

읽기 활동

1. 글의 제목들을 보면서 무슨 내용이 있을지 추측해서 이야기하게 한다.

세계에서 가장 빠른 사람은?
구기 종목 중 공의 속도가 가장 빠른 종목은?
세계에서 가장 빠른 차는?

2. 글을 읽기 전에 글에 등장하는 사람(우사인 볼트), 사물(자동차) 사진을 보여 주고 누구인지, 어떤 차인지 이야기하여 글을 읽을 준비를 시킨다.
3. 글을 읽으면서 문제를 풀게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
4. 정답을 같이 확인한다.
5. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
6. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 기네스북에 오른 세계의 기록들을 조사해서 써 보는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 두세 명이 한 팀이 되어 기네스북에서 재미있는 기록들을 조사하게 한다. 이때 교재의 질문에 대한 답을 찾아도 좋고 새로운 기록을 찾는 것도 좋다.

참고: 기네스북에 오른 기록들

- 세계에서 가장 손톱이 긴 여자
- 3일 동안 쉬지 않고 농담을 한 개그맨
- 세계에서 가장 많은 손가락을 가진 사람
- 세계에서 가장 큰 악어
- 세계에서 가장 큰 개
- 얼음 더미 안에서 가장 오래 버틴 사람
- 세계에서 가장 아슬아슬한 놀이기구
- 세계에서 가장 큰 북
- 세계에서 최고로 긴 다리

3. 조사한 내용을 메모하고 정리해서 발표를 준비하게 한다.
4. 친구들에게 발표하도록 하고 발표를 들은 사람은 가장 흥미로운 내용을 선정하도록 한다.
5. 학생의 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리 한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1. 우사인 볼트는 어떤 기록을 가지고 있습니까?
① 금메달 개수: _____ 개
② 100m 세계 신기록: _____ 초

2. 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 베드민턴 셔틀콕이 야구공의 2배 이상 빠르다. ()
- ② 세계에서 가장 빠른 차는 430km/h 이상이다. ()
- ③ 최고 속도를 비교했을 때 자동차, 사람, 공의 순서로 빠르다. ()

3. 기네스북에 오른 세계의 최고 기록들을 조사해 써 보세요. Research and write about the world's best records in the Guinness Book.

1. 다음 항목에 대해 조사해서 써 보세요.

세계에서 가장 큰 발, 작은 발의 크기는 얼마나 될까?

세계에서 가장 큰 사람, 작은 사람의 키는 얼마나 될까?

세계에서 가장 무거운 신생아의 몸무게는 얼마나 될까?

세계에서 가장 긴 손톱의 길이는 얼마나 될까?

2. 조사한 내용들을 서로 이야기해 보세요.

새 단어 발간하다 to publish 구기 ball game 벵딕이 니다 to be exhausted

Unit 08 생활 속의 언어 83

교사 메모



 **문화를 배워요**
Let's Learn Culture

한국에서 사용하는 단위

Units Used in Korea

1 생활에서 어떤 단위들을 자주 사용해요?
What units are mostly used in daily life?

2 다음을 읽고 한국에서 사용하는 단위들을 알아보세요.
Read the following and look into the units used in Korea.

한국에서는 몸무게, 물건의 무게를 잴 때 보통 그램(g), 킬로그램(kg)을 사용한다. 그래서 '몸무게가 몇 킬로그램(kg)이에요?'라고 말한다. 고기의 무게를 잴 때는 '근'이라는 단위를 사용하기도 한다. 고기의 1근은 600g이다.

미국에서는 액체의 양을 말할 때 온스(ounce), 갤런(gallon) 등을 사용하지만 한국에서는 밀리리터(ml), 리터(L)를 사용한다. 작은 우유는 200ml, 상수는 2L, 쓰레기 봉투는 10L, 20L 등으로 표시된 것을 볼 수 있다.

한국 사람들이 일상생활에서 가장 많이 사용하는 길이 단위는 센티미터(cm), 미터(m)이다. 물의 깊이, 사람의 키 등에도 이 단위를 사용한다. 그래서 '키가 몇미터?' '150'이라고 말할 때 단위는 센티미터(cm)를 사용한 것이다.

거리의 단위로도 킬로미터(km)를 사용한다. 그래서 도로의 안내 표지판에도 킬로미터(km)를 기준으로 거리와 속도를 나타내는 것을 볼 수 있다. 1km는 약 0.62mile이다.

SYDNEY
KUALALUMPUR

Usually, people in Korea use g and kg when measuring the weight of someone or something. That's why Korean people ask others' weight with the unit of kilogram. When measuring the weight of meat people use the unit of "goun". 1 goun for meat equates to 600g.

While ounces and gallons are used for measuring the amount of liquid in the U.S., ml and L are used in Korea. You can see small-size milk is marked with 200ml, a bottles of mineral water with 2L, and garbage bags with 10L or 20L.

The most used units for length in daily life in Korea are cm and m. People use those units when telling the depth of water or a person's height. When asking somebody's height, people answer with the unit of cm.

The units for distance are m and km. Road signs also present the distance and speed based on the unit of km. 1km equates to about 0.62 mile.

• 한국에서는 키, 몸무게를 어떻게 말해요?
• 학교에서 집까지의 거리를 킬로미터(km)로 말하면 얼마나 돼요?

3 여러분이 사는 곳에서 사용하는 단위와 한국에서 사용하는 단위는 어떻게 달라요?
How different are the units used in your country from those in Korea?

84 재외동포를 위한 한국어 B2B2B 4-1

선생님의 문화 노트

한국 사람들이 자를 사용하지 않고 신체적의 일부를 기준으로 삼아 말할 때 사용하는 표현들을 알려 줄 수 있다.

- 엄지손가락과 다른 손가락을 벌린 길이: 한 뼘, 두 뼘
- 주먹을 쥔 만한 양: 한 줌, 두 줌
- 두 팔로 껴안은 길이를 말하는 한 아름
- 그 이외에도 한 발, 한 입, 한 모금 등 다양하다.

문화를 배워요

🕒 15분

한국에서 사용하는 단위

- 생활 속에서 어떤 단위들을 자주 사용하는지 이야기 해 본다.
- 한국에 가면 어떤 단위들을 사용하게 될지, 다르게 사용하는 단위들은 무엇인지 추측해 본다.
- 교재의 글을 읽어 보면서 한국에서 사용하는 단위에 대해 자세히 알아본다.
- 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 우리가 사용하는 단위와 한국에서 사용하는 단위는 어떻게 달라요?

- 소그룹으로 자기 주변의 사물의 크기, 무게, 양 등을 한국의 단위로 말해 보게 한다.

- 추가 학습이 필요한 경우에는 교재에서 소개한 것 이외의 다양한 단위에 대해 알고 있는 것을 이야기해 보거나 나라마다 단위를 다르게 사용하는 예를 찾아 보고 소개하게 한다.

정리

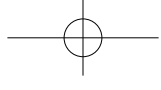
🕒 5분

- 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
- 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 08 생활 속의 단위 83

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 83

2017-01-24 오후 11:35:47



09 도형과 공간의 세계

학습 목표

- 생활 속에서 사물의 모양을 도형과 연결 지을 수 있다.
- 공간과 건축물의 특징을 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 도형과 공간
- 어휘: 도형, 위치와 공간
- 문법: -(으)나, -(으)며
- 문화: 첨성대

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 다양한 도형의 모양을 한 사물들
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 8과에서 배운 단위, 비율 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘배가 되다/증가하다/감소하다’, ‘-(으)ㄴ/는 데 반해’를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기 시킨다.

Unit
09

도형과 공간의 세계
The World of Figures and Space



학습 목표 Learning Objectives

- 생활 속에서 사물의 모양을 도형과 연결 지을 수 있다.
- 공간과 건축물의 특징을 말할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -(으)나, -(으)며
- 어휘 | 도형, 위치와 공간

무슨 사진입니까?
어려운 주변에 있는
물건들은 무슨 도형과
닮았습니까?
O!O!O! 함께
보세요!
Let's talk



도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

교사 무슨 사진이에요? 이 사진 속에서 어떤 모양들을 찾을 수 있어요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 교실, 책상 위에 있는 물건들 중 비슷한 모양의 것을 찾아보세요. 이 물건들은 어떤 도형과 닮았어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 9과에서는 다양한 사물, 건축물에 대해 모양, 공간의 특징 등을 이야기해 볼 거예요.



어휘 Vocabulary

다양한 도형들의 이름을 알아보세요.
Look into the names of various figures.

1 다음 사물을 보고 어느 도형과 비슷한지 도형의 이름을 찾아서 써 보세요.
Look at the items in the following and write the name of the similar figure.

1 _____	2 _____	3 _____
4 _____	5 _____	6 _____

86 재사용 포를 위한 한국어 6-1

선생님의 어휘 노트

사각형 종류에는 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 마름모 등이 있다. 직사각형과 정사각형은 네 각이 모두 직각인 사각형이다. 그 중에서도 정사각형은 네 변의 길이가 모두 같다는 특징이 있으며 직사각형은 마주보는 두 변의 길이가 같다. 마름모는 마주보는 변 두 쌍이 모두 평행하고 네 변의 길이가 같다.

어휘 1

20분

1. 교재 그림을 보면서 다양한 도형들의 이름을 알아본다. 먼저 평면 도형들을 학습한 다음에 입체 도형들을 학습한다.

평면 도형: 삼각형, 사각형, 오각형, 육각형, 마름모, 원, 정사각형, 직사각형

입체 도형: 원뿔, 삼각뿔, 원기둥, 사각기둥

2. 도형들의 이름을 익혔으면 도형들의 특징에 대한 간단한 질문을 해서 이해를 확인하고 관련 어휘와 표현을 유도해 낸다.

교사 삼각형과 사각형은 무엇이 달라요?
정사각형과 직사각형은 어떻게 달라요?

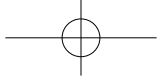
3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 답을 확인해 본다.

정답

- | | |
|-----------|-------|
| 1. ① 정사각형 | ② 원 |
| ③ 원기둥 | ④ 삼각뿔 |
| ⑤ 육각형 | ⑥ 원뿔 |

4. 주변의 사물들을 보고 여러 도형의 모양을 찾아본다. 교사가 사물 이름을 말하면 학생들은 도형의 모양을 말하도록 해서 어휘 이해를 확인하고 어휘를 기억해서 사용하도록 이끈다.

5. 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

🕒 20분

1. 위치와 공간 관련 어휘들을 알아본다. 주변의 사물 모양을 말하면서 점, 선, 면, 변, 각, 높이, 가로 등의 어휘를 학습한다.

교사 이 상자는 면이 몇 개예요?
상자의 가로, 세로 길이가 얼마나 돼요?
이 의자는 높이가 얼마나 돼요?

2. 건물의 내부, 외부 사진을 보면서 나머지 위치, 공간 어휘들을 문장 속에서 사용하는 연습을 한다.

교사 거실에 카펫이 깔려 있어요.
교실 중앙에 책상이 있어요.

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

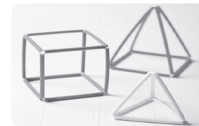
정답

2. ① 변, 각
② 지름
③ 높이
④ 가로, 세로

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

* 위치와 공간 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to location and space.



위치와 공간 location and space

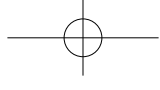
지름, 반지름 diameter, radius	점, 선, 면 dot, line, face	변, 각 side, angle
높이, 넓이, 둘레 height, area, circumference		가로, 세로 width, length
~이/가 정사각형 모양이다 to be square-shaped		~(으)로 지어지다 to be built with~
바닥에 ~이/가 깔려있다 the floor is covered with ~		~의 중앙에 있다 to be in the middle of ~
~의 좌측/우측에 위치하다 to be located on the left/right side of~		~와/과 마주보고 있다 to face ~

2 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.

Complete the sentence with the correct word.

- 1 정육각형은 여섯 개의 _____의 길이가 똑같고 모든 _____의 크기도 같다.
- 2 층이에 _____이/가 4cm인 원을 그려 주세요.
- 3 세계에서 가장 높은 빌딩은 _____이/가 무려 828m이며 층수는 163층이나 된다.
- 4 새로 나온 텔레비전은 화면의 _____, _____비율이 4:3이다.

Unit 09 도형과 공간의 세계 87



대화 Dialogue

- 엄마와 로라가 자동차 안에서 이야기해요. 로라가 엄마에게 어떤 도움을 드렸어요?  25
Laura and her mother are talking in the car. How did Laura help her mother?



엄마 이쪽으로 가는 게 맞나? 길이 헷갈리네.
로라 엄마, 이쪽이 아니고 저쪽으로 가야 해요. 지난번에 한 번 와 본 길이라 기억이 나요. 제가 길 가르쳐 드릴게요.
엄마 정말? 그럼 우리 딸만 믿고 운전할게. 엄마는 여러 번 다닌 길도 자주 이리저리 헤매는데 우리 딸은 엄마보다 공간 지각 능력이 뛰어나네.
로라 공간 지각 능력이에요? 그게 뭐예요?
엄마 쉽게 설명하면 눈에 보이지 않는 공간을 머릿속으로 자유롭게 상상할 수 있는 능력을 말해. 예를 들어 길을 잘 찾는 사람, 지도를 잘 보는 사람, 조각 피클 같은 게임을 잘 하는 사람들은 공간 지각 능력이 뛰어난 사람이라고 할 수 있어. 아, 로라도 피카소나 다빈치, 카우치 같은 사람들을 알지?
로라 그럼요. 제가 가장 좋아하는 화가랑 건축가들인걸요.
엄마 이 사람들은 뛰어난 공간 지각 능력을 가지고 있는 사람들이야. 그래서 세계적인 작품을 남길 수 있었던 거지.
로라 그렇군요. 공간 지각 능력이 그렇게 중요한 건지 몰랐어요. 제가 그런 능력이 있다고 하니까 기분 좋은데요.

88 재치용 표를 위한 한국어 6-1

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 엄마와 로라가 함께 자동차로 이동하는 상황임을 알려 주고 주제와 관련된 간단한 질문을 해서 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 여러분은 낯선 곳에 가셔도 길을 잘 찾는 편이에요? 여러분 주변에 공간을 지각하는 능력이 뛰어난 사람이 있어요?

2. 대화 녹음 자료를 들려주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

교사 로라가 엄마에게 어떤 도움을 드렸는지, 엄마는 로라를 뭐라고 칭찬했는지 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 로라는 길을 어떻게 알았어요?
엄마는 로라에게 뭐라고 칭찬했어요?
공간 지각 능력이 뛰어난 사람들은 어떤 사람들이예요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 필요한 경우, 주의해야 할 발음에 대해 설명해 준다.

발음: 헛갈리네, 헤매는데, 공간 지각력, 공간 지각 능력

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-(으)나

1. 대화를 통해 ‘-(으)나’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 어떤 상황으로 예측되는 결과가 있지만 사실은 그 예측과 다르게 나타나는 일들을 제시한다.

인력이 부족하지만 생산성이 높은 회사, 교통량이 많지만 길이 막히지 않는 거리, 물건의 질이 좋지만 값이 비싸지 않은 제품 등에 대해 이야기를 나눈다.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ① 암기 능력은 떨어진다
② 주변 건물과 어울리지 않는다
③ 재미는 없으나
④ 높지 않으나

선생님의 문법 노트

-(으)나

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절과 뒤 절의 내용이 상반되거나 뒤 절의 내용이 앞 절의 내용으로 예상할 수 있는 상황과 상반됨을 나타낸다. 주로 문어에서 사용한다.

①	반침○	+ -으나	작으나, 먹으나
②	반침×	+ -나	크나, 보나
	ㄹ반침	+ -나(어간 ㄹ 탈락)	만드나, 사나

-(으)며

1. 대화를 통해 ‘-(으)며’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 한 사람(사물)이 두 가지 이상의 특징을 갖는 상황을 제시하면서 그 특징을 설명할 때 목표 문법을 노출시킨다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)나

- 우리 학교 주변은 오가는 사람이 많으나 교통은 별로 복잡하지 않다.
- 이 고궁은 나무로 지어졌으나 관리를 잘해서 200년이 지나도록 잘 보존되고 있다.
- 이 아파트는 실제 크기는 크지 않으나 청문이 많아서 넓어 보인다.

-(으)며

- 정사각형은 네 변의 길이가 같으며 네 각의 크기도 같다.
- 공간 지각 능력이 뛰어나며 미적 감각이 있는 사람은 디자이너가 되는 것이 좋다.
- 그 건물은 둘로 지어졌으며 바닥에는 대리석이 깔려 있다.

1. 다음을 ‘-(으)나’를 사용해서 문장을 완성하세요.

Using ‘-(으)나’, complete the sentences.

- 그 사람은 계산 능력은 뛰어나나 _____.
- 길가에 새로 지은 건물은 위치가 좋으나 _____.
- 도형 공부하는 _____ 복잡하지 않아서 좋다.
- 그 건물은 _____ 빛이 잘 들어온다.

2. 다음을 ‘-(으)며’를 사용해서 [예문]과 같이 말해 보세요.

Using ‘-(으)며’, complete the sentences as shown in the example.

- 보기: 내가 잃어버린 가방, 직사각형 모양, 긴 끈
→ 내가 잃어버린 가방은 직사각형 모양이며 긴 끈이 달려 있다.
- 원뿔 모양의 꽃병, 높이 25cm, 밑면의 지름 20cm
→ _____
 - 그 건물, 은행과 마주보고 있으며 시청의 우측에 위치하다
→ _____
 - 그 성당, 1716년에 건축을 시작하다, 1737년에 완성되다
→ _____
 - 공간 지각 능력이 뛰어난 사람, 길을 잘 찾다, 조각 파출 같은 계임을 잘하다
→ _____

Unit 09 도형과 물건에 대해 89

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

2. ① 원뿔 모양의 꽃병은 높이는 25cm이며 밑면의 지름은 20cm이다.
② 그 건물은 은행과 마주보고 있으며 시청의 우측에 위치한다.
③ 그 성당은 1716년에 건축을 시작했으며 1737년에 완성됐다.

선생님의 문법 노트

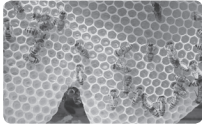
-(으)며

(동사, 형용사에 붙어) 둘 이상의 행동이나 상태를 대등하게 나열할 때 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음에서 볼 수 있는 도형은 무엇입니까? 이 도형은 어떤 특징이 있습니까?
What figure can you see in the following? What features does this figure have?



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (24)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 무엇에 대한 설명이요?
- 2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
- ① '원'은 도형 중 가장 완전한 도형이다. ()
- ② 삼각형과 사각형은 가장 안정적인 형태이다. ()
- ③ '원기둥'은 다른 모양의 기둥보다 무뎌가 크다. ()
- 3 맨홀 뚜껑이 원 모양인 이유는 무엇이에요?

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (24)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 무엇에 대한 설명이요?
- 2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
- ① 벌집에는 벌집 무게의 약 30배가 되는 꿀을 저장할 수 있다. ()
- ② 육각형은 둘레의 길이가 같은 도형 중 넓이가 가장 넓다. ()
- ③ 공간을 빈틈없이 채울 수 있는 도형은 육각형이 유일하다. ()

90 재외동포를 위한 한국어 6-1

듣기 1 정답

2. ① 원
- ② ① O ② X ③ O
- ③ 다른 모양으로 만들면 뚜껑이 맨홀 속으로 빠질 위험이 있기 때문에

듣기 1 지문

여러분, 오늘은 여러 가지 도형에 대해서 함께 공부해 봤는데요, 그럼 도형 중에서 가장 완전한 도형은 뭘까요? 도형 중에서 가장 완전한 건 바로 원이에요, 우리가 살고 있는 지구, 우주에 있는 태양도 모두 원의 형태를 하고 있죠, 아 여러분들이 좋아하는 비눗방울도 원의 모양을 하고 있잖아요, 원은 가장 안정적인 형태의 도형이라고 해요, 길을 걷다 보면 맨홀 뚜껑을 쉽게 발견할 수 있죠? 그런데 왜 맨 홀 뚜껑이 원의 모양을 하고 있는지 생각해 본 적 있으세요? 예쁘고 특이한 모양으로 만들면 더 보기가 좋을 텐데…… 꼭 원 모양으로 만들어야 하는 이유는 뭘까요? 그건 바로 앞서 말한 원의 완전성 때문이에요, 만약 삼각형이나 사각형 모양으로 맨홀 뚜껑을 만들면 뚜껑이 맨홀 속으로 빠질 위험이 있겠지요, 그런데 원의 지름은 어느 방향이나 길이가 같기 때문에 절대 구멍에 빠질 일이 없어요, 아, 컵의 모양이 대부분 원기둥의 모양을 하고 있는 것도 마찬가지예요, 원기둥은 다른 모양의 기둥보다 재료가 적게 들지만 물은 더 많이 담을 수 있거든요, 물을 마시기도 더 편하고요, 여러분도 주변에서 원 모양으로 된 물건을 찾아보세요.

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 교재 사진을 보고 무엇인지, 어떤 도형의 모습을 하고 있는지 이야기한다. 이 사물들은 왜 이 모양으로 만들었다고 생각하는지 추측해서 이야기해 본다.

교사 무슨 사진이에요?
별집은 왜 육각형일까요?

듣기 1

'완벽한 도형, 원'에 대한 방송 듣기

1. 교육 방송의 일부임을 알려 주고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

벌집 모양에 대한 전문가 설명 듣기

1. 곤충 전문가의 인터뷰 내용임을 알려 주고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 풀 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기 2 정답

3. 1 벌집

2 ① O ② X ③ O

듣기 2 지문

사회자 시청자 여러분, 안녕하십니까? 오늘은 한 평생 벌을 연구해 오신 김세훈 박사를 모시고 벌집에 대해서 이야기를 나눠 볼 텐데요.

박사님, 안녕하세요?

박사 안녕하세요? 김세훈입니다.

사회자 박사님, 먼저 제가 궁금했던 게 하나 있는데요. 그 질문을 먼저 드리고 싶어요. 벌집을 살펴보면 모두 모양이 정육각형인데요. 특별한 이유라도 있는 걸까요?

전문가 그럼요. 벌들이 벌집을 만들 때 정육각형을 선택하는 데에는 모두 과학적인 이유들이 있습니다. 원래 수학적으로 둘레의 길이가 일정한 도형 중에 넓이가 가장 큰 게 원이죠. 그럼 당연히 꿀을 많이 담으려면 원 모양으로 벌집을 만드는 게 좋겠죠? 그런데 벌집은 원 모양이 아닙니다. 왜냐하면 원을 여러 개 이어 붙이면 틈이 생기게 되기 때문이죠. 그래서 둘레가 일정한 도형들을 여러 개 이어 붙였을 때 틈이 생기지 않으면서 넓이가 큰 도형을 선택해야 하는데 그게 바로 정육각형인거죠.

사회자 우와 박사님의 이야기를 듣고 나니 정말 놀랍네요. 벌이 사람인 저보다 더 똑똑한 것 같아요.

전문가 하하하, 그건 생존을 위한 꿀벌들의 본능이라고 할 수 있죠. 이러한 정육각형의 벌집 안에 꿀을 저장하면 벌집 무게의 30배 이상의 꿀을 저장할 수 있습니다.

말하기

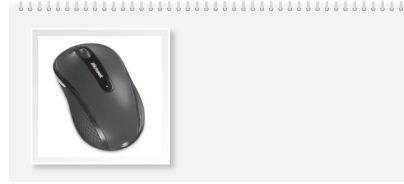
사물 모양과 기능 조사해서 발표하기

1. 생활 속에서 볼 수 있는 다양한 사물들이 어떤 모양인지, 왜 그 모양으로 만들었으며 그 모양은 어떤 기능을 하는지 조사해서 발표하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 교재의 사진을 보고 마우스의 모양은 어떠한지, 왜 이러한 모양으로 만들었는지 이야기해 본다. 이때 사물의 모양이 사물의 어떤 기능을 위한 것인지 생각하게 한다.
3. 두세 명이 한 팀이 되어서 어떤 사물의 모양을 조사할 것인지 정하게 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 생활에서 볼 수 있는 다양한 사물들이 무슨 도형으로 이루어져 있는지 이야기해 보세요.
Discuss what shapes a variety of things in life are made of.

1 생활에서 볼 수 있는 다양한 사물에 대해 간단히 그림을 그리거나 사진을 붙여 보세요.



2 무슨 도형의 모양이에요?

3 그 이유가 무엇인지 조사해 보세요.

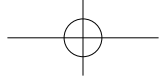
4 자신이 조사한 것을 바탕으로 발표해 보세요.

제목: _____

새 단어 비눗방울 soap bubbles 맨홀 manhole 틈 crack 생존 survival 본능 instinct

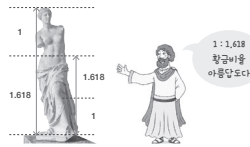
Unit 09 도형과 물건에 대해 91

4. 친구들과 이야기하면서 사물 모양의 특징, 기능을 조사, 분석해서 메모하고 발표하기 위해 간단하게 정리하도록 한다.
5. 정리한 내용을 바탕으로 '사물의 모양과 기능'에 대해 발표하게 하고 발표 내용에 대한 생각을 이야기 한다.
6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 황금비란 무엇인지 알아보아요. Look into the golden ratio.



2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요. Read the following text and answer the questions.

파르테논 신전



그리스의 아테나 언덕 아크로폴리스에 위치한 파르테논 신전은 세계에서 가장 아름다운 건축물로 손꼽힌다. 세계 문화유산 1호인 파르테논 신전이 완벽한 아름다움을 품내는 것은 바로 이 건물이 황금비에 맞춰 지어졌기 때문이다. 황금비란 가로, 세로의 두 길이가 1:1.618의 이상적인 비율을 이루는 것을 의미한다. 이 황금비를 이용해 지어진 파르테논 신전은 아름다울 뿐만 아니라 매우 안정적으로 보인다. 황금비는 이러한 이유로 현대 우리의 생활에서도 많이 찾아볼 수 있는데 신용카드, 텔레비전 화면 등이 모두 황금비로 이루어져 있다.

석빙고

자연 냉동고인 석빙고가 다른 여름에도 얼음을 그대로 저장할 수 있었던 이유는 무엇일까? 이것은 바로 같은 크기의 돌을 아치 모양으로 쌓아 올린 천장 때문이다. 보통 석빙고의 천장은 1~2m의 간격을 두고 4~5개의 아치형으로 만들어져 있는데 그 사이 사이에는 빈 공간이 있다. 이 빈 공간이 석빙고 내부의 더운 공기를 가두는 역할을 했다. 이 때문에 석빙고는 다른 여름에도 얼음을 저장할 수 있었던 것이다.



92 재민을 보충 위한 한국어 6-1

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 교재의 그림(사진)을 보면서 황금비율이 무엇인지 알아보고 어디에 황금비율을 활용하는지 알고 있는 것을 서로 이야기해 본다.

참고: EBS 동영상 '황금비율'에 황금비율 등장 배경과 황금비율이 사용된 고대 그리스 건축물이 소개되어 있다. 글을 읽기 전에 동영상을 일부 시청하여 배경 지식을 갖고 글을 읽게 하는 것이 좋을 것이다. 그리고 글을 읽은 다음에 동영상을 다시 자세히 시청하고 이야기를 나누도록 한다.

읽기 활동

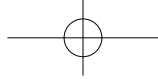
1. 글의 제목과 교재의 사진을 보고 무엇에 대한 글인지, 어떤 내용이 있을지 추측해서 이야기해 본다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

어휘와 표현: ~로 손꼽히다, ~를 뽐내다, ~를 가두다

5. 읽은 내용에 대한 생각을 이야기하고 자신이 알고 있는 유사한 건축물(황금비율로 건축된 건물, 옛날의 자연 냉동고)이 있으면 소개하게 한다.

정답

2. ① 가로, 세로가 황금비율을 이루는 것을 말한다.
- ② 같은 크기의 돌을 아치 모양으로 쌓아올렸다.
- ③ ① X
② X
③ O



쓰기 활동

1. 세계의 유명한 건축물을 조사해서 설명하는 글을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 교재의 사진을 보면서 세계에서 가장 아름다운 건축물로 꼽히는 것들에 대해 알아본다.
3. 교재에 제시된 건축물을 포함해서 아름다운 건축물을 하나 선정하고 건축물의 특징을 조사하게 한다.
4. 조사한 내용을 간략하게 메모하고 사진 자료 등을 정리하도록 한다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 건축물을 설명하는 2~3 단락의 글을 쓰게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 건축물에 대한 글을 친구들에게 발표하게 하고 궁금한 것을 묻고 답하게 한다.
8. 학생의 글과 발표에 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 파르테논 신전의 완벽한 아름다움이란 무엇을 말합니까?

2 석빙고는 어떤 방법으로 천장을 만들었습니까?

3 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 석빙고의 천장과 천장 사이의 공간에 찬 공기가 모인다. ()
- ② 황금비는 아름답지만 안정적이지는 않다. ()
- ③ 황금비는 현대 우리의 생활에서도 많이 찾아볼 수 있다. ()

3 다음 유명한 건축물에 대해 조사해서 발표해 보세요.
Research famous buildings and present on them.

1 다음은 세계에서 가장 아름다운 건축물 중의 하나입니다. 다음을 포함해서 자신이 관심 있는 건축물을 골라 보세요.



인도, 타지마할



터키, 성 소피아 대성당



독일, 노이슈반슈타인 성



호주, 오페라하우스



미얀마, 웨다곤 파고다



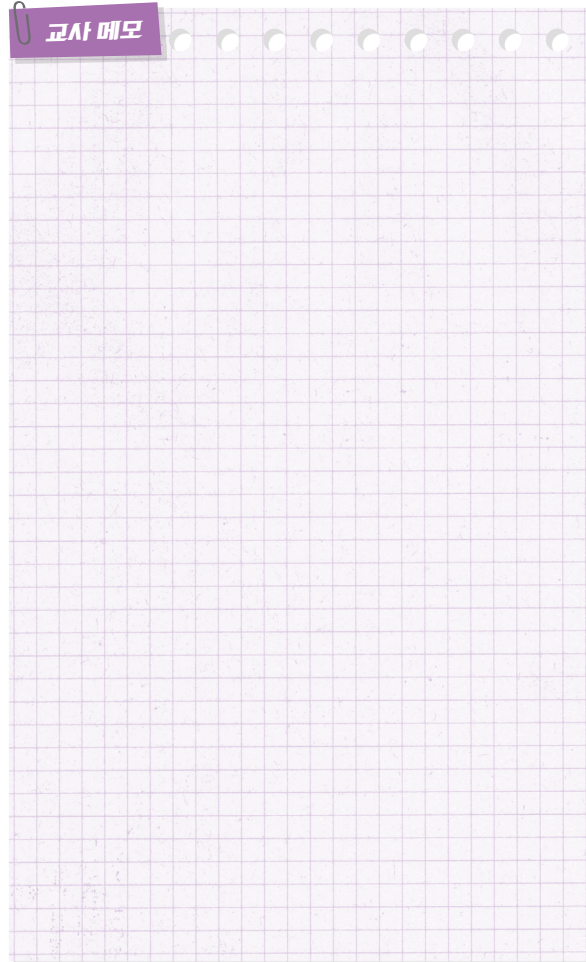
이탈리아, 신마르코 광장

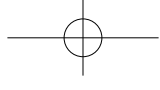
2 선정한 건축물에 대해 조사해서 메모해 보세요. 그리고 발표해 보세요.

건축물의 특징	사진
세 단어	신전 temple 손꼽히다 to be considered as the masterpiece 아치 arch

Unit 09 도량과 문명의 세계 93

교사 메모





문화를 배워요
Let's Learn Culture

첨성대 이야기

Story of the Cheomseongdae, the observatory of Silla

1 옛날에는 어떤 방법으로 별을 관측했을까요?
How did your country observe stars in the past?

2 다음을 읽고 첨성대에 대해 알아보세요.
Read the following about the Cheomseongdae.

경주 첨성대는 신라 시대에 지어진 천문대로, 국보 31호로 지정되어 있다. 신라 시대에 국가의 질서를 정치고 농사를 위한 달력을 제작하기 위해 첨성대를 지어 별을 관측했다고 한다.

Cheomseongdae, the observatory in Gyeongju, designated the nation's 31st national treasure, was built in the Silla Kingdom. It is said that the observatory was built and used in order to tell the future of the kingdom and make a calendar for agricultural use.



〈첨성대의 놀라운 비밀〉

- 첨성대는 원형 모양의 27개의 단으로 이루어져 있다. 첨성의 둘과 합하면 모두 28단이 되는데 이는 7월 별지리의 수 28개와 일치한다.
- 첨성대를 이루는 돌의 수는 모두 361개 반이다. 이는 음력으로 1년을 상징하는 수이다.
- 첨성대에 난 창이 위아래에 놓인 단의 수를 세어 보면 12단이 되는데 이는 1년, 12달을 상징한다.

첨성대는 무엇을 위한 건축물이에요?

첨성대를 이루는 돌의 수는 무엇을 상징해요?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 옛날에 어떤 방법으로 별을 관측했어요?
How did your country observe stars in the past?

94 재외동포를 위한 한국어 6-1 지도서 6-1

선생님의 문화 노트

첨성대에 관한 동영상 자료들을 활용하면 좀더 흥미롭고 자세하게 내용을 학습할 수 있다. 첨성대에 관한 동영상 자료들은 인터넷에서 쉽게 검색할 수 있는데 교육용으로 제작된 것(<https://goo.gl/Wf4DO8>)부터 연예인들이 소개하는 경주 탐방 자료들까지 다양하다.

문화를 배워요

🕒 15분

첨성대 이야기

1. 옛날에 어떤 방법으로 별을 관측했는지 추측해서 이야기해 본다.
2. 첨성대는 신라 시대에 지어진 천문대라는 것을 알려 주고 첨성대와 숫자(12, 361, 28)가 어떤 관계가 있을지 생각해 보게 한다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 첨성대에 대해 자세히 알아 본다.
4. 교재의 질문에 답하게 하여 문화에 대해 이해한 것을 확인한다.

교사 첨성대는 무엇을 위한 건축물이에요?

361, 12, 28이라는 숫자는 첨성대의 무엇과 관계있는 거예요?

5. 첨성대에 관한 동영상 자료들을 보면서 좀더 자세히 알아보고 본 소감을 함께 이야기한다.
6. 살고 있는 곳이나 다른 나라에서는 어떤 방법으로 별을 관측했는지, 어떤 건축물이나 도구를 활용했는지 이야기해 본다.

정리

🕒 5분

1. 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 09 도형과 공간의 세계 93

재외동포를 위한 한국어[영어권] 6-1_지도서.indd 93

2017-01-24 오후 11:35:52

10 복습 2

학습 목표

- 6과~9과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 6과~9과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 소비와 저축, 음식과 건강, 생활과 단위, 도형과 공간
- **어휘:** 소득과 소비, 영양소와 조리법, 단위와 비율, 도형, 위치와 공간
- **문법:** -(으)ㄹ 바에야, -기 십상이다, -게끔, -아(야)만/아(야)만, 배가 되다/증가하다/감소하다, (으)로 볼 때, -(으)나, -(으)며

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	<어휘>	25분
	<문법>	20분
2교시	<읽기>	25분
	<듣기>	25분
3교시	<말하기>	50분
4교시	워크북	45분
	정리	5분

도입

5분

1. 6~9과에서 배운 주제를 확인한다.

소비와 저축, 음식과 건강, 생활과 단위, 도형과 공간

2. 주제에 대해 간단히 이야기한다.

어휘

25분

1. 6~9과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

Unit 10 복습 2 Review 2

- 1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 고르세요.
Choose the appropriate words for the blank.

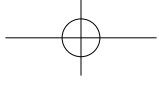
- | | | |
|------------------|----------|----------|
| ① 용돈을 _____ | □ 아까다 | □ 감소하다 |
| ② 포인트를 _____ | □ 정하다 | □ 적립하다 |
| ③ 음식이 _____ | □ 상감다 | □ 무치다 |
| ④ 피계를 _____ | □ 싫다 | □ 풀이다 |
| ⑤ 가격이 _____ | □ 증가하다 | □ 완만하다 |
| ⑥ 신기록을 _____ | □ 세우다 | □ 증가하다 |
| ⑦ 나무로 _____ | □ 마주보다 | □ 지어지다 |
| ⑧ 도시의 가운데에 _____ | □ 위치해 있다 | □ 향하고 있다 |

- 2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- | | | | |
|-----------|--------------|-------|--------------|
| -(으)ㄹ 바에야 | -기 십상이다 | -게끔 | -아(야)만/아(야)만 |
| 증가하다 | -(으)ㄴ/는 데 반해 | -(으)나 | -(으)며 |
- ① 무슨 일이든 대충 _____ 아예 시작도 하지 않는 게 나가요. (바다)
 - ② 5대 영양소를 골고루 _____ 건강한 삶을 살 수 있어요. (상위하다)
 - ③ 요즘처럼 더운 때는 음식을 냉장고에 보관하지 않으면 금방 _____ (상하다)
 - ④ 우리 집은 도시의 외곽에 _____ 교통이 편리해 생활하는 데 불편하지 않다. (위치해 있다)
 - ⑤ 발표를 할 때는 듣는 사람이 잘 _____ 너무 어려운 말은 사용하지 않는 게 좋아요. (이해하다)
 - ⑥ 청소년들의 스마트폰 사용 시간이 작년 하루 평균 1.6시간에서 올해는 하루 3.2시간으로 _____ (2배)
 - ⑦ 공간 저장 능력이 _____ 미적 감각까지 갖추고 있는 사람은 도시 설계사나 건축가가 되면 성공할 확률이 높다. (위아나)
 - ⑧ 육지에서 가장 빠른 동물인 치타는 시간 당 112km를 _____ 가장 느린 동물 중 하나인 달팽이는 시간당 4m를 이동할 수 있다고 한다. (달리다)

Unit 10 복습 2 95

과	어휘
6	• 용돈의 지출 항목: 문화생활비, 통신비, 의료 구입비, 저축, 학용품비, 미용비, 식비, 도서 구입비, 통신비 • 소득과 소비: 소득, 소비, 지출, 저축, 합리적인 지출, 절약하다, 구매, 총동구매를 하다, 낭비하다, 빚을 지다, 신용을 쌓다, 신용을 잃다, 우선순위를 정하다, 할인 쿠폰을 사용하다, 포인트를 적립하다
7	• 음식물: 곡물, 통밀/잡곡/도정하지 않은 곡물, 유제품, 견과류, 붉은 살코기, 콩류, 두부 등 • 영양소: 탄수화물, 단백질, 칼슘, 당분, 지방(포화지방, 불포화지방), 비타민 • 조리법: 찌다, 볶다, 굽다, 튀기다, 끓이다, 삶다, 무치다 • 음식: 기름진 음식, 매운 음식, 싱거운 음식, 국물이 있는 음식, 달콤한 후식
8	• 길이: 밀리미터, 센티미터, 미터, 킬로미터, 마일, 피트, 인치, 야드 • 무게: 그램, 킬로그램, 파운드, 온스 • 속도: 시속, 초속 • 비율: 할인율, 평균, 2배, 4:5, 10%, 2/3, 더하다, 빼다, 곱하다, 나누다
9	• 도형: 삼각형, 사각형, 오각형, 육각형, 마름모, 원, 정사각형, 직사각형, 원뿔, 삼각뿔, 원기둥, 사각기둥 • 위치와 공간: 지름, 반지름, 점, 선, 면, 변, 각, 높이, 넓이, 둘레, 가로, 세로, 이/가 정사각형 모양이다, (으)로 지어지다, 바닥에 ...이/가 깔려있다, 의 중앙에 있다, 의 좌측/우측에 위치하다, 와/과 마주보고 있다



3 다음을 읽고 질문에 답하세요.
Read the following text and answer the question.

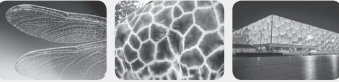
'보로노이 다이어그램'은 똑같이 많은 다각형으로 채워져 있어 규칙이 없는 것처럼 보이지만, 수학적인 원리로 평면을 나누는 과정에서 나타나는 그림이다.

보로노이 다이어그램을 그리는 방법은 간단하다. 먼저 평면 위에 여러 개의 점을 찍는다. 그런 다음, 가장 가까운 두 개의 점을 선택해 수직 이등분선을 그리면 평면은 수직 이등분선에 의해 여러 개의 다각형으로 나누어진다. 보로노이 다각형은 특정 점을 기준으로 가장 가까운 점들을 모은 집합이 된다. 이것이 보로노이 다이어그램이 갖는 가장 중요한 성질이다. 보로노이 다각형의 모습은 로봇이나 GPS 등 최단 경로를 찾는 데에 종종 쓰인다.



우리가 살고 있는 동네에는 국민들의 편의를 위한 여러 종류의 공공 기관이 있다. 이런 공공 기관은 누구나 접근하기 편리한 곳에 있어야 한다. 그러려면 그 지역의 사람들이 가장 가깝고 편리하게 접근하도록 공공 기관의 관할 구역을 나눠야 한다. 이와 같이 어떤 지역의 공간을 효율적으로 나누는 문제를 분할 문제라고 한다. 공공 기관의 관할 구역 분할 문제를 해결하는 데 보로노이 다이어그램은 핵심적인 역할을 한다. 왜냐하면 보로노이 다이어그램이 특정한 점을 기준으로 가장 가까이에 있는 점들로 공간을 나눈다는 성질이 있기 때문이다. 공공 기관을 점으로 생각해 보로노이 다이어그램을 그리면 보로노이 다각형이 바로 공공 기관의 관할 구역이 된다.

보로노이 다이어그램은 세포의 분열이나 동물의 무늬, 벌집과 같이 다양한 자연 구조와 닮아 예술적인 가치도 높다. 자연의 패턴이나 구조는 완전하며 아름다운 균형을 가지고 있기 때문이다. 게다가 보로노이 다이어그램은 공간 분할에 있어서도 최소를 이용해 최대한의 효율을 얻는 원리를 담고 있어 경제적이기도 하다. 예술성과 경제성을 두루 갖추고 있는 보로노이 다이어그램은 건축 디자인에서도 자주 활용된다.



출처: 수직등분(2012년 4월호)

95 재외동포를 위한 한국어 6-1

- 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
- 문제를 풀 시간을 준다.
- 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
- 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답		
1. ① 아끼다	② 적립하다	③ 싱겁다
④ 끓이다	⑤ 증가하다	⑥ 세우다
⑦ 지어지다	⑧ 위치해 있다	

문법 20분

1. 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

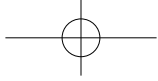
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

과	문법
6	• -(으)ㄹ 바에야: 저는 쓴 것으로 두 개 살 바에야 비싼 것으로 하나 사겠어요. • -기 십상이다: 소득보다 지출이 많으면 빚을 지기 십상이예요.
7	• -게끔: 갈비가 타지 않게끔 잘 구워 주세요. • -아(야)만/어(아)만: 음식을 꼭꼭 씹어 먹어야 체하지 않아요.
8	• 배가 되다/증가하다/감소하다: 2015년의 짜장면 가격은 1970년에 비해 20배가 증가했다. • -(으)ㄴ/는 데 반해: 키는 센티미터로 적는 데 반해 발 크기는 밀리미터로 적는다.
9	• -(으)나: 우리 학교 주변은 오가는 사람은 많으나 차는 별로 복잡하지 않다. • -(으)며: 정사각형은 네 변의 길이가 같으며 네 각의 크기도 같다.

정답	
2. ① 할 바에야	② 섭취해야만
③ 상하기 십상이다	④ 위치해 있으나
⑤ 이해하게끔	⑥ 2배 증가했다
⑦ 뛰어나며	⑧ 달리는 데 반해

읽기 25분

1. 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽는다.
 - 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
 - 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.
2. 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.
 - 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
 - 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.
3. 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.
 - 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.
4. 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.
5. 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.



정답

3. ① 보로노이 다이어그램

② ① O ② O ③ X

듣기

25분

1. 녹음 자료를 들려주고 들은 내용을 메모하도록 한다.

- 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
- 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.

2. 다시 한 번 들려주고 문제를 풀도록 한다.

3. 학생들과 정답을 확인한다.

- 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

정답

4. ② 에스컬레이터의 속력

③ X, O, O

말하기

50분

1. <보기>의 대화를 함께 읽어 본다.

2. 2~3명씩조를 만들어 준다.

3. 대화하기 활동을 진행한다.

- 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
- 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
- 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.

4. 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

1 무엇이 대한 글이에요?

2 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 보로노이 다각형의 모서리는 로봇이나 GPS 등 최단 경로를 찾는 데에 쓰인다. ()
- ② 공공 기관의 관할 구역 분할 문제를 해결하는 데 보로노이 다이어그램을 사용할 수 있다. ()
- ③ 보로노이 다이어그램은 경제성은 있으나 예술성이 없어 건축 디자인에는 활용되기 어렵다. ()

4 다음을 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

2 무엇이 대한 글이에요?

3 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 지하철역 에스컬레이터의 속도는 일반적인 것보다 느리다. ()
- ② 에스컬레이터의 최대 속도는 법으로 정해져 있다. ()
- ③ 백화점의 에스컬레이터의 속도는 물건의 판매에 영향을 미친다. ()

4 무슨 내용인지 요약해서 쓰고 발표해 보세요.

Unit 10 Week 2 97

워크북

45분

1. 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.

- 15분 정도 짝 활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.

2. 정답을 확인한다.

3. 주사위 던지기 게임을 한다.

- 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

- 보기
- A 용돈을 아껴 쓸 수 있는 좋은 방법이 있을까?
B 나는 용돈을 쓰기 전에 계획을 세우는 게 제일 좋은 방법 같아. 저축하는 돈, 간식을 사 먹는 돈, 친구들과 놀 때 쓰는 돈 등을 먼저 나눠 놓고 계획에 맞춰 돈을 쓰는 거지. 그럼 항상 남은 돈에 대해 생각하게 되니까 좋은 것 같아.
C 음, 나처럼 계획성 없이 돈을 쓰는 사람에게는 정말 좋은 방법이겠다. 나도 다음 달부터 용돈을 받으면 그렇게 해 봐야겠어.

용돈을 아낄 수 있는 방법	적은 돈으로 큰 감동을 줄 수 있는 선물을 마련하는 방법
내가 가장 좋아하는 한국 음식을 만드는 방법	지금까지 하면서 느낀 나의 입맛 변화
내가 느끼는 나의 신체적 변화 속도	내가 경험한 최고의 속도
내가 가장 예쁘다고 생각하는 건물의 모양과 이유	내가 살고 싶은 도시와 그 도시 안에서의 집의 위치와 이유

98 재사용을 위한 한국어 6-1

Unit 10 복습 2 Review 2

어휘 Vocabulary

1 다음을 설명을 읽고 알맞은 단어를 찾아 빈칸에 써 보세요.
Read the following explanation and fill in the blank with the appropriate word.

마름모	충동구매	센티미터	남비하다	미용비
소비	반지름	구이	우선순위	위치하다

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

가르

- 돈, 시간, 노력 등을 써서 없애
- 머리를 하거나 화장품을 쓰는 데 쓰는 비용
- 물건을 살 필요가 없는데 구경하다가 갑자기 산
- 일정한 장소에 자리를 차지하다. 백화점 왼쪽에 OOOO.
- 내 번의 길이가 같고 마주 보는 번이 평행인 도형

새로

- 시간이나 돈 등을 아끼지 않고 해뜨게 쓰다.
- 길이를 재는 단위. cm
- 생선이나 고기를 구을
- 먼저 사용하거나 가질 수 있는 차례나 위치. 사고 싶은 물건이 많을 때에는 OOOO를 정해야 한다.
- 원의 중심에서 원 둘레의 한 점에 이르는 길이

Unit 10 복습 2 41

정답

	2	남										
1	소	비		4	센		5	충	동	6	구	매
		하			티						이	
		다		3	미	용	비					
					터							
8	우									10	반	
	선										지	
	순							9	마	름	모	
7	위	치	하	다								

2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.
Play a game as the following.

- 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 멈춘 곳에 있는 표현으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



한 번 더!	내 방 설명하기	~개념	5대 영양소	두 칸 앞으로 가세요!	배가 되다/ 증가하다/ 감소하다	~기 싫습니다
-(으)나/는 데 반해						두 칸 뒤로 가세요!
물론 지출 항목						좋은 소비 습관
한 번 쉬세요!						-(으)며
요리 방법	~이/아/아만	-(으)는 바에야	무계의 단위	'출발'로 돌아가세요!	도항의 종류	출발

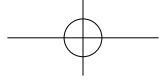
42 재사용을 위한 한국어 6-1

정리



1. 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.

2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



11 동아리 활동과 면접

학습 목표

- 동아리 활동을 소개할 수 있다.
- 면접에서 지원 동기와 경험 등을 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 동아리 활동과 면접
- 어휘: 동아리 활동, 면접
- 문법: -고자 -게 되다, -겠습니다
- 문화: 유니세프

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	〈어휘 1〉	20분
	〈어휘 2〉	20분
2교시 3교시	〈대화〉	20분
	〈문법 및 표현 1〉	20분
	〈문법 및 표현 2〉	20분
4교시	〈듣고 말해 봐요〉	40분
	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 동아리 모집 공고, 공고문
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습



- ▶ 10과 복습 문제와 워크북을 풀면서 어려웠던 부분을 물어보고 중요한 내용을 확인한다.

Unit
11

동아리 활동과 면접
Club Activities and Interview

학습 목표 Learning Objectives

- 동아리 활동을 소개할 수 있다.
- 면접에서 지원 동기와 경험 등을 말할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -고자 -게 되다, -겠습니다
- 어휘 | 동아리 활동, 면접

이런거 보세요!
Let's talk

- 이 사람들은 무엇을 하고 있습니까?
- 여러분은 어떤 봉사 활동을 해 봤습니까?

도입



1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

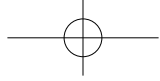
교사 다양한 동아리들이 있는데 이 사람들은 어떤 활동을 하는 것 같아요? 다른 사람을 위해 봉사하는 동아리에는 어떤 것들이 있을까요?

2. 봉사 활동에 관해 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 어떤 봉사 활동을 해 봤어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 11과에서는 동아리 면접과 같이 격식적인 자리에서 지원 동기, 경험, 앞으로의 계획 등을 말하는 연습을 해 봅시다.



어휘 Vocabulary

• 동아리 활동에 관한 어휘들의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to club activities.



봉사 활동 동아리
volunteer work club

악기 연주 동아리
musical instrument
performance club

미술 동아리
art club

연극 동아리
drama club

태권도 동아리
Taekwondo club

운동 동아리
exercise club

댄스 동아리
dance club

방과 후 활동
after-school activity

동아리에 가입하다
to join a club

동아리 활동을 하다
to be a member of a club

특별 활동을 하다
to do extracurricular
activities

경연 대회에 나가다
to enter a contest

1 다음과 관계있는 동아리를 찾아보세요.
Find out the club related to the following.

1	조깅, 소프트볼, 축구, 수영, 체육관, 운동장	()
2	첼로, 바이올린, 기타, 트럼펫, 악보, 연주회	()
3	무대, 주인공, 대본, 공연, 의상, 조명	()
4	스케치, 유화, 물감, 붓, 캔버스	()
5	기부, 후원, 기금, 돕다, 모금	()

100 재외동포를 위한 한국어  4-1

선생님의 어휘 노트

동아리는 서클(circle)을 순우리말로 순화하면서 1980년대 이후부터 사용하게 된 말이다. 대학생, 고등학생들 사이에서 많이 사용되며 목적이 같은 사람들의 모임을 가리킨다. 이와 유사한 단어로 '동호회'가 있다. 공통의 관심사나 목표를 가진 사람들의 모임을 가리키는 말로 직장, 지역, 인터넷 커뮤니티 등을 중심으로 구성된다.

어휘 1

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 동아리 종류와 동아리 활동 관련 어휘들을 알아본다.

교사 사진은 어떤 동아리와 관계있는 것 같아요?
여러분이 관심 있는 동아리는 어떤
것이에요? 학교에 어떤 동아리들이 있어요?

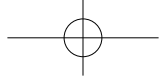
2. 동아리 활동과 관련한 어휘들(동아리에 가입하다, 동아리를 탈퇴하다, 동아리 활동을 하다 등)을 익히고 간단한 질문에 답하면서 어휘를 활용하게 한다.

교사 미술 동아리에 가입할 생각이 있어요?
동아리 활동을 한 지 얼마나 됐어요?
방과 후에 동아리 활동을 해요?

3. 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 함께 정답을 확인한다.

정답

1. ① 운동 동아리
2. ② 악기 연주 동아리
3. ③ 연극 동아리
4. ④ 미술 동아리
5. ⑤ 봉사 활동 동아리



어휘 2

🕒 20분

1. 면접을 볼 때 어떤 질문을 받게 되는지 이야기하면서 면접 관련 어휘들을 이끌어 내고 의미를 설명한다.

교사 면접을 볼 때 면접관은 무엇에 대해 질문을 해요?

학생 지원 동기, 경력……

교사 앞으로 어떻게 활동할 생각인지를 묻기도 하는데 그런 것을 계획, 포부하고 해요.

2. 봉사 활동 동아리라고 하면 어떤 것이 생각나는지 질문해서 교재의 어휘(재능기부, 후원하다, 모금 활동 등)들을 이끌어 내고 의미를 설명한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 교재의 어휘 문제를 해 보게 한다. 연습을 통해 '특기, 성격의 장단점, 지원 동기, 계획과 포부' 등의 어휘를 연습하게 한다.

4. 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀면서 성격을 설명하는 말, 계획과 각오를 설명하는 말 중 알고 있는 것을 확인하고 학습시킨다.

성격을 설명하는 말

낙천적이다, 덜렁대다, 자기주장이 강하다, 배려를 잘하다, 자기 중심적이다, 활동적이다. 신중하다, 우유부단하다, 책임감이 있다, 결단력이 있다, 융통성이 없다, 꼼꼼하다, 주의력이 부족하다, 비관적이다, 사고가 열려 있다, 창의적이다

어휘 Vocabulary

* 면접 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to interviews.

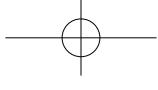
면접 interview	경력 career	지원 동기 reason for application
특기 specialty	계획과 포부 plans and aspirations	성격의 장단점 strong points and weak points of personality
지원하다 to apply	면접을 보다 to interview	재능 기부 talent donation
모금 활동 fund-raising	봉사 활동 volunteer work	후원하다 to support

2 알맞은 어휘를 사용해서 [예문]과 같이 이야기해 보세요.
Using appropriate words discuss as in the example.

보기 A 조쉬는 특기가 무엇입니까?
B 제 특기는 소프트볼입니다. 소프트볼 동아리에서 2년 동안 활동했습니다.

	질문	대답
1	특기	소프트볼
2	성격의 장단점	활발하다, 게으르다
3	지원 동기	봉사 활동에 관심이 많다
4	계획과 포부	실질하게 참여하다

Unit 11 동아리 활동과 면접 101



대화 Dialogue

• 조쉬가 면접을 보고 있어요. 무슨 일을 하려고 면접을 볼까요?  127
Josh is being interviewed. What is Josh interviewed for?



면접관 이번엔 '청소년 재능 기부단'에 지원하게 된 동기를 좀 이야기해 주시겠어요?
조쉬 저는 여름 방학을 맞아 어떻게 하면 의미 있게 시간을 보낼 수 있을까 고민하던 중에 학교 선생님을 통해 이 프로그램을 알게 됐습니다. 청소년 재능 기부단에 들어가서 많은 친구들에게 바이올린을 가르쳐 주고 싶어서 지원했습니다.
면접관 바이올린 실력은 어느 정도입니까? 그리고 혹시 다른 사람에게 바이올린 연주하는 걸 가르쳐 본 적이 있습니까?
조쉬 저는 3년째 학교 오케스트라의 단원으로 활동 중입니다. 제가 8학년이기 때문에 연주 연습을 할 때 7학년 후배들을 지도해야 할 때가 많습니다. 후배들을 지도한 경험을 살린다면 친구들에게도 바이올린을 잘 가르쳐 줄 수 있을 것이라고 생각합니다.
면접관 '청소년 재능 기부단'에 참가하게 된다면 어떻게 활동할 계획인지 이야기해 보세요.
조쉬 주말마다 성실하게 봉사 활동에 참여하겠습니다. 1년 동안은 제가 바이올린을 가르쳐 주게 되겠지만 그 후에는 연주회를 열어서 함께 좋은 공연을 하고 싶습니다. 항상 즐거운 마음으로 열심히 하겠습니다.

102 재능동포를 위한 한국어  6-1

대화

 20분

1. 조쉬가 청소년 재능기부단에 면접을 보러간 상황임을 알려 주고 교재의 그림(사진)을 보면서 어떤 일을 하려고 면접을 보러 간 것 같은지, 면접관은 어떤 질문을 할 것 같은지 추측해 보게 한다.

교사 조쉬는 청년 재능기부단에서 어떤 일을 하려는 것 같아요?

학생 오케스트라 연주를 하려는 것 같아요.

교사 면접관은 어떤 질문을 할까요?

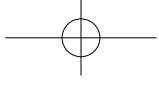
2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 자신의 추측한 것이 맞는지 확인하게 한다.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 조쉬는 어떤 일을 하려고 해요?
조쉬는 다른 사람을 가르쳐 본 적이 있어요?
앞으로 어떤 계획이 있다고 말했어요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-고자 -게 되다

1. 대화를 통해 ‘-고자 -게 되다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 면접 상황에서 지원 동기에 대해 이야기한다.

교사 학생이 청소년 재능 기부단에 왜 지원했어요?

학생 바이올린을 가르치려고요.

교사 맞아요. 그때 ‘바이올린을 가르치고자 지원했어요’라고 말할 수 있어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ① ③ ③ ④ ④

선생님의 문법 노트

-고자 -게 되다

‘-고자’는 어떤 행동을 할 의도나 의지를 나타내며 ‘-게 되다’는 어떤 상황에 이르게 됨을 나타낸다. 즉 말하는 사람의 어떤 의도나 목적으로 어떤 상황이나 사태에 이르게 됨을 나타낸다.

-겠습니다

1. 대화를 통해 ‘-겠습니다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 면접 상황에서 미래 계획과 포부에 대해 말한다.

교사 면접관이 청소년 재능기부단에서 어떤 활동을 할 것인지 물었을 때 뭐라고 대답했는지 찾아보세요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고자 -게 되다

- 제 꿈을 펼치고자 지원하게 되었습니다.
- 한국 문화를 직접 체험해 보고자 이 프로그램에 신청하게 되었습니다.
- 이 프로그램에 참가하고자 고국으로 돌아오게 되었습니다.

-겠습니다

- 후배들에게 도움을 줄 수 있도록 최선을 다하겠습니다.
- 제가 가진 재능이 다른 사람에게 도움이 될 수 있다면 최선을 다해 하겠습니다.
- 목표를 이룰 수 있도록 끊임없이 노력하겠습니다.

1. 관계있는 것을 연결하고 ㉠과 같이 말해 보세요.
Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 지역의 어려운 사람들을 돕고자 봉사 활동을 시작하게 되었습니다.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ① 지역의 어려운 사람들을 돕다 | ① 동아리 모임에 참석하다 |
| ② 태권도 동아리에 대해 알아보다 | ② 재능 기부단 모집에 지원하다 |
| ③ 연주 실력을 확인하다 | ③ 경연 대회에 나가다 |
| ④ 내 재능을 기부하다 | ④ 봉사 활동을 시작하다 |

2. ‘-겠습니다’를 사용해서 ㉠과 같이 대화를 완성하세요.
Using ‘-겠습니다’ complete the conversation as in the example.

보기 A 학교 입원으로 선출되면 학생들을 위해 어떤 일을 할 계획입니까?
B 학생들의 필요에 따라 학생회실을 만들겠습니다.

① A 동아리 회장이 되면 동아리를 위해 어떤 일을 할 계획입니까?
B _____

② A 장학생으로 선발되면 장학금을 어떻게 사용할 생각입니까?
B _____

③ A 우리 봉사 동아리에 들어오면 어떤 활동을 할 생각입니까?
B _____

Unit 11 동아리 활동과 면접 103

정답

2. ① 우리 동아리의 학생들이 재능을 발휘할 수 있는 환경을 만들겠습니다
② 학비를 내기 어려운 학생들을 위해 장학금의 일부를 기부하겠습니다
③ 저의 재능이 필요한 곳을 찾아다니며 활동하겠습니다

선생님의 문법 노트

-겠습니다

(동사에 붙어) 말한 사람의 계획이나 각오, 포부를 나타낸다. 면접, 발표, 뉴스 보도 등 주로 공식적인 상황에서 사용한다.

이외에도 ‘-겠습니다’는 추측의 의미를 가지며 상대방에게 단정적으로 말하지 않고 ‘-겠습니다’를 사용하여 공손한 느낌을 주기도 한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러분이 면접을 보게 되면 면접관에게 어떤 이야기를 할 거예요? 또 어떤 자세로 면접에 임할 거예요?
What do you want to tell the interviewer in the interview? What mindset would you want to have?

2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (28)

1 이 사람은 어떤 일에 지냈어요? 앞으로 어떤 일을 하게 되나요?

2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 이 사람은 다른 사람을 돕는 활동을 즐겨워한다. ()
② 이 사람은 이번에 누나, 형과 같이 지냈었다. ()
③ 이 사람은 봉사 활동을 많이 해 봤다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (38)

1 무엇에 대한 이야기예요?

2 다음 중 들은 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 평상시 꾸준히 쏘는 연습을 해 두어야 한다.
② 면접관이 여러 명일 경우 질문을 한 면접관을 보며 대답해야 한다.
③ 면접에는 조금 화려한 차림을 해야 기억에 남는다.
④ 자기 자랑을 하거나 자신을 낮추는 소개는 바람직하지 않다.

104 재외동포를 위한 한국어 104 4-1

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 면접을 볼 때 어떤 자세로 면접에 임해야 하는지, 지원 동기나 앞으로의 계획을 물을 때 어떻게 대답해야 하는지 이야기해 본다.

듣기 1

한글학교 보조교사 선발 면접 대화 듣기

1. 면접 대화를 듣기 전에 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 들려 준다.

교사 면접 대화를 듣고 이 사람이 어떤 일에 지원했는지, 앞으로 어떤 일을 하게 되는지 파악해 보세요.

2. 첫 번째 질문에 대한 답을 함께 확인한다.

3. 듣기 자료를 다시 들으면서 면접의 세부 내용을 파악하게 한다.

4. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

5. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

6. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

면접에서 좋은 인상을 주는 방법에 대한 강연 듣기

1. 강연 듣기임을 알려 준 후에 듣고 무엇에 대한 강연 인지를 파악하게 한다.

2. 첫 번째 질문에 대한 답을 함께 확인한다.

3. 듣기 자료를 다시 들으면서 강연의 세부 내용을 파악하게 한다.

4. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

듣기 1 정답

2. 1 한글학교 보조교사

- 2 ① O
② X
③ O

듣기 1 지문

면접관 안녕하세요? 먼저 자기소개를 간단히 해 보세요.

시우 저는 박시우입니다. 현재 7학년이고 미국에는 6살 때 왔습니다.

면접관 한글학교 보조교사에 지원한 특별한 동기가 있나요?

시우 제가 한글학교에 다닐 때 형과 누나들이 와서 동화책도 읽어주고 동요도 가르쳐준 것이 큰 도움이 되었습니다. 저도 한글학교 아이들에게 조금이라도 도움이 되고자 지원하게 되었습니다.

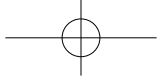
면접관 보조교사가 되면 어떻게 수업할지 마음가짐이나 계획을 이야기해 주시겠어요?

시우 저는 아이들이 한국어를 배우는 데 흥미를 가질 수 있도록 쉽고 재미있는 활동을 하고자 합니다.

면접관 마지막으로 지원서를 검토해 보니까 봉사 활동 경험이 많던데 봉사 활동에 관심을 가지는 이유가 뭔가요?

시우 저는 사람들과 함께하는 시간이 즐겁고 보람되기 때문 입니다.

면접관 그렇군요요 앞으로 많은 활동을 부탁드립니다.



5. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다.
필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

6. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ① 면접에서 좋은 인상을 주는 방법
② ③

듣기 2 지문

10분 내외의 짧은 시간 동안 자신의 모든 것을 보여 줘야 하는 면접은 누구에게나 어려운 일인데요. 어떻게 하면 면접관에게 좋은 인상을 줄 수 있을까요? 오늘은 성공적인 면접을 위한 몇 가지 방법을 소개해 드리겠습니다. 먼저 면접에서는 첫인상이 중요하데요. 면접관에게 자연스럽게 웃는 모습을 보여 주는 것이 중요합니다. 하지만 이런 표정은 하루아침에 완성되지 않는답니다. 그러니 평상시 꾸준히 웃는 연습을 해 두는 것이 중요합니다. 그리고 면접관이 질문을 하면 눈을 맞추고 웃으며 고개를 끄덕이는 것이 좋습니다. 3명 이상의 면접관이 있을 때는 질문을 한 면접관을 보며 대답하는 것이 가장 좋습니다. 다음으로 면접에서는 보통 자기소개를 하게 됩니다. 자기소개 시간은 보통 1분 정도. 다른 사람이 자기를 잘 기억할 수 있도록 자기소개를 해 보세요. 너무 자기 자랑을 하거나 자신 없는 자세는 좋지 않습니다. 마지막으로 의상과 헤어스타일입니다. 아무래도 화려한 것보다는 깨끗하고 단정한 차림이 좋겠지요? 무엇보다도 좋은 인상을 주는 옷차림을 해야 할 겁니다.

말하기

동아리 신입 회원 면접하기

1. 동아리 신입 회원을 면접하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 어떤 동아리의 회원을 뽑을 것인지 정하고 면접 질문을 만들어 보게 한다.
3. 면접관과 지원자가 되어서 면접을 실시하는 역할극을 해 본다.
4. 지원자 중에서 누구를 뽑을 것인지 이유는 무엇인지 이야기하도록 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 속해 있는 동아리의 신입 회원을 면접으로 선발해 보세요.
Select new members of your club by conducting an interview.

1 동아리에 필요한 사람은 어떤 사람인지 생각하면서 면접 질문을 만들어 보세요.

동아리명: _____

1 왜 이 동아리에 지원했나요?

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

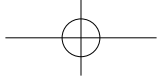
2 1에서 만든 질문을 활용하여 친구와 면접을 실시해 보세요.

보기 A 우리 동아리에 들어오면 매주 책을 한 권씩 읽어야 되는데 할 수 있습니까?
B 평소에도 책을 많이 읽기 때문에 읽을 자신이 있습니다.

Unit 11 동아리 활동과 면접 105

5. 면접을 하면서 느낀 점, 면접에서 어려웠던 점에 대해 이야기하도록 한다.

6. 면접 시에 주의해야 할 표현, 어휘 등을 정리해 주고 활동을 마무리한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 여러분이 한국에 가서 한국의 문화, 역사를 배울 기회가 있다면 어디에 가 보고 싶어요? 거기에서 무엇을 해 보고 싶어요?
If you visit Korea and learn the culture and history, where will you go? What do you want to do there?

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

재외동포재단에서는 오는 7월에 '재외동포 청소년 초청 연수'를 개최합니다. 세계 각국의 재외동포 청소년들과 함께 한국의 사회 역사, 문화를 체험하는 뜻깊은 자리가 될 것입니다. 재외 동포 청소년들의 많은 관심과 참여를 바랍니다.

가. 연 수 명 「20XX 재외동포 청소년 초청 연수」

나. 연수 기간 7.15. ~ 7.22. (7박 8일)

다. 장 소 서울, 지방

라. 연수 대상 전 세계 재외동포 청소년 400명

마. 연수 내용 한국어 캠프, 주요 유적지 및 산업 현장 탐방, 한국 청소년과의 교류

바. 신청 방법 - 신청 기간 : 2. 24. ~ 4. 4.

- 제출 서류 : 참가 신청서, 자기소개서, 추천서

- 제출 방법 : 현지의 재외공관으로 우편 제출

사. 선발 후대 한국어 능력 우수자, 봉사 활동 경험자

1 이 글의 제목을 만들어 보세요.

2 내용과 같은 O, 다른 X로 하세요.

① 한국어와 한장 방문 교육을 받을 수 있다. ()

② 프로그램 참가 신청 시기는 7월이다. ()

③ 신청 서류는 우편으로 제출하면 된다. ()

정답

2. 1 재외동포 청소년 초청 연수

2 ① O

② X

③ O

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 한국에 가서 한국 문화, 역사를 배울 기회가 있다면 참여할 생각이 있는지, 어디에 가서 무엇을 해 보고 싶은지 이야기해 본다.

읽기 활동

1. 연수 공고문임을 알려 주고 공고문에서 어떤 정보를 얻을 수 있는지 이야기하게 하여 내용을 예측하게 한다.

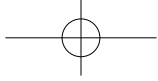
교사 한국 문화, 역사 체험 연수 공고문이에요. 이 공고문을 읽으면 어떤 정보를 얻을 수 있을까요?

2. 글을 읽으면서 글의 제목과 공고문에 대한 세부 내용을 파악하여 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인하게 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

5. 이 연수에 참여할 생각이 있는지, 이 연수에 참가하려면 어떻게 해야 하는지 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 연수에 참여하기 위해 자기소개서를 작성하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 교재에 제시된 자기소개서 내용을 참고하여 자기소개서에 어떤 내용을 쓰고 싶은지 이야기해 본다.
3. 각 항목에 쓸 내용을 메모하게 하고 교사는 돌아다니며 개별적으로 지도해 준다.
4. 메모를 바탕으로 자기소개서를 완성하게 한다.
5. 자기소개서를 서로 돌려가며 읽고 의견을 주도록 한다. 서로의 글을 평가할 때 다음 사항을 참고하도록 한다.

- 필요한 내용(정보)들이 포함되어 있는가?
- 본인의 장점이 잘 드러나 있는가?
- 전달하려는 내용이 잘 표현되어 있는가?
- 띄어쓰기, 맞춤법이 정확한가?

6. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 위의 모집 공고를 보고 자기소개서를 작성해 보세요.
Refer to the recruitment notice and write a letter of self-introduction.

1 다음 항목에 대해 간단하게 메모해 보세요.

지원 동기

경험과 특기

성격의 장단점

계획과 포부

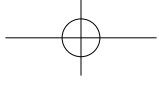
기타

2 위의 내용을 포함해서 자기소개서를 완성해 보세요.

뜻깊다 to be meaningful	초청 invitation	연수 training
방문 visit	교류 exchange	추천서 letter of recommendation
우대 preferential treatment		

Unit 11 영어단어 활동과 연습 107

교사 메모



 **문화를 배워요**
Let's Learn Culture

지구촌 어린이의 생명을 살리는 유니세프
UNICEF Saving The Life of Children All Over the World

1 다음 기구는 어떤 일을 하는 곳입니까? 여러분이 알고 있는 것을 이야기해 보세요.
What does the following organization do? Tell what you know.



어린이의 생명을 살리는 아름다운 약속
지구촌 어린이에게 산타가 되어 주실래요?

2 다음을 읽고 유니세프의 후원 활동에 대해 알아보세요.
Read about the sponsorship programs.

유니세프(UNICEF, United Nations Children's Fund)는 전쟁 피해 아이들의 구호와 세계 각국 아이들의 복지 향상을 위해 설립된 국제 연합 특별기구이다. 190개 국가에서 발원한 환경의 어린이들의 권리와 복지 증진을 위해 일하고 있다. 한국에서는 유니세프한국위원회를 통해 어린이 구호 활동을 펼치는 사람들이 빠르게 늘고 있다. 해마다 3~4천만명 아프리카 아이들을 정기적으로 후원하는 사람과, 작은 결혼식을 치르고 결혼식 비용을 후원하는 사람도, 여행지에서 남은 종전으로 시련의 종전 모으기에 참여하는 사람들 등 많은 사람들이 다양한 방법으로 후원하고 있다. 유니세프 한국위원회 홈페이지에서 필요한 문구류나 물품을 구입하는 것으로도 누구나 손쉽게 참여할 수 있다.

UNICEF is a United Nations special organization founded to aid children victims of war and develop welfare for children in underdeveloped countries. UNICEF works in 190 countries for children's human rights and welfare improvement. The number of people who participated in relief activities through UNICEF is rapidly increasing in Korea. Many people are sponsoring children in need in many ways. Some people join the regular support program of 30,000~40,000 won a month for children in Africa, some other people have a small wedding and contribute their wedding funds, and some people participate in collecting coin programs after traveling. Another way for everyone to participate in sponsorship is just by buying some stationery or products on the UNICEF web site.

- 유니세프는 전 세계 몇 개 국가에서 활동하고 있어요?
- 어떤 방법으로 유니세프 후원 활동을 할 수 있어요?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 어떻게 유니세프 후원 활동을 할 수 있는지 알아보세요.
Find out how to participate in sponsorship program of UNICEF in your country.

108 재외동포를 위한 한국어  6-1

선생님의 문화 노트

학생들이 유니세프 활동에 대해 어느 정도 알고 있다면 수업에서 현재의 유니세프 홈페이지보다 유니세프 한국위원회 홈페이지를 활용하는 것이 좋다. 한국어 안내문들을 읽으며 어렵지 않게 정보를 찾을 수 있으며 봉사, 나눔 관련 다양한 표현들을 접할 수 있기 때문이다.

문화를 배워요

 15분

유니세프

1. 교재의 사진과 안내문을 보고 유니세프가 어떤 기구인지 알고 있는 것을 이야기해 본다.
2. 주위 사람이나 연예인들의 유니세프 후원 활동에 대해 이야기해 본다.
3. 교재의 글을 읽어 보면서 유니세프의 후원 활동에 대해 자세히 알아본다.
4. 교재의 질문에 답하게 하여 이해한 내용을 확인한다.

교사 유니세프는 전 세계 몇 개 국가에서 활동하고 있어요?
어떤 방법으로 유니세프 후원활동을 할 수 있어요?

5. 유니세프 한국위원회 또는 살고 있는 나라의 유니세프 홈페이지를 찾아 보고 어떤 다양한 활동들을 하는지 찾아본다.
6. 시간이 가능하다면 지역 봉사 단체나 봉사 활동에 대해 알고 있는 정보를 나누도록 한다.

정리

 5분

1. 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

12 예술과 예술가

학습 목표

- 예술가의 업적과 노력을 소개할 수 있다.
- 좋아하는 예술 분야에 대해 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 예술적 재능과 노력
- 어휘: 예술가, 재능, 노력
- 문법: -다시피 하다, 답다
- 문화: 예술가들의 명언

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	<어휘 1>	20분
	<어휘 2>	20분
2교시 3교시	<대화>	20분
	<문법 및 표현 1>	20분
	<문법 및 표현 2>	20분
	<듣고 말해 봐요>	40분
4교시	<읽고 써 봐요>	30분
	<문화를 배워요>	15분
	정리	5분

준비물

- 예술 공연 포스터
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 11과에서 배운 동아리, 면접 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ '-고자 -게 되다', '-겠습니다'를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit
12

예술과 예술가
Art and Artist

학습 목표 Learning Objectives

- 예술가의 업적과 노력을 소개할 수 있다.
- 좋아하는 예술 분야에 대해 말할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -다시피 하다, 답다
- 어휘 | 예술가, 재능, 노력

- 위 사진들은 어느 예술 분야와 관계있습니까?
- 여러분은 무엇에 관심이 있습니까?

0107188
보세요!
Let's talk

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

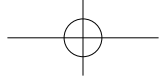
교사 어떤 예술 분야들인가요?
어떤 조각가, 화가의 작품이에요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 어떤 예술 분야에 관심이 있어요?
(또는 어떤 예술 분야에 소질이 있다고 생각해요?)

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 12과에서는 훌륭한 예술가들의 재능과 노력에 대해 이야기해 봅시다.



어휘 Vocabulary

- 예술가와 관계있는 어휘들의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to artists.

예술가 artist

음악가 musician	화가 painter	무용가 dancer	건축가 architect
작가 writer	영화감독 movie director	사진작가 photographer	연출자 director
디자이너 designer	작곡가 songwriter	지휘자 conductor	성악가 vocalist

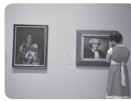
인터뷰 interview

계기 chance	작품 세계 world of artwork		인생관 view of life
근황 recent daily lives	업적 achievement	향후 계획 future plans	수상 경력 award-winning career

- 1 다음과 관계있는 예술 분야와 예술가를 써 보세요.
Write the field of art and artist relevant to the following.



1 (무용, 무용가)



2 (,)



3 (,)



4 (,)



5 (,)



6 (,)

110 제비꽃마을 위한 한국어 6-1

어휘 1

20분

- 다양한 예술 분야의 전문가를 뭐라고 하는지 이야기 하여 알고 있는 어휘들을 확인한다.
- 예술가를 인터뷰 한다면 무엇을 질문할지에 대해 이야기하고 인터뷰 관련 어휘들의 의미를 설명한다.
- 예술가를 인터뷰 할 질문을 만들어 보게 하여 인터뷰 관련 어휘들의 사용법을 알게 한다.

- 일을 시작하게 된 계기는 무엇입니까?
- 요즘 근황이 어떠십니까?
- 작품 세계에 대해 설명해 주세요.
- 작가님의 인생관은 무엇입니까?

- 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다.

정답

- 1 미술, 화가
- 2 음악, 음악가
- 3 영화, 영화감독
- 4 건축, 건축가
- 5 문학, 작가

- 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다.

선생님의 어휘 노트

접사 '-가(家)'와 '-자(者)'

① -가

- '그것을 전문적으로 하는 사람' 또는 '그것을 직업으로 하는 사람'의 뜻을 더하는 접미사.

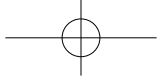
예) 건축가,教育家,문학자,작곡가,평론가

- '그것에 능한 사람'의 뜻을 더하는 접미사

예) 외교가,이론가,전략가,전술가

② -자

일부 명사 뒤에 붙어 '사람'의 뜻을 더하는 접미사로, '과학자, 교육자, 노동자, 참석자, 기술자, 연기자 등'과 같이 사용함



어휘 2

20분

1. 교재를 활용해서 예술가를 면접할 때 많이 사용하는 ‘재능, 노력’ 관련 어휘들을 알아본다.
2. 어휘를 어떻게 사용하는지 문장을 구성하여 익히게 한다. 학생들의 능력을 고려하여 유사한 의미를 갖는 어휘들을 확장해 알려 준다.

① 재능/소질 관련 어휘

타고난 소질/재능
 소질/재능을 계발하다
 미술에 소질/재능이 있다/없다
 미술에 소질/재능을 보인다
 소질/재능이 풍부하다
 소질/재능을 인정받다
 이름을 날리다/떨치다/남기다

② 노력 관련 어휘

노력을 기울이다
 노력을 쏟다
 피나는 노력 끝에

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 답을 확인한다.

정답

2. ① 타고 난 것 같아요
 ② 최고의 자리에 오르
 ③ 피나는
 ④ 재능을 발견하고

4. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 함께 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

• 재능과 노력 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
 Look into the meaning of the following words related to the artist's talent and effort.

재능 talent

소질 aptitude	뛰어난 재능 great talent
재능을 타고나다 to be gifted	재능을 발견하다 to find gift
재능을 인정받다 to be recognized with talent	이름을 날린다 to win fame
상을 수상하다 to receive an award	최고의 자리에 오르다 to stand at the top

노력 effort

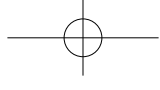
피나는 노력 to desperate effort	최선을 다하다 to do one's best	노력을 기울이다 to make efforts
어려움을 견디다/참다 to endure difficulties	어려움을 이겨낸다/극복하다 to get over difficulties	

2. 알맞은 어휘를 사용해서 문장을 완성하세요.

Complete the conversation using appropriate words.

- 1 A 그 바이올리니스트는 3살 때부터 바이올린을 쳤다고 하는데 재능을 _____
 B 그렇지 않을 거예요. 세계적인 예술가가 되는 건 모두 노력한 결과라고 하잖아요.
- 2 A 왜 10년 동안 해 오던 미술 공부를 그만뒀어요?
 B 아무래도 제가 미술로 _____기 어렵다는 생각이 들어서요.
- 3 A 최고의 작가상을 수상하신 것을 축하드립니다. 후배들에게 한 말씀 해 주시지요.
 B 필요, 저도 이제 시작인데요. 저는 노력은 우리를 배신하지 않는다고 믿고 있어요.
 그래서 _____노력이 있다면 누구나 좋은 결과를 볼 거라고 생각합니다.
- 4 A 스케이트 선수가 된 계기가 뭐예요?
 B 초등학교 때 선생님이 아이의 _____부모님한테 스케이트를 본격적으로 시켜 보라고 권했대요.

Unit 12 예술가 재능 111



대화 Dialogue

• 로라가 인터뷰를 하고 있어요. 로라가 인터뷰하는 사람은 어떤 사람이예요?
Laura is interviewing someone. What is the interviewee Laura interviews like?



로라 안녕하세요? 요즘 전시회 준비 때문에 무척 바쁘시다고 들었는데 귀한 시간을 내 주셔서 감사합니다.
화가 아니예요. 이렇게 찾아 주셔서 영광입니다. 저야말로 감사드립니다.
로라 우선 올해의 신인 화가로 선정되신 거 진심으로 축하드립니다.
화가 축하합니다.
로라 독특한 색채와 개성 있는 작품으로 요즘 미술계에서 가장 주목을 받는 분이 아닐까 생각합니다. 신입답지 않다는 평가를 받고 계신데 본인의 작품 세계에 대해 좀 소개해 주시겠어요?
화가 저는 함께 고민할 수 있는 주제를 제시하는 것이 예술가의 역할이라고 생각합니다. 그래서 아름다운 작품보다는 생각하게 하는 작품을 만들고 싶습니다. 끊임없이 질문을 던지는 그런 작품을 내놓는 것이 제 역할이라고 생각합니다.
로라 작품 활동을 하시면서 가장 어려운 점은 무엇인가요?
화가 예술가들이 모두 그렇듯이 창작 아이디어를 내는 것이 제일 힘든 것 같습니다. 아이디어가 떠오르지 않을 때는 몇 날 며칠이고 밤을 새우다시피합니다. 제가 재능이 뛰어난 사람이 아니라서 그런지 작품을 시작할 때마다 힘든 시간을 갖곤 합니다.
로라 말뿐만 아니라 창작의 고통이 느껴집니다. 향후 계획을 좀 말씀해 주세요.
화가 우선 열심히 준비해서 이번 전시회를 잘 마쳐야겠지요. 그리고 연말에 소아 병원 기금 마련을 위한 소규모 전시회를 열 계획입니다. 많이 응원해 주시고 지켜봐 주세요.
로라 네, 앞으로 좋은 작품 기대하겠습니다. 오늘 인터뷰에 응해 주신 것 다시 한 번 감사드립니다.

112 재미동포를 위한 한국어 6-1

대화

20분

1. 로라가 예술가를 인터뷰하는 상황임을 알려 주고 예술가는 어떤 사람인지, 인터뷰 내용이 무엇인지 추측해 보게 한다.

2. 대화 녹음 자료를 들려 주면서 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 준다.

교사 먼저 로라가 인터뷰하는 사람은 누구인지, 로라는 어떤 질문을 하는지 들어 보세요.

3. 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 이 화가의 작품 세계는 어떠합니까?
이 화가는 어떤 점을 힘들어 합니까?
앞으로 어떤 계획이 있습니까?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

어휘와 표현: 독특한 색채, 개성 있는 작품, 주목을 받다, 신인 화가로 선정되다, 창작의 고통, 소규모 전시회

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

🕒 40분

-다시피 하다

1. 대화를 통해 ‘-다시피 하다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 최선을 다해 노력하는 예술가 모습에 대해 질문하여 이야기한다.

교사 세계 최고의 발레리나가 되기 위해 발레리나들은 얼마나 연습을 할까요?

학생 하루 종일, 일 년 내내 연습만 할 것 같아요.

교사 밥 먹는 시간만 제외하면 거의 연습만 한다고 해요. 실제로 연습실에서 살다시피 한대요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ① 살다시피 한다
② 굶다시피 했다
③ 읽다시피 했다
④ 싸우다시피 했다

선생님의 문법 노트

-다시피 하다

(동사에 붙어) 실제로 그렇게 행동하는 것은 아니지만 그 행동에 가깝게 함을 나타낸다.

〈참고〉 ‘알다, 보다, 느끼다, 짐작하다’ 등의 동사에 붙어 듣는 사람이 지각하고 있는 바와 같음을 나타내기도 한다.

예) 아시다시피, 보시다시피

답다

1. 대화를 통해 ‘답다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 예술가, 전문가다운 자질에 대해 이야기하면서 ‘예술가답다, 전문가답다’고 표현한다.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-다시피 하다

- 공연을 앞두고 그는 연습실에서 살다시피 했다.
- 그 작가의 드라마를 하도 보다 보니 대사를 거의 외우다시피 했다.
- 내 작품에 만족하지 못할 때에는 몇 날 며칠이고 밤을 새우다시피 했다.

답다

- 저런 의상을 멋지게 소화하는 것을 보니 역시 세계적인 모델답다.
- 좋지 않은 상황에도 여유를 잃지 않는 그는 진정한 프로답다.
- 그는 올해의 작가상 수상자답게 베스트셀러 작가가 되었다.

1 다음에서 알맞은 것을 골라 ‘-다시피 하다’를 사용해서 문장을 완성하세요.
Choose the appropriate choices and complete the sentences using ‘-다시피 하다’.

굶다 살다 읽다 싸우다

- ① 조쉬는 요즘 게임에 재미를 들어서 주말마다 컴퓨터 앞에서 _____.
- ② 여행지 음식이 입에 안 맞아서 입주일 동안 _____.
- ③ 발표 준비를 제대로 안 했더니 할 일이 생각이 안 나서 자료를 그냥 _____.
- ④ 동생이 제대로 머리 자르려 안 가겠다고 해서 _____.

2 다음에서 알맞은 것을 골라 ‘답다’를 사용해서 문장을 완성하세요.
Choose the appropriate choices and complete the sentences using ‘답다’.

학생 아이 우승팀 지도자

- ① 진하게 화장하고 화려하게 꾸미니까 _____였다.
- ② 어려운 때일수록 기아할 방향을 명확하게 제시할 줄 아는 사람이 _____.
- ③ 그 팀은 지난 해 _____ 이번 경기에서도 5 대 0으로 완승했다.
- ④ 로리는 _____ 않게 생각이 깊고 의젓한 면이 있다.

Unit 12 재외동포를 위한 한국어 113

3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

2. ① 학생답지
② 지도자다운 사람이다
③ 우승팀답게
④ 아이답지

선생님의 문법 노트

답다

(명사에 붙어) 주체가 그 명사의 속성을 가지고 있음을 나타낸다. 직업, 성격, 인물 명사와 같이 사용하는 경우가 많다



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 여러분이 좋아하는 예술가는 누구입니까? 다음 예술가가 어떤 사람인지 알아보세요.
Do you have an artist you like? Look into the following artist.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.

Listen carefully and answer the questions.

1 리처드 용재 오닐의 학력, 수상 경력은 어떻습니까?

- 2 들은 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.
- ① 그의 재능을 처음으로 알아 본 사람은 할머니였다. ()
 - ② 가난하고 어려운 상황이었지만 포기하지 않았다. ()
 - ③ 이웃의 도움으로 최고의 교육을 받을 수 있었다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.

Listen carefully and answer the questions.

1 잘 듣고 남자의 중심 생각을 고르세요.

- ① 재능을 발견하는 것이 중요하다.
- ② 재능이 없으면 노력해도 소용없다.
- ③ 타고난 재능이 있어도 노력이 필요하다.
- ④ 예술적 성공을 결정짓는 것은 노력이다.

2 다음 중 노력을 강조한 사람은 누구입니까?

- ① 앤디스 에릭슨 교수 ② 잭 웰브리 교수

3 여러분은 예술가의 성공에 가장 중요한 영향을 미치는 것이 무엇이라고 생각합니까?

114 제1회 전국 고교 연합 영어 대회 4-1

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 교재의 포스터를 보면서 무슨 포스터인지, 이 예술가는 누구인지 알고 있는 것을 이야기해 본다.

듣기 1

'리처드 용재오닐'을 소개하는 발표 듣기

1. 리처드 용재오닐에 대한 발표를 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을 지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

교사 용재오닐의 학력, 수상 경력은 어떠한지 잘 들어 보세요. 그리고 용재오닐의 성장과정에 대해 잘 들어 보세요.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

'예술적 성공'에 대한 뉴스 듣기

1. 예술가가 성공하는 데 재능과 노력 중에서 무엇이 더 영향을 미친다고 생각하는지 이야기해 본다.

2. 예술적 성공에 대한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

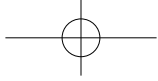
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 1 정답

2. 1 줄리어드 음대에서 예술 학위를 수여했으며 그래미상 두 개 부분의 후보에 올랐다.
- 2 ① O
② O
③ X

듣기 1 지문

안녕하십니까? 저는 오늘 제가 좋아하는 예술가로 비올리스트 리처드 용재오닐을 소개하려고 합니다. 줄리어드 음대에서 비올리스트 최초로 예술 학위를 수여했으며 그래미상 두 개 부분의 후보에 올랐습니다. 그는 아직 30대지만 총 일곱 장의 솔로 앨범과 한 장의 베스트 앨범을 발매했습니다. 리처드 용재오닐의 재능을 처음 알아본 사람은 그의 할머니였습니다. 할머니는 그의 음악적 재능을 발견하고 가난한 시골에서 음악 공부를 시키려고 왕복 10시간이 넘는 길을 날마다 데려다 주셨다고 합니다. 용재오닐은 집안 형편이 어려워서 최고의 선생님에게 교육을 받지도 못하고 좋은 악기를 사지도 못했습니다. 동네 교회의 연주자에게 처음 악기를 배웠고 무언가가 필요할 때마다 이웃들의 도움을 받았다고 합니다. 하지만 어려운 상황에서도 그는 음악 활동을 포기하지 않고 최선을 다했습니다. 저는 리처드 용재오닐의 이야기를 들은 다음에 그의 음악이 더 좋아졌습니다. 여러분도 그의 아름다운 음악을 함께 즐기기를 바라면서 저의 발표를 마치겠습니다.



듣기 2 정답

3. ① ③

② ①

듣기 2 지문

예술가의 성공은 재능에서 오는 것일까요, 노력에서 오는 것일까요? 1993년 미국 플로리다 주립대학의 앤더스 에릭슨 교수는 일류 연주자들과 아마추어 연주자들 사이의 차이를 관찰하여 이들의 실력 차이를 결정한 것이 연습 시간이라는 결론을 얻었습니다. 이는 재능보다 노력을 성공의 주요한 원인으로 본 사례로 20세기 후반의 연구자들은 이처럼 성공을 결정짓는 데에 재능보다 노력이 큰 영향을 미친다고 보았습니다. 그러나 최근 이를 뒤집는 새로운 연구 논문이 발표되었습니다. 잭 햄브릭 교수의 연구팀은 연구를 통해 예술 분야에서 노력이 실력 차이를 결정짓는 비율은 높아야 25%에 불과하며 선천적 재능이 없으면 아무리 노력해도 성공할 확률이 희박하다는 연구 결과를 발표했습니다. 그렇다면 정말 노력은 의미가 없는 것일까요? 발명왕 에디슨은 2000번에 가까운 실패를 경험하고도 포기하지 않고 끝내 많은 성공을 거두었습니다. 또, 세계적인 발레리나 강수진은 발의 모양이 기형적으로 변할 때까지 피나는 노력을 그치지 않았습니다. 이처럼 재능과 노력 중 무엇이 예술적 성공에 더 큰 영향을 미치는지에 대해서는 상반된 견해들이 있지만 변하지 않는 진리가 있습니다. 선천적 재능을 가졌더라도 노력에 따라 결과는 다르다는 것입니다. 천재는 1%의 영감과 99%의 노력으로 만들어진다는 에디슨의 명언을 기억하십니까? 만일 뛰어난 재능을 가지고 태어났더라도 열정과 노력이 없다면 성공에 이를 수 없을 것입니다.

말하기

좋아하는 예술가, 예술 분야 설명하기

1. 좋아하는 예술가, 예술 분야에 대해 설명하는 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 자신이 관심 있는 예술 분야(또는 재능이 있는 예술 분야)가 무엇인지 이야기해 본다.
3. 관심 분야가 같은(비슷한) 사람들끼리 한 팀이 되어 예술가, 공연이나 작품에 대해 서로 알고 있는 정보를 이야기하고 메모한다.
4. 다른 그룹 친구들에게 이러한 예술 분야(작품)를 즐길 수 있도록 도움을 주기 위한 방법에 대해 이야기를 나눈다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 좋아하는 예술 분야와 예술가에 대해 이야기해 보세요.
Discuss the field of art and an artist you like.

1 여러분이 관심 있는 예술 분야(또는 재능이 있는 예술 분야)는 무엇입니까?

☐ 음악 ☐ 미술 ☐ 무용 ☐ 건축 ☐ 영화

☐ 문학 ☐ 사진 ☐ 공연 ☐ 디자인 ☐ 기타

2 관심 분야가 같은 친구들끼리 한 팀이 되어 서로 알고 있는 정보를 나누어 보세요.

예술가	공연이나 작품 정보	기타

3 다른 그룹의 친구들이 이 예술을 즐길 수 있도록 도움이 되는 조언들을 메모하고 이야기해 보세요.

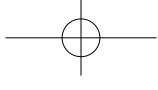
초보자를 위한 클래식 감상법

클래식은 지루하고 졸린 음악이라고 생각하세요? 클래식을 들으려면 먼저 음악가나 악보를 공부해야 한다고 생각하세요? 모든 부담을 버리고 여러분이 들어 본 음악부터 가볍게 들어 보세요. 어려운 악보를 공부할 필요도 없고 가사를 외우려고 할 필요도 없습니다.

새 단어	학위를 수여하다 to grant a degree 불과하다 to be nothing but 기형적 freakish	발매하다 to issue 선천적 innate 영감 inspiration	희박하다 to be rare
------	--	---	-----------------

Unit 12 예술의 재능 115

5. 자신들이 좋아하는 예술 분야에 대해 친구들에게 소개하고 다른 친구들이 함께 즐길 수 있도록 도움이 되는 조언을 한다.
6. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 본다.



읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 교재의 인터뷰 기사 제목(첼리스트에서 지휘자로 깜짝 변신하는 장한나)을 읽고 기사 내용이 무엇인지 추측해서 이야기해 본다.

교사 기사의 내용이 무엇일까요?
연주자와 지휘자는 어떤 자질이 있어야 할까요?
연주자가 되는 것과 지휘자가 되는 것은 어떻게 다른 것 같아요?

읽기 활동

1. 첼리스트 장한나 씨를 인터뷰한 기사문임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

- 1 다음 인터뷰 기사의 제목을 읽고 내용을 생각해 보세요.
Look at the title of the interview and guess the story.

첼리스트에서 지휘자로 깜짝 변신하는 장한나

- 2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

3세에 피아노를, 6세에 첼로를 시작해 11세에 로스트로포비치 첼로 국제 콩쿠르에서 심사 위원 10명의 전원 일치로 대상 및 현대 음악상 수상자로 선정된 현재 첼리스트 장한나가 지휘자로 데뷔했다.

지난 27일 상남아트센터에서 첼리스트 장한나가 지휘대에 선 모습을 볼 수 있었다. 그녀는 제1회 성남 국제 청소년 관현악 페스티벌의 마지막 날 한국과 중국, 독일의 연주자로 구성된 연합 청소년 관현악단을 이끌고 베토벤 교향곡 7번과 크리슬란 시곡 등을 연주했다.

첼로와 지휘의 차이를 묻는 나의 질문에 그녀는 환하게 웃으며 "첼로 연주와 지휘의 차이요? 제 손으로 소리를 만든다는 것과 다른 연주자 100명의 몸과 마음, 영혼을 빌려서 소리를 만드는 것의 차이 아닐까요?"라고 대답한다.

그런데 첼리스트가 왜 갑자기 지휘자로 나선다는 것일까요?

그녀는 작곡가의 대표작은 거의 오케스트라곡이라 첼로만으로는 아이들에게 클래식 음악을 소개하는 데 한계가 있다며 오래 전 지휘자가 되겠다는 꿈을 가졌고 4년 전부터 본격적으로 지휘 공부를 해 왔다고 한다. 그녀는 또한 자신이 가진 음악적 재능을 어린이를 위해 쓰고 싶었다며 대학 입학 때부터 중공 사의 공한 방법을 고민해 왔다고 설명했다.

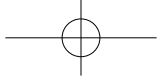
그녀는 지휘를 하면서 작곡가에 대해 더 많이 공부할 수 있다고 했다. 첼로를 연주하면서 미처 알지 못했던 브람스의 특징을 교향곡을 통해 알게 되었고, 이것은 자신의 첼로 연주를 더 성숙하게 했다고 한다. 매일 연주와 지휘 연습을 5시간 이상 꾸준히 하면서 점점 음악은 새로운 느낌으로 다가온다는 것이다.

1 내용과 같으면 O표, 다르으면 X표 하세요.

- ① 장한나는 연합 청소년 관현악단의 지휘자로 나섰다. ()
② 장한나는 어린이를 돕기 위해 첼로를 연주한다. ()
③ 장한나는 지휘를 통해 자신의 음악적 깊이를 더해 가고 있다. ()

정답

2. ① ① O
② X
③ O



쓰기 활동

1. 좋아하는 예술가를 소개하는 글을 쓴다는 것을 알려준다.
2. 어떤 예술가를 소개할지 생각해 보고 예술가에 대한 정보를 찾아본다.
3. 예술가의 어떤 부분을 소개할지 정하고 내용을 메모하게 한다.

소개 내용

- 탄생과 성장
- 예술적 재능과 노력
- 업적
- 작품 세계, 인생관
- 대중의 평가
- 기타

4. 메모한 내용을 바탕으로 예술가를 소개하는 글을 완성하도록 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 예술가를 소개하는 글을 친구들에게 발표하고 질문을 주고받는다.
7. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 좋아하는 예술가에 대해 알아보고 소개하는 글을 써 보세요.

Research an artist you like and write an article to introduce the artist.

1 어떤 분야의 예술가를 소개하고 싶습니까? 그 분야의 예술가 중에서 한 사람을 찾아보세요.

2 예술가에 대한 정보를 정리해 보세요.

탄생과 성장

예술적 재능과 노력

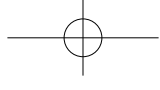
업적

2 위의 메모를 바탕으로 예술가를 소개하는 글을 써 보세요.

새 단어 데뷔하다 to debut 지휘대 podium 교향곡 symphony 서곡 prelude 끊임 continuously

Unit 12 예술의 세계 117

교사 메모



 **문화를 배워요**
Let's Learn Culture

예술가들의 명언
Famous Sayings from Artists

1 예술가들의 명언에 '노력'에 관한 것이 많은 이유는 무엇일까요?
Why do the famous sayings of artists usually include 'effort'?

2 다음은 유명한 예술가들이 남긴 명언입니다. 무슨 의미인지 알아보세요.
Look into the meaning of the sayings of famous artists in the following.



어제를 넘어선 오늘을 사는 것.
이것이 내 삶의 모토다.
발레리나 강수진(1967~)

성공의 비결은 '자신감'이며
자신감의 비결은 '일정한 준비'이다.
The key to success is 'confidence'
and the secret of confidence is 'a great deal of preparation'.
성악가 조수미(1962~)





꿈 꿀 수 있다면 실현시킬 수 있다.
If you can dream it, you can do it.
월트 디즈니(1901~1966)

누구나 25세에는 재능이 있다.
문제는 그 재능을 50세까지 유지시키는 것이다.
Everyone has talent at 25. The difficulty is to have it at fifty.
화가 에드가 드가(1834 ~ 1917)



- 명언 중에서 하나를 골라서 의미를 설명해 보세요.
- 위 명언 중에서 가장 마음에 드는 것을 골라 보세요.

3 여러분이 알고 있는 예술가들의 명언을 소개해 보세요.
Introduce the famous sayings of artists who you know.

118 재외동포를 위한 한국어  9-1

선생님의 문화 노트

- 강수진은 한국의 발레리나로 동양인 최초로 독일 슈투트가르트 발레단에 입단하여 솔리스트로 선발된 후 수석 발레리나로 활동하였다.
- 조수미는 한국의 소프라노 성악가이다.
웹사이트(<http://www.josumi.com/>) 참조.

문화를 배워요

 15분

예술가들의 명언

1. 예술가들의 명언에 '노력'에 관한 것이 많은 이유는 무엇인지 이야기해 본다.
2. 교재에 소개된 4인의 예술가가 어떤 사람인지 간단하게 소개해 준다.
3. 명언을 읽고 무슨 의미인지 자신의 말로 풀어서 이야기해 본다.
4. 명언 중에서 가장 마음에 드는 것을 고르고 그 이유를 이야기하게 한다.
5. 존경하는 예술가, 예술가의 명언을 소개해 본다. 예술가가 아니라도 유명인의 명언 중 좋아하는 것을 소개하거나, '성공', '실패' 등 특정 주제어와 관계있는 명언을 소개하는 활동을 할 수 있다.

정리

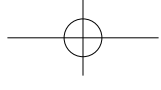
 5분

1. 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

Unit 12 예술과 예술가 117

재외동포를 위한 한국어 [영어권] 6-1_지도서.indd 117

2017-01-24 오후 11:36:04



13 대중 예술

학습 목표

- 대중 예술 작품을 설명할 수 있다.
- 대중 예술 작품을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 대중 예술
- 어휘: 대중 예술, 감상
- 문법: -는 한편, -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다
- 문화: 아이돌 문화와 청소년

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	〈어휘 1〉	20분
	〈어휘 2〉	20분
2교시 3교시	〈대화〉	20분
	〈문법 및 표현 1〉	20분
	〈문법 및 표현 2〉	20분
4교시	〈듣고 말해 봐요〉	40분
	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 예술 공연 포스터
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습



- ▶ 12과에서 배운 예술가, 재능과 노력 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ ‘-다시피 하다’, ‘답다’를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit 13 대중 예술 Popular Arts



학습 목표 Learning Objectives

- 대중 예술 작품을 설명할 수 있다.
- 대중 예술 작품을 감상하고 느낌을 표현할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -는 한편, -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다
- 어휘 | 대중 예술, 감상

- 대중 예술에는 어떤 것들이 있을까?

- 여러분은 어떤 대중 예술에 관심이 있을까?



도입



1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

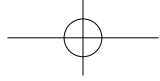
교사 대중 예술에는 어떤 것들이 있어요? 사진은 어떤 분야와 관계있어요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 여러분은 어떤 대중 예술에 관심이 있어요? 그 이유는 뭐예요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 13과에서는 대중 예술의 다양한 유형들에 대해 알아보고 감상 소감을 이야기해 볼 겁니다.



어휘 Vocabulary

다양한 대중 예술에 대해 알아보고 여러분이 좋아하는 장르를 찾아보세요.
Look into various popular arts and find your favorite genre.

공연
performance

영화
movie

연극
play

드라마
drama

대중 문학
popular literature

영화 장르 genre of movies

SF 영화 SF movie	코미디 영화 comedy movie	공포 영화 horror movie	전쟁 영화 war movie
스포츠 영화 sports movie	판타지 영화 fantasy movie	멜로 영화 romantic movie	액션 영화 action movie

음악 장르 genre of music

록 rock	재즈 jazz	발라드 ballad	힙합 hiphop
댄스 음악 dance music	트로트 trot	R&B rhythm-and-blues	

1 다음과 관계있는 장르는 무엇인지 찾아보세요.
Find out the relevant genre to the following.

120 재외동포를 위한 한국어 6-1

선생님의 어휘 노트

웹툰: 웹(World Wide Web)과 만화를 뜻하는 카툰(Cartoon)의 합성어로 각종 플랫폼 매체에서 연재되는 만화를 가리킨다. 한국에서 만들어진 신조어이다.

어휘 1

🕒 20분

1. 학생들이 즐겨 감상하는 대중 예술은 무엇인지 이야기 하여 대중 예술 장르에 대해 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 대중 예술에는 어떤 장르가 있어요?
여러분이 좋아하는 장르는 뭐예요?
어떤 장르의 영화를 좋아해요?
좋아하는 음악 장르는 뭐예요?

2. 학생들이 말하지 않은 어휘들을 중심으로 간단한 질문을 하면서 한국어로 보충 설명을 해 준다.

교사 멜로 영화는 어떤 특징이 있어요?
트로트는 어떤 음악을 가리켜요?

교사 트로트는 4분의 2박자 또는 4분의 4박자를 기본으로 하는 한국 대중가요의 한 장르예요.

3. 학생들이 한 어휘씩 골라서 간단하게 설명하거나 작품(노래)을 말하면 다른 학생들이 답을 맞히도록 한다. 이러한 활동으로 어휘 이해를 확인하고 어휘를 기억해서 사용하도록 이끈다.

4. 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 함께 정답을 확인한다.

정답

- | | | |
|------------|-------|-------|
| 1. ① 음악(록) | ② 뮤지컬 | ③ 웹툰 |
| ④ 영화(코미디) | ⑤ 연극 | ⑥ 드라마 |

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 확인 한다.



어휘 2

🕒 20분

1. 좋은 작품은 어떤 것인지 이야기하면서 작품, 감상 관련 어휘 중 이미 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 좋은 작품들(영화, 연극, 뮤지컬)은 어떤 특징이 있어요?

학생 내용이 감동적이고 배우들의 연기가 뛰어나요.

교사 작품에서 다루는 소재는 어때요? 많이 다른 소재들인가요?

학생 새로운 소재들이 많아요.

교사 네, 참신한 소재들을 다루지요.

2. 학생들이 말하지 않은 어휘들을 중심으로 의미를 이해하고 문장 속에서 사용할 수 있도록 다양한 예를 제시해 준다.

교사 좋은 작품들은 흥행에 성공할까요?
'관객 1000만 돌파'라고 하면 흥행에 성공한 거예요?
드라마에 대해서는 시청률이라고 하는데 인기 있는 드라마의 시청률은 어때요?

3. 좋은 작품이 갖는 특징에 대해 한 가지씩 말하게 하여 어휘 이해를 확인하고 어휘를 기억해서 사용하도록 이끈다.

4. 교재의 어휘 문제를 풀게 하고 함께 정답을 확인한다.

정답

2. ① 인상적이었어요
② 참신해요
③ 공감이 가요
④ 흥행에 성공할

5. 워크북의 〈어휘〉연습 문제를 풀게 하고 함께 정답을 확인한다.

어휘 Vocabulary

* 작품과 감상 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the words related to works and appreciation.

작품 works

배우들의 연기가 훌륭하다 actors perform brilliantly	내용이 감동적이다 to have moving contents	소재가 참신하다 subject is original
배경이 아름답다 to have beautiful scenes	주제가 좋다 to have a good soundtrack	
장면이 인상적이다 to have impressive scenes	줄거리가 재미있다 to have interesting storylines	
영화가 전달하는 메시지가 좋다 the movie has a good message	흥행에 성공하다 to be a box office hit	
1000만 관객 돌파 to hit the 10-million-viewer mark	시청률 1위 most widely viewed / highest viewership	

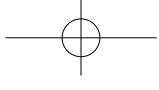
감상 appreciation

감동적이다 to be touching	감동을 받다 to be moved	가슴이 뭉클하다 to be touched
괴롭히다 to be choked up	공감이 가다 to sympathize	

2. 알맞은 어휘를 사용해서 대화를 완성하세요.
Complete the sentence with the correct word.

- 1 A 영화의 어떤 장면이 가장 _____?
B 눈이 쏟아지는 날 두 사람이 헤어지는 장면이 잊혀지지 않아요.
- 2 A 그 영화는 어떤 내용을 다룬 거예요?
B 성공을 다룬 거지만 지금까지 것들과는 좀 달라요. 소재가 _____.
- 3 A 주인공이 처한 상황이 우리랑 너무 똑같지 않아요?
B 맞아요. 우리 얘기 같아서 아주 _____.
- 4 A 배우들이 모두 신인이어서 _____ 거라고 생각도 못했어요.
B 저도 그렇게 생각했는데 한 달 동안 1000만 관객 돌파라니 놀랍네요.

Unit 13 18주 제9 121



대화 Dialogue

- 만화 영화를 본 다음에 두 사람이 이야기를 하고 있어요. 두 사람은 만화 영화에 대해 어떻게 생각해요?
Two people are talking after watching an animation film. What do they think about the animation film?



수빈 다시 봐도 재미있다. 넌 어땠어?
로라 나도 재미있었어.
수빈 너는 이게 세 번째 보는 거라고 했지? 좀 지루했을 것 같은데.
로라 그렇지 않아. 난 볼 때마다 새로워.
애니메이션 뮤지컬 영화가 나한테 잘 맞는 것 같아.
수빈 사실 나도 디즈니 만화 영화를 많이 봤지만 역대 애니메이션 영화 중에서 최고인 것 같아. 보통 디즈니 영화는 처음에 막하게 나오는 사람은 훌륭하게 끝나는 한편 착한 주인공은 해피엔딩으로 끝나는 게 일반적이었잖아. 그런데 이걸 그렇지 않아서 참신한 것 같아.
로라 맞아. 엘사가 눈보라로 남에게 피해를 줄 때는 그렇게 끝날 듯실었는데 나중에는 남을 도와주는 반전의 드라마가 되니까 재미를 느끼게 되지. 한스 왕자도 착한 사람인 듯실었는데 나중에는 나쁜 본성을 드러내고.
수빈 뭐니 뭐니 해도 디즈니 만화 영화의 완성은 주제곡에 있는 거 아니겠어? 음악이 환상의 세계를 완성해 주는 느낌이야. 상상 속의 동화로 끌고 가는 걸 때 같다고나 할까.
로라 와! 명이 아주 멋진데. 제법이다.

122 재외동포를 위한 한국어 6-1

대화

20분

- 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 디즈니 만화 영화 겨울왕국을 보고 나오면서 수빈과 로라가 감상 소감을 이야기하고 있어요. 두 사람의 소감은 어떨까요?

- 대화 녹음 자료를 들으면서 자신들의 추측이 맞는지 확인하게 한다.

- 녹음 자료를 다시 한 번 들으면서 내용을 파악하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 로라는 이 만화 영화를 몇 번째 봐요?
수빈은 작품의 어떤 점을 긍정적으로 평가했어요?

- 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

어휘와 표현: 반전, 본성, 썰매, 제법이다

- 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.

-는 한편

1. 대화를 통해 ‘-는 한편’을 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 작품이나 배우의 다방면의 특징을 이야기한다.

교사 영화는 원작인 웹툰과 비교했을 때 어땠어요?
 학생 원작에 비해 내용이 단순했어요.
 교사 하지만 좋은 점도 있었지요?
 학생 네, 배우들의 연기가 우수했고 영화가 전달하려는 메시지도 명확했던 것 같아요.
 교사 맞아요. 감독이 배우 캐스팅을 잘 한 것 같고 메시지가 명확하게 드러난 것 같아요. 배우들이 연기를 잘하는 한편 전달하려는 메시지도 명확해서 긍정적으로 평가를 받을 수 있었어요.

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ④ ③ ① ④ ③

선생님의 문법 노트

-는 한편

(동사에 붙어) 어떤 상황이 일어나는 것과 동시에 또 다른 상황이 일어남을 나타낸다. 주로 격식적인 상황이나 문어에서 사용한다.

-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다

1. 대화를 통해 ‘-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 영화의 아쉬운 점을 이야기하며 자신의 의견을 말한다.

교사 그 영화의 아쉬운 점은 뭐였어요?
 학생 아이들도 보는 영화인데 야한 장면이 많았던 것 같아요.
 교사 제 생각에도 그래요. 불필요한 야한 장면들은 삭제하는 게 좋을 듯싶어요.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-는 한편

- 그 배우는 해외 활동도 활발히 하는 한편 국내 활동도 소홀히 하지 않는다.
- 그 영화의 주인공은 생계를 위해 돈을 버는 한편 꿈을 이루기 위한 노력도 게을리하지 않았다.
- 그의 소성은 독자들에게 사랑을 받는 한편 평론가들의 비판을 받기도 했다.

-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다

- 갈림길에서 서로 다른 길로 가는 장면이 이별을 암시하는 듯싶다.
- 그 내용은 너무나 익숙해서 어디선가 본 듯싶다.
- 시작이 좋은 것을 보니 이번 작품은 흥행에 성공할 듯싶다.

1 관계있는 것을 연결하고 ㉠과 같이 말해 보세요.

Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 이 디자이너의 작품은 전통을 계승하는 한편 현대적 감성도 전달한다.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ① 이 디자이너의 작품은 전통을 계승하다 | → ① 연술도 게을리 하지 않았다 |
| ② 그 가수는 젊은 층에게 폭발적인 인기를 얻다 | → ② 현대적 감성도 전달한다 |
| ③ 공연을 앞두고 철저히 식사 조절을 하다 | → ③ 사회 문제에도 관심을 갖게 한다 |
| ④ 그 작품은 관객들에게 깊은 감동을 주다 | → ④ 중년층 팬도 많이 확보하고 있다 |

2 다음에서 알맞은 것을 골라 ‘-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다’를 사용해서 문장을 완성하세요.

Choose the appropriate choices and complete the sentences using ‘-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다’.

- | | | | |
|--|-----|------|--------|
| 들다 | 올리다 | 성공하다 | 인기를 끌다 |
| ① 이 영화는 처음 장면부터 슬픈 것을 보니 관객들을 많이 _____ | | | |
| ② 이 작품은 배우들의 연기가 탄탄해서 곧 흥행에 _____ | | | |
| ③ 앞으로 10년 정도는 아이돌 그룹이 국내에서 _____ | | | |
| ④ 출연진이 모두 일류 배우들이라 걸 보니 제작비가 많이 _____ | | | |

Unit 13 1회 교육 123

2. 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.
3. 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

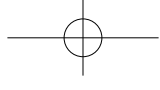
2. ① 올릴 듯싶다 ② 성공할 듯싶다
 ③ 인기를 끌 듯싶다 ④ 들었을 듯싶다

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는/(으)ㄴ 듯싶다

(동사, 형용사에 붙어) 화자의 막연하고 주관적인 추측을 나타낸다.

①	동사	현재	+ -는 듯싶다	먹는 듯싶다 가는 듯싶다
		과거	+ -(으)ㄴ 듯싶다	먹은 듯싶다 간 듯싶다
		미래	+ -(으)ㄴ 듯싶다	먹을 듯싶다 갈 듯싶다
②	형용사	받침○	+ -을 듯싶다	작을 듯싶다
		받침×	+ -ㄴ 듯싶다	클 듯싶다



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음 영화 포스터를 보고 어떤 영화인지 이야기해 보세요.
Look at the poster of the film and discuss what the movie is about.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen carefully and answer the questions.

- 1 두 사람은 무엇에 대해 이야기해요?
2 들은 내용과 같으면 O로, 아니면 X로 하세요.
① 두 사람은 영화관에서 함께 '국제시장'을 봤다. ()
② 국제시장은 시대의 아픔을 슬프게 그린 영화이다. ()
③ 여자는 현대사를 잘 몰라서 영화 내용에 공감할 수 없었다. ()

3 '케이팝(K-POP) 월드 페스티벌'에 대한 뉴스를 듣고 질문에 대답해 보세요. 
Listen to the news about 'K-Pop World Festival' and answer the questions.

- 1 이 행사는 어디에서 열렸습니까? 어떤 사람들이 참가했습니까?
2 다음 중 들은 내용과 같은 것을 고르세요.
① '케이팝(K-POP) 월드 페스티벌'의 참가자는 작년보다 감소했다.
② '케이팝(K-POP) 월드 페스티벌'에선 경연은 한국에서 열렸다.
③ 올해는 15개국의 15개 팀이 본선에서 경연을 펼쳤다.
④ 본선 참가자들은 아이돌 그룹 멤버와 함께 공연을 했다.

124 재외동포를 위한 한국어 [듣기 1]-1

듣기 1 정답

2. 1 영화 '국제시장'

- 2 ① X ② X ③ X

듣기 1 지문

- 남 혹시 '국제시장' 봤어요?
여 아, 국제시장이에요? 얼마 전에 봤어요.
남 그래요? 전 아직 못 봤어요. 어떤 내용이에요?
여 1950년대 한국전쟁 이후부터 현재까지 격변의 시대를 살아온 주인공의 이야기예요.
남 영화를 보면 한국의 현대사를 한눈에 볼 수 있겠네요?
여 네, 아무래도 한국의 현대사를 볼 수 있지요. 그래서 우리 60대~70대 연령대 분들이 보시면서 공감하신다고 해요. 아직 안 봤으면 부모님과 같이 보는 것도 좋다고 생각해요.
남 그렇군요. 이 영화의 어떤 점이 제일 좋았어요?
여 사실 힘든 시기를 배경으로 하는 영화들은 슬픈 내용이 되기 쉽잖아요. 그런데 이 영화는 어려운 시대를 살고 있지만 희망을 잃지 않고 씩씩하게 살아가는 인물들을 보여 줘서 오히려 더 감동적이었던 것 같아요.
남 얘기 들으니까 너무 궁금하고 당장 보고 싶어지네요.

듣고 말해 봐요

 40분

전 활동

- ▶ 교재의 포스터를 보면서 이 영화를 봤는지, 이 영화에 대해 알고 있는 것이 있는지, 어떤 영화라고 생각하는지 이야기해 본다.

듣기 1

영화 감상 소감 듣기

1. 영화 감상 소감을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

교사 어떤 영화인지, 영화를 본 소감이 어떤지 들어 보세요.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

'케이팝(K-POP) 월드페스티벌'에 대한 뉴스 듣기

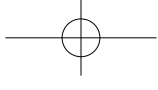
1. 세계 곳곳에서 케이팝(K-POP)의 열기가 뜨겁다는 뉴스를 들은 적이 있는지 이야기해 본다.

2. '케이팝(K-POP) 월드페스티벌'이라는 행사에 대한 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.



듣기 2 정답

3. ① 창원, 전 세계 한류 팬

② ③

듣기 2 지문

앵커 오늘 창원에서 '케이팝(K-POP) 월드페스티벌'이 열려 전 세계 한류 팬들이 축제를 즐겼다고 합니다. 박지훈 기자가 다녀왔습니다.

기자 2만 7000여 명의 인파가 창원종합운동장에 모여 가을밤 축제를 즐겼습니다. 올해로 4회째인 '케이팝(K-POP) 월드페스티벌'은 전 세계 61개국에서 무려 12만 명이 참여한 가운데 현지에서 예선을 펼쳤습니다. 지난해 참가자가 6만 명이었던 것과 비교했을 때 올해 대회의 열기는 더욱 뜨겁습니다. 말도 피부색도 다른 전 세계 젊은이들이 케이팝(K-POP) 하나로 뭉쳐진 축제의 현장을 함께 가보시죠.

MTI(케냐) 한국에 오게 돼 너무 기쁩니다.

필립(뉴질랜드) 한국인과 한국문화를 정말 좋아합니다.

기자 예선을 거쳐 본선에 참가한 사람들만이 누릴 수 있는 특별한 행사도 있습니다. 이곳 행사장에서는 케이팝(K-POP) 한류 스타들의 공연이 계속 되고 있고, 행사장 한쪽에서는 팬들을 위한 즉석 사인회도 열리고 있습니다. 참가자들은 꿈에서라도 만나고 싶었다는 한류 스타를 바로 눈앞에서 만나보고는 흥분을 감추지 못한 모습들입니다.

루티하이(체코) 인터넷이나 TV를 통해서 보던 아이돌 그룹을 직접 보게 돼서 너무 행복해요.

기자 이번 대회는 예선을 통과한 15개국 열다섯 개 팀이 본선에서 실력을 겨루었습니다. 한국이 좋고 한국 노래가 좋아서 세계 각지에서 날아온 참가자들. 대상은 아일랜드 팀에게 돌아갔지만 참가자들은 승패를 떠나 도전과 추억만으로도 모두가 대상이라고 말합니다. KHB 뉴스 박지훈입니다.

말하기

최근에 본 공연/작품을 소개하기

1. 최근에 본 영화나 뮤지컬 등의 작품을 소개하는 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 최근에 본 공연이나 작품이 무엇인지 이야기해 본다.

듣고 말해 보세요 Let's Listen & Speak

4 최근에 본 영화나 뮤지컬 등의 작품에 대해 소개해 보세요.
Introduce the movie or musical performance you saw recently.

① 여러분이 본 영화, 연극, 드라마, 뮤지컬은 무엇입니까?

② 그 공연/작품에 대한 정보를 찾고 관련 자료(포스터, 프로그램, 안내지 등)를 모아 보세요.



③ 공연/작품에 관한 정보를 메모하고 친구들에게 소개해 보세요.

작품명	일시, 장소	연출가, 배우 등	내용	소감

새 단어
격변의 시대 turbulent times
예선을 펼치다 to run a preliminary round
무려 fully
본선 the final
승패 victory or defeat

Unit 13 180 어휘 125

3. 그 공연(작품)에 대한 정보를 찾아 관련 자료를 모은다.
4. 공연(작품)에 대한 정보(배우, 연출가, 내용, 소감 등)를 메모한다.
5. 최근에 본 공연(작품)을 소개하고 관람 소감도 이야기 한다.
6. 발표를 듣고 궁금한 점이나 의견이 있으면 이야기해 본다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 영화를 본 사람들의 관람 후기를입니다. 영화에 대한 평이 어떤지 이야기해 보세요.
Look at the following reviews on movies and discuss.

★★★★ 10	영화를 보는 내내 가족에게 질책이었다는 생각이 들었다. 우리 아버지는 날 위해 모든 것을 바치신 사람이다. 호도해야겠다.
★★★★ 10	이분들이 있었기에 지금의 내가 있고 대한민국이 있는 거다. 존경스럽다.
★★★★ 10	20대 초반 젊은이로 우리가 겪지 못했던 우리 할아버지들의 삶을 보여주는 영화--그들이 있기에 지금 우리가 편안히 살 수 있습니다. 감동적입니다.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

오랜만에 부모님과 함께 '국제시장'이라는 영화를 보러 갔다. 한국에서 관객 1000만을 훌쩍 넘어 화제가 되었던 영화인데 우리 가족은 지금까지 보지 못하고 있었다. 집 근처 영화관에서 이 영화를 상영하는 걸 보고 아버지는 가족 모두 같이 보자고 하셨다. 언론에서 크게 호평을 받은 영화인 데다가 아버지의 고향인 부산을 배경으로 한 영화라니 너무 기대가 되었다.

이 영화는 평범한 한 가족의 일대기를 한국의 암울했던 시대, 50년대에서 80년대를 배경으로 그리고 있다. 영화에는 6.25 전쟁, 독일 정부 파견, 베트남 전쟁 참전, 이산가족 상봉 등 한국의 역사적인 사건들이 모두 등장한다. 이 시기에 주인공 덕수를 통해 온갖 어려움을 견디고 가족을 위해 책임을 다하는 아버지의 모습을 볼 수 있었는데 너무 감동적이고 몽글했다. 주인공뿐만 아니라 조연들 연기도 훌륭했고, 시대적 배경을 생생하게 보여 주어서 더 실감나고 마음에 와 닿았던 것 같다.

영화를 보는 내내 가슴이 뭉클했지만 가장 인상적인 것은 베트남 전쟁에 참전한 주인공이 아내에게 쓴 편지였다. 베트남 전쟁이라는 위험한 상황 속에서도 "힘든 세월을 우리 자식이 아니라 우리가 겪은 게 참 다행이다."라고 말하는 것을 보면서 참았던 눈물이 쏟아졌다. 옆에 앉아 계시던 어머니도, 아버지도 눈물을 닦으시는 것 같았다. 두 분도 할아버지와 외할아버지를 생각하시면서 눈물을 흘리셨을 것이다.

영화를 보고 나오면서도 내 감동은 쉽게 사라지지 않았다. 평상시에 속스러워서 부모님께 감사하다는 말이나 사랑한다는 말을 잘 못했지만 이제 자주 말하고 싶다. 그리고 우리 부모님만이 아니라 어려운 시대에 한국을 지켜온 모든 어른들께 진심으로 사랑과 감사할 표현하고 싶어졌다.

1 이 사람이 영화를 보게 된 계기는 무엇입니까?

2 이 사람은 영화를 어떻게 평가하고 있습니까?

126 재외동포를 위한 한국어 6-1

정답

- 1 집 근처 영화관에서 상영하는 걸 보고 아버지가 가족 모두 같이 보자고 하셔서
- 2 감동적이고 몽글하다, 배우들의 연기가 훌륭하다
- 3 베트남 전쟁에 참전한 주인공이 아내에게 편지를 쓴 부분
- 4 부모님, 어른들을 이해하고 감사하는 마음을 갖게 했다.

읽고 써 봐요

🕒 30분

전 활동

- ▶ 교재의 영화 '국제시장' 관람 후기를 보고 영화에 대한 평이 어떠한지 이야기해 본다.

교사 영화를 대한 평이 어때요?
영화를 긍정적으로 평가하는 이유는
뭐예요? 무엇에 감동을 받았다고 해요?

읽기 활동

1. 영화 감상문임을 알려 주고 영화 감상문의 특징에 대해 이야기하여 읽을 내용을 예측하게 한다.

교사 영화 감상문에는 어떤 내용이 들어 있어요?

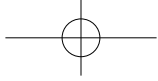
2. 글을 읽으면서 문제를 풀게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.

3. 정답을 같이 확인한다.

4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

어휘와 표현: 호평을 받다, 암울했던 시대, ~을/를 배경으로 하다, 생생하게 보여 주다, 참전

5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.



쓰기 활동

1. 영화 감상문을 쓴다는 것을 알려 준다.
2. 감상문을 쓰기 전에 감상문의 형식을 알아본다. 감상문의 처음, 중간, 끝에 어떤 내용을 쓰는 것이 좋을지 이야기해 본다.
3. 어떤 영화에 대한 감상문을 쓸 것인지 정하게 한다.
4. 감상문의 형식을 참고하여 감상문의 개요를 작성하게 한다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 영화 감상문을 완성하도록 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 감상문을 친구들에게 발표하거나 글을 돌려 읽도록 한다. 그리고 감상문에 대한 의견을 나눈다.
8. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 영화에서 가장 인상적인 부분은 어디입니까?

4 이 사람에게 영화가 어떤 영향을 주었습니까?

3 영화를 보고 감상문을 써 보세요.
Watch a movie and write a review.

1 영화 감상문을 쓰려고 합니다. 다음의 내용을 어디에 쓰면 좋을지 생각해 보세요.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ① 영화 감상의 계기나 목적 | ② 영화의 내용과 줄거리, 주인공 소개 |
| ③ 영화 내용에 대한 평가 | ④ 배우들의 연기에 대한 평가 |
| ⑤ 영화에서 가장 기억에 남는 장면, 대사 | ⑥ 영화 감상 후에 느낀 점 |
| ⑦ 영화의 연출, 음악 등에 대한 평가 | ⑧ 주인공과 나의 생각, 행동 비교 |

처음	중간	끝
①,		

2 내가 쓰고 싶은 감상문의 개요를 작성하고 감상문을 써 보세요

제목	처음	중간	끝

새 단어	호평을 받다 to be well received 파견 dispatch 이산가족 상봉 meeting of separated families	일대기 one's life story 참전 enter a war	암울하다 to be gloomy 시대적 배경 time setting
------	--	--	--

Unit 13 재외동포 127

교사 메모



아이돌 문화와 청소년
Idol Culture and Youth

- 1 여러분은 좋아하는 아이돌이 있어요?
Do you have any idol stars you like?
- 2 다음을 읽고 한국의 아이돌 문화에 대해 알아보세요.
Read about idol culture in Korea.

아이돌(idol)은 우상을 뜻하여 한국에서는 흔히 젊거나 어린 가수를 일컫는 말로 사용된다. 한국에서 아이돌이라는 말이 처음으로 사용된 것은 1990년대이다. 문화가 빠르게 변화하고 세대 간의 격차가 커지면서 더 이상 뒷세대에게서 볼모던보다 꿈을 꿀 수 없게 된 청소년들이 자기와 많이 호응하면서도 하릴 없고 싶은 멋진 오빠들을 만나 생가난 것이 바로 아이돌 문화이다.



아이들은 청소년의 우상이기 때문에 연예인들의 언행에 제약이 많고 책임감도 많이 따른다. 아직 성숙하지 못한 청소년들이 연예인을 무조건적으로 추종하는 경향이 나타나기 때문이다. 2010년 전까지로는 매년 10개의 아이돌 그룹이 데뷔한 것과는 달리 2010년에는 19개, 2011년에는 30개, 2012년에는 37개 그룹 등 폭적 증가 추세를 보이고 있다. 아이돌 프로그램도 꾸준히 인기를 얻고 있다.

이제 하나의 문화 현상이자 시대의 과제가 된 아이돌 문화. 날로 확대되고 진화하고 있지만 여기에는 성 상품화, 사생활 등 여러 문제도 포함되어 있다. 건강한 청소년 문화를 선도하기 위해 아이돌 문화도 더욱 성숙해지길 기대해 본다.

Idol refers to literally object of worship and refers to young singers in Korea. The term 'idol' was first used in Korea in 1990. With the fast changing pace of culture and increasing gap between generations, it was not easy for teenagers to set their role models and find dreams from their previous generation. Instead, teenagers started to seek out as role models to imitate cool people who can 'speak the same language' as they do, which resulted in 'idol culture'.

Idols have a lot of restriction in their use of words and are required to have strong responsibility as they are the literally the idols of teenagers. This is largely because teenagers are still so immature that they tend to blindly follow celebrities. Before 2010, about 10 idol groups made their debut per year, but the number of groups' debut is dramatically increasing, with 19 groups in 2010, and 30 groups in 2011, 37 groups in 2012. Also, audition programs are getting more and more as popular they are known as the gateway to becoming an idol star.

Now idol culture is a sort of cultural phenomenon as well as an issue of our time. It gets bigger and evolves,

- 아이돌 문화는 언제부터 생겨났어요?
- 건강한 청소년 문화를 이끌어 가기 위한 아이돌 문화의 과제는 무엇일까요?

- 3 여러분이 살고 있는 나라에서는 아이돌에 대해 어떤 생각을 갖고 있어요?
How do people think about the idol culture in your country?

128 재외동포를 위한 한국어 **중간고사** 6-1

선생님의 문화 노트

21세기 아이돌 문화는 한국만이 아니라 세계 여러 나라에서 찾아볼 수 있는 현상이다. 한국의 아이돌 문화에 대한 참고자료는 인터넷에서 쉽게 얻을 수 있는데 시대적으로 인기를 얻었던 아이돌 그룹의 변천사 등을 활용할 수 있을 것이다. 아이돌 문화에 대한 찬반의견 토론, 아이돌의 음악성에 대한 비판과 긍정적 평가 등을 주제로 이야기할 수 있다.

문화를 배우요



아이돌 문화와 청소년

1. 좋아하는 아이돌이 있는지, 누구인지, 아이돌을 좋아하는 사람들에게 대해 어떻게 생각하는지 가볍게 이야기해 본다.
2. 교재의 글을 읽으면서 아이돌 문화가 무엇인지 자세히 알아본다.
3. 교재의 질문에 답하게 하여 이해한 내용을 확인한다.

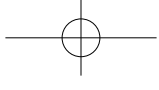
교사 아이돌 문화는 언제부터 생겨났어요?
아이돌 문화로 인해 생기는 부정적인 영향은
뭐예요?

4. 아이돌 문화에 대해 어떻게 생각하는지 이야기해 본다.
개인적인 생각이나 사회의 시선에 대해 이야기해 본다.

정리



1. 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



14 소설 '소나기'

학습 목표

- 한국의 문학 작품을 소개할 수 있다.
- 문학 작품을 읽고 감상을 말할 수 있다.

학습 내용

- 주제: 문학
- 어휘: 소설의 장르, 문학
- 문법: -더니만, -는 것이다
- 문화: 한국인이 좋아하는 작가

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	복습	5분
	도입	5분
	〈어휘 1〉	20분
	〈어휘 2〉	20분
2교시 3교시	〈대화〉	20분
	〈문법 및 표현 1〉	20분
	〈문법 및 표현 2〉	20분
	〈듣고 말해 봐요〉	40분
4교시	〈읽고 써 봐요〉	30분
	〈문화를 배워요〉	15분
	정리	5분

준비물

- 소설책 '소나기'
- 문법 제시용 그림, 문장 카드
- 녹음 자료, 워크북

복습

🕒 5분

- ▶ 13과에서 배운 대중 예술, 감상 관련 어휘에 대해 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.
- ▶ '-는 한편', '-(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다'를 사용해서 간단한 질문을 하여 학습 내용을 상기시킨다.

Unit
14

소설 '소나기'
Sonagi (Sudden Shower), the Novel

학습 목표 Learning Objectives

- 한국의 문학 작품을 소개할 수 있다.
- 문학 작품을 읽고 감상을 말할 수 있다.

학습 내용 Learning Contents

- 문법 | -더니만, -는 것이다
- 어휘 | 소설의 장르, 문학

이 장면은 소설의 어느 장면인 것 같아요?

- 이 장면은 소설의 어느 장면인 것 같아요?
- 한국의 문학 작품 중 읽어 본 것이 있어요?

0107188
보세요!
Let's talk

도입

🕒 5분

1. 교재 사진을 보며 간단한 질문에 답하게 하여 단원의 주제로 이끈다.

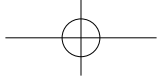
교사 이것은 소설 '소나기'의 한 장면이에요.
이 소설의 등장인물은 누구인 것 같아요?
이 장면은 어떤 장면일까요?

2. 사진에 대한 생각을 이야기하면서 주제를 자신의 경험, 생각과 연결하도록 이끈다.

교사 소설 읽는 것을 좋아해요?
한국의 문학 작품 중 읽어 본 것이 있어요?

3. 학습 주제와 학습 내용을 알려 준다.

교사 14과에서는 한국의 문학을 읽고 감상을
말하고 작품을 소개해 볼 겁니다.



어휘 Vocabulary

• 다양한 소설에 대해 알아보고 여러분이 좋아하는 장르를 찾아보세요.
Look into various genres of novels and find your favorite one.

소설의 장르 genre of novel

대하소설 epic novel	장편 소설 full-length novel	단편 소설 short story
추리 소설 detective story novel	역사 소설 historical novel	
전쟁 소설 war novel	과학 소설 science fiction	
성장 소설 coming-of-age novel	애정 소설 romantic fiction	
무협 소설 martial arts novel	공포 소설 horror fiction novel	

1 다음과 관계있는 소설 장르는 무엇인지 찾아보세요.
Find the genre of novel relevant to the following.

- 1 사람의 생애나 가족의 역사를 사회적 배경 속에서 시대의 흐름에 따라 구성한 소설 ()
- 2 범죄 사건을 수사하는 내용으로 사건을 추리하여 해결하는 과정에 중점을 두는 소설 ()
- 3 주인공의 어린 시절부터 성장하여 인격을 완성해 가는 과정을 그린 소설 ()
- 4 역사적 사건이나 인물을 소재로 하는 소설 ()

130 재외동포를 위한 한국어 [듣기] 4-1

선생님의 어휘 노트

장편 소설과 대하소설

장편 소설은 양적인 측면을 기준으로 삼아 분류한 것으로 단편 소설보다 긴 소설이다. 보통 책 한 권 이상의 분량으로 구성된다. 대하소설은 소설의 길이만이 아니라 내용적인 측면에서도 방대하다. 작가가 선택한 특정 시대의 역사 속에서 수많은 인물들이 등장해 서사적인 이야기들이 다루어진다. 그러므로 대하소설에는 다양한 인물들이 등장해서 여러 사건들이 전개되는 복잡한 구조를 갖는다.

어휘 1

🕒 20분

1. 소설의 다양한 장르에 대해 알아본다. 좋아하는 장르나 자신이 접해 본 장르를 말하게 하여 학생들이 알고 있는 어휘들을 이끌어 낸다.

교사 저는 역사 소설을 좋아하는데 여러분은 어떤 장르의 소설을 좋아해요?

학생 저는 추리 소설을 좋아해요.

2. 교재의 어휘 중 언급되지 않은 어휘들을 중심으로 간단한 질문을 하면서 어휘의 의미와 사용법을 익힌다.

교사 무술 이야기를 다룬 무협 소설이나 전쟁 이야기를 다룬 전쟁 소설을 읽은 적이 있어요?

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

- 1 대하소설
- 2 추리 소설
- 3 성장 소설
- 4 역사 소설

4. 워크북의 <어휘> 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.



어휘 2

20분

1. 소설 구성의 요소들에 관한 어휘들을 알아본다.

교사 ‘등장인물, 사건, 배경’을 소설 구성의 3요소라고 해요. 인물은 소설에 나오는 사람들이고 이 사람들이 사건을 진행해 가는 것이지요. 사건은 등장인물들이 경험하는 행동과 갈등들로 생겨나게 돼요. 배경은 인물이 행동하거나 사건이 일어나는 시간, 장소, 상황을 말해요.

2. 문학 감상 관련 표현들을 사용해서 대화하면서 자신의 경험과 연결해서 표현을 사용해 보게 유도한다.

교사 저는 요즘 역사소설을 읽고 있어요. 조선시대를 배경으로 한 것인데 당시 시대의 모습을 아주 생생하게 그려 놓아서 정말 조선기대에 살고 있는 느낌을 받아요.

교사 여러분에게 진하게 여운을 남긴 책이 있어요? 아니면 마치 영화의 한 장면 같다고 생각한 이야기가 있나요?

3. 교재의 어휘 문제를 풀고 함께 정답을 확인한다.

정답

- ① 현실처럼 생생하게 그려서
- ② 공감대가 형성되더라고요.
- ③ 사건을 암시하는 부분인 것 같아요
- ④ 보란 듯이 편견을 깨서

5. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못한 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

어휘 Vocabulary

* 문학 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
Look into the meaning of the following words related to literature.

주제 theme	배경 background	등장인물 characters	사건 episode
공감대가 형성되다 to raise sympathy		마치 영화의 한 장면 같다 to be like a scene out of a movie	
보란 듯이 편견을 깨다 to surely break the stereotype		표현이 탁월하다 to have outstanding expression	
표현이 탁월하다 to have outstanding expression		진하게 여운이 남다 to deeply linger in mind	
사건을 암시하다 to foreshadow an episode			

2 알맞은 어휘를 사용해서 대화를 완성하세요.

Complete the sentence with the correct word.

- ① A 빌려준 책 다 읽었어요. 진짜 열에서 일어나는 일처럼 느껴지더라고요.
B 그렇죠? _____ 책을 읽는다는 생각이 안 들었어요.
- ② A 등장인물 나이가 우리 나이와 같네요.
B 네, 우리 이야기를 하는 것 같아서 _____.
- ③ A 거울이 깨지는 장면을 읽을 때부터 느낌이 이상했어요.
B 저도 그랬어요. 아마 거울이 깨지는 장면이 _____.
- ④ A 이 책은 보통 사람들의 생각과는 달리 _____ 좋아.
B 나도 읽어 봤는데 다른 관점으로 생각해 볼 수 있어서 좋았어.

Unit 14 어휘 131



대화 Dialogue

• 엄마와 수빈이가 소설에 대해 이야기해요. 엄마는 수빈이에게 어떤 소설을 추천하세요?  Subin is talking with her mother about novels. What novel does her mother recommend to Subin?



엄마 수빈아, 이 책 한번 읽어 볼래?
수빈 무슨 책인데요?
엄마 엄마가 중학교 다닐 때 읽은 소설인데 한국 사람이면 누구나 아는 소설이야. 오랜만에 다시 읽어 봐도 아름다운 이야기인 것 같아.
수빈 엄마가 중학교 때요? 아주 오래 된 소설인가 봐요.
엄마 1950년대 소설이니까 꽤 오래 된 소설이지.
수빈 그때는 전쟁 중이지 않았어요? 그럼 전쟁 소설이에요?
엄마 전쟁 소설은 아니고 시골 소년의 첫사랑 이야기라고 할까? 엄마 생각해 제목이 소나기인 것은 소년의 사랑이 소나기처럼 갑작스럽고 짧아서 붙여진 것 같아. 너도 한번 보고 엄마랑 이야기해 볼래?
수빈 그런데 엄마는 왜 갑자기 그 책을 다시 읽으셨어요?
엄마 책장 정리를 하다가 찾았는데 다시 한번 읽고 싶어졌어. 엄마는 중학교 때 이 책을 처음 읽고 아주 낭만적이면서도 비극적이었던 소년의 사랑 이야기 때문에 많이 울었거든. 지금 네 나이가 그때 엄마 나이랑 비슷하니까 읽어 보면 좋을 거 같아.
수빈 네, 저도 한 번 읽어 볼게요.

132 재외동포를 위한 한국어 6-1

참고

‘소나기’는 1953년에 발표된 황순원 작가의 단편소설이다. 1956년 중앙문화사에서 간행된 단편집 《학(鶴)》에 수록되었으며, 1959년 영국의 《인카운터(Encounter)》지 단편 콩쿠르에서 입상하기도 하였다. 사춘기 소년 소녀의 아름답고 슬픈 첫사랑을 서정적으로 그린 작품이다. 1978년에 소나기(The Shower)라는 영화로도 만들어졌다.

대화

 20분

1. 교재의 그림(사진)을 보면서 어떠한 상황인지 알려 주고 대화 내용을 추측해 보게 한다.

교사 엄마가 소설책을 수빈이에게 보여 주면서 이야기를 하고 있어요.
엄마와 수빈이는 소설에 대해 무슨 이야기를 할까요?

2. 무엇에 중점을 두고 들을지 알려 주고 대화 녹음 자료를 들려 준다.

교사 대화를 들으면서 엄마가 추천한 소설은 무엇인지, 왜 그 소설을 추천했는지 잘 들어 보세요.

3. 녹음 자료는 다시 한 번 들으면서 세부 내용을 파악 하게 하고 질문에 답하게 한다.

교사 엄마는 이 책을 언제 읽으셨어요?
책의 제목과 내용은 뭐예요?
엄마는 그 책을 왜 수빈이에게 권해 주세요?

4. 대화문을 보면서 다시 녹음 자료를 들어 보게 한다. 어휘와 표현을 설명해 주고 필요한 경우에 주의해야 할 발음을 설명해 준다.

발음: 낭만적[낭만적], 비극적[비극적]

5. 두 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



문법 및 표현

40분

-더니만

- 대화를 통해 ‘-더니만’을 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, 시간의 전후에 따라 일이 달라졌던 경험을 이야기한다.

교사 조쉬가 오늘 결석한다는 이야기를 했었어요?

학생 아니요, 그런 이야기 없었어요. 오늘 수업 후에 같이 농구하자고 했거든요.

교사 그렇군요. 조쉬가 농구하자고 하더니만 결석을 했네요.

- 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

- 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

정답

1. ② ① ③ ② ④ ③

선생님의 문법 노트

-더니만

(동사에 붙어) 과거 경험으로 알게 된 사실과 현재 새로 알게 된 사실에 차이가 있음을 나타낼 때 사용한다. 주어는 주로 3인칭이 온다. 먼저 일어난 일을 앞 절에 쓰고 뒤에 일어난 일을 뒤 절에 쓴다. 앞 절에는 과거형(았/었)을 사용하지 않는다.

-는 것이다

- 대화를 통해 ‘-는 것이다’를 사용하는 상황으로 유도하고 목표 문법을 노출시킨다. 예를 들면, ‘사랑, 행복, 친구’에 대해 사람들이 정의내린 말들을 소개해 주고 생각을 이야기한다.

- 교재에 있는 예문과 추가 예문을 활용하여 문법을 설명하고 예문을 따라 읽도록 한다.

- 교재와 워크북의 문제를 풀어 보고 정답을 확인한다.

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-더니만

- 로리는 아무 말 없이 일어나더니만 창밖을 한참 동안 바라보았다.
- 아버지는 하늘을 물끄러미 바라보더니만 이내 눈물을 떨구었다.
- 소설가 J 씨는 집필에 몰두하느라 며칠 밤을 새우더니만 결국 병이 나고 말았다.

-는 것이다

- 진정한 배려는 상대방의 입장에서 상대방을 생각해 주는 것이다.
- 인생을 살면서 가장 힘든 것은 어떤 일을 꾸준히 하는 것이다.
- 아려운 손간이 외도 우리가 잊지 말아야 할 것은 서로 사랑하며 사는 것이다.

- 관계있는 것을 연결하고 ㉠과 ㉡이 같이 보세요.
Connect the relevant items and speak as shown in the example.

보기 허갑지갑 먹더니만 결국 배탈이 났군요.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 허갑지갑 먹다 | • ① 요즘은 혼자서도 숙제를 잘 하 |
| 2 집에 오면 계엄만 하 | • ② 아무 일 없었다는 듯이 들어오 |
| 3 큰소리치고 나가 | • ③ 여행 작가가 되 |
| 4 어렸을 때부터 여행을 좋아하 | • ④ 결국 배탈이 나 |

- ‘-는 것이다’를 사용해서 문장을 완성해 보세요.
Using ‘-는 것이다’ complete the sentences.

- 소셜을 읽다. 다른 사람의 인생을 살아 보
- 선물이 도착하지 않. 앞으로 일어날 사건을 암시하
- 작가의 의도, 사람들의 편견을 깨
- 그 작가의 유일한 취미, 독자들이 보낸 편지에 일일이 답장하

Unit 14 8월 '5437' 133

정답

2. ② 선물이 도착하지 않은 것은 앞으로 일어날 사건을 암시하는 것이다
- ③ 작가의 의도는 사람들의 편견을 깨는 것이다
- ④ 그 작가의 유일한 취미는 독자들이 보낸 편지에 일일이 답장하는 것이다

선생님의 문법 노트

-는 것이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 대상이나 사실에 대해 정의할 때 사용한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음 그림을 보고 어떤 내용의 소설인지 이야기해 보세요.
Look at the picture and discuss the story of the novel.



2 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (39)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 수빈이의 기억에 남는 장면은 어떤 장면입니까?
- 2 들은 내용과 같으면 O로, 아니면 X로 하세요.
- ① 수빈이는 어려운 표현은 사전에 찾아보고 이해했다. ()
- ② 수빈이는 단어가 어려워 책을 끝까지 다 읽지 못했다. ()
- ③ 주인공의 이름이 없는 것은 모든 독자의 공감을 얻기 위함이다. ()

3 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. (39)
Listen carefully and answer the questions.

- 1 소나기 마을에서 열리는 문화 콘서트의 목적은 무엇입니까?
- 2 들은 내용과 다른 것을 고르세요.
- ① 문화 콘서트는 석 달 동안 매주 토요일에 열린다.
- ② 문화 콘서트는 소나기 마을에서 기획한 특별 행사이다.
- ③ 소나기 마을에 방문하는 사람은 모두 콘서트에 참여할 수 있다.
- ④ 문화 콘서트에서는 소설 '소나기'가 다양한 형식으로 공연된다.

134 재외동포를 위한 한국어 6-1

듣고 말해 봐요

40분

전 활동

- ▶ 소설 '소나기'가 어떤 내용인지 알아보고 교재의 그림은 어떤 장면인지 추측해서 이야기해 본다. 책을 읽은 사람이 줄거리를 소개하게 하거나 영화로 만들어진 '소나기'의 줄거리를 읽게 하는 것도 한 방법이다.

듣기 1

문학 작품 감상에 관한 대화 듣기

1. 소설을 읽은 다음에 수빈이가 엄마와 이야기하는 대화임을 알려 준다. 수빈이의 소감은 어땠는지 추측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

교사 수빈이는 소감을 뭐라고 말했어요?
어떤 장면이 기억에 남는다고 해요?
소설을 읽으면서 어떤 점이 어려웠다고 해요?

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2

문화 콘서트 소식에 대한 뉴스 듣기

1. 양평 황순원문학촌 홈페이지(<http://www.sonagi.go.kr/>)를 통해 황순원 문학제의 다양한 행사들을 알아본다.

2. '문화 콘서트 소식을 전해주는 뉴스를 듣는다는 것을 알려 준다. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

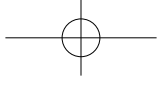
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

듣기 1 정답

2. ① 소녀가 보랏빛이 좋다고 하는 장면
② ① X ② X ③ O

듣기 1 지문

수빈 엄마 저 소나기 다 읽었어요.
엄마 어땠어?
수빈 음……. 엄마처럼 울지는 않았지만 시골 소녀의 순수한 사랑이 예쁘고 아름답게 느껴졌어요. 중간 중간에 모르는 단어들 많아서 내용을 잘 이해했는지 모르겠어요.
엄마 그랬을 거야. 그런데 어떤 표현이 어려웠어?
수빈 모르는 게 많았지만 기억에 남는 건 '여간 잔…잔망스럽지 않다'예요. 그게 '푹푹하다'랑 비슷한 말이에요?
엄마 아니, 그건 아니고 알뜰도록 맹랑한 데가 있다는 뜻이야. 그 단어는 어려운 표현이라서 엄마도 중학교 때 사전을 찾아 보고 알았어. 기억에 남는 구절은 없었니?
수빈 애, 소녀가 보랏빛이 좋다고 하는 장면이요. 거길 읽으면서 왠지 소녀에게 무슨 일이 생길 것만 같았는데…….
엄마 그래. 작가가 그 대사를 통해 무언가를 암시했을 수도 있어. 소설을 읽으면서 작가의 의도를 찾는 것도 소설을 읽는 재미 중의 하나지.
수빈 그런데 엄마, 궁금한 게 하나 있는데요, 왜 등장인물에 이름을 붙이지 않고 소년, 소녀로 나왔을까요?
엄마 글썄, 아마도 이름보다는 소년, 소녀라고 하는 것이 세대를 가리지 않고 공감대를 형성할 수 있기 때문이 아닐까? 주인공의 이름이 없다는 건 글을 읽는 사람이 바로 주인공이 될 수 있는 거니까.



4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다.
필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

듣기 2 정답

3. ① 황순원의 탄생 100주년 기념
② ①

듣기 2 지문

리포터 경기도 양평군에 위치한 황순원 문학촌을 알고 계시지요? 황순원 문학촌 소나기 마을에서 문화 콘서트가 열립니다. 이번 콘서트는 작가 황순원의 탄생 100주년을 기념하기 위해 소나기 마을이 기획한 특별 행사입니다. 3, 4, 5월 마지막 토요일 오후 2시에 소나기 마을 문학관 3층 강당에서 진행됩니다. 특히 이번 행사에서는 황순원의 대표작 '소나기'의 주제인 첫사랑을 토크쇼, 강연, 공연 등의 다양한 방식으로 보여 줄 예정입니다. 이번 행사를 개최하는 소나기 마을 촌장님의 말씀을 들어 보겠습니다.

촌장 먼저 소나기 마을에 관심을 보여 주신 여러분께 감사드립니다. 이번 행사는 황순원 탄생 100주년을 기념으로 개최됩니다. 본 행사를 통해 소설가 황순원을 재조명하고 그의 문학이 우리 삶에 미친 영향, 그리고 소설 소나기가 다양한 장르로 재해석되는 만큼 문학과 예술이 인간의 삶에 얼마나 소중한 가치인지에 대해 다시 한 번 생각해 보는 계기가 될 것입니다.

리포터 이 행사에는 소나기 마을 방문객이면 누구나 참여할 수 있습니다. 작가 황순원의 탄생 100주년이 갖는 한국문학사적 의미와 더불어 문학에 대한 친밀감이 증대될 수 있는 좋은 기회가 될 것입니다. 지금까지 소나기 마을에서 김재민이었습니다.

말하기

기억에 남는 문학 작품 소개하기

1. 기억에 남는 문학 작품을 소개하는 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 기억에 남는 문학 작품이 무엇인지 왜 그 작품이 인상적이었는지 생각해 보게 한다.
3. 작품에 대한 정보들을 찾아보도록 하고 어떤 장면(어떤 구절)이 인상적이었는지 상기하게 한다.

듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

4 여러분이 읽은 소설 중에 가장 기억에 남는 소설을 소개해 보세요.
What was the most impressive novel you read? Introduce the novel to your classmates.

- 1 가장 기억에 남는 소설은 무엇입니까?
- 2 그 소설에서 어떤 장면(또는 구절)이 가장 인상적이었습니까?
- 3 그 소설에 관한 정보를 메모하고 친구들에게 소개해 보세요.

	소설 제목:	소설 제목:
작가		
주제		
배경		
내용		
느꼈		

새 단어

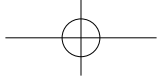
명량하다 to be daring
세대를 가리지 않다 to be regardless of generation
재해석되다 to be reinterpreted

구절 phrase

재조명하다 to shed new light on
증대되다 to be increased

Unit 14 8월 'SAF' 135

4. 문학 작품에 대한 정보(작가, 배경, 줄거리 등)를 메모하고 자신의 소감도 간단하게 정리하게 한다.
5. 정리한 내용으로 친구들에게 기억에 남는 문학 작품을 소개하게 한다. 그리고 궁금한 점을 묻고 답하게 한다.



읽고 써 봐요 Let's Read & Write

1 다음은 소설 '소나기'의 한 구절을 읽으세요. 소년의 감정이 어떤지 이야기해 보세요.

Look at the following phrase from Sonagi (Sudden Shower) novel. Describe the boy's feeling.

소년은 저도 모르게 주머니 속 호두알을 만지작거리며, 한 손으로는 수없이 갈꽃을 휘어 쥐고 있었다.

2 다음 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.

Read the following text and answer the questions.

계륜물은 날로 여물어갔다. 소년은 갈릴길에서 아래쪽으로 가 보았다. 갈밭머리에서 바라보는
시냇글 마을은 폭빛 하늘 아래 한결 가까워 보였다.
어른들의 말이, 내일 소녀네가 양평읍으로 이사 간다는 것이었다. 거기 가서는 조금만 가갓방을
보게 되리라는 것이었다.
소년은 저도 모르게 주머니 속 호두알을 만지작거리며, 한 손으로는 수없이 갈꽃을 휘어 쥐고 있었다.
그날 밤, 소년은 자리에 누워서도 같은 생각뿐이었다. 내일 소녀네가 이사하는 걸 가 보나 아냐,
가면 소녀를 보게 될까 아냐.
그러다가 까무룩 잠이 들었는데,
"리, 왕, 세상일도..."
마음 갔던 아버지가 연애 들어왔는지,
"을 초시 때도 말이 아니야, 그 말만 대답을 다 알아 버리고, 제대로 살아오던 집마져 남의 손에
넘기다니, 또 약상까지 달리는 걸 보면..."
남쪽을 면에서 마는-결함을 안고 있던 어머니가,
"중순이려고 계집애 그 애 하나뿐이었지요?"
"그렇지, 사내에 둘 있던 건 아서서 잃고..."
"아빠면 그렇게 자식 복이 없을까?"
"글쎄 말이지, 어떤 땐 꽤 여러 날 앓는 걸 약도 변변히 못 써 봤더니군, 지금 같이서는 윤 초시네도
대가 끊긴 셈이지...", 그런데 왕 이번 계집애는 어떤 것이 약간 찬광스럽지가 않아, 글쎄, 죽기 전에 이런
말을 했는지 알아? 자기가 죽거든 자기 입던 옷을 꼭 그대로 입어서 묻어 달라고..."

황순원, <소나기> 중에서

1 아버지의 말을 들은 소년의 심정은 어땠을까요?

2 내용과 같은 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 소녀에게는 오빠가 두 명 있었다. ()
② 소녀네는 양평읍에서 가갓방을 할 것이다. ()
③ 소년은 잠이 들어서 아버지의 이야기를 듣지 못했다. ()

136 재외동포를 위한 한국어 6-1

정답

1 가슴이 미어지는 듯 한 슬픔을 느낀다.

- 2 ① X ② O ③ X

읽고 써 봐요

30분

전 활동

- ▶ 교재에 제시한 소나기의 한 구절을 읽고 어떤 장면인지 알아본다. 그리고 그 장면에 나타난 소년의 감정이 어떠한 것 같은지 이야기해 본다.

소년은 저도 모르게 주머니 속 호두알을 만지작거리며, 한 손으로는 수없이 갈꽃을 휘어 쥐고 있었다.

참고: 이 장면을 통해 소년의 망설임, 내적 갈등을 알 수 있다.

읽기 활동

- 소설 '소나기'의 마지막 부분을 읽어 보자고 이야기하고 결말이 어떻게 끝날 것 같은지 이야기해 본다.
- 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
- 정답을 같이 확인한다.
- 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 표현 등을 설명해 준다.

갈밭머리 - 갈대밭 근처

폭빛 하늘 - 남빛(짙은 푸른빛) 하늘

까무룩 - 정신이 갑자기 흐려지는 모양

전답 - 논밭

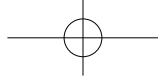
약상 - 부모보다 먼저 자식이 죽는 경우를 이름

남쪽불 - 남포등에 켜 놓은 불

변변히 - 제대로

- 글의 느낌을 살려주는 향토적인 어휘를 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.

참고: 비극적 결말은 사랑의 순수성을 강조시키는 역할을 한다.



쓰기 활동

1. 소나기의 마지막 장면을 다시 쓰기 활동을 한다는 것을 알려 준다. 그리고 글의 전체 구조와 마지막 장면의 역할을 이야기해 본다.

‘소나기’ 전개 구조

(발단) 소년이 서울에서 온 소녀를 만남

(전개) 서로 사귀게 되어 둘은 토요일 오후를 즐겁게 지냄

(절정) 소나기로 인해 비를 피하면서 둘은 더욱 친근해짐

(전환) 소녀와 헤어지게 됨(소녀네가 이사를 가게 됨)

(결말) 소녀의 죽음

2. 소그룹으로 나누어 글의 전체 구조에서 결말을 어떻게 다시 쓸지 이야기하게 한다.
3. 이야기한 내용으로 결말의 방향을 메모해 본다.
4. 메모 내용을 바탕으로 글을 완성하게 한다. 소설의 일부분을 완성하는 것은 매우 어려운 작업이므로 친구들과 함께 문장을 만들고 다듬는 작업을 하게 한다.
5. 새롭게 구성한 결말 부분을 발표하게 하고 글의 전개 구조가 바뀌어서 어떤 느낌을 주는지 이야기해 본다.
6. 학생의 글과 발표에 대해 피드백을 주고 활동을 마무리 한다.

읽고 써 봐요 Let's Read & Write

3 여러분이 작가라고 생각하고 읽은 글의 내용을 다시 써 보세요.
You are the writer. Reconstruct the above story.

- 1 여러분은 소년과 소녀가 어떻게 됐으면 좋겠습니까?

- 2 어떤 내용으로 바꾸고자 합니까?

추가로:

- 3 소나기의 결말을 자유롭게 써 보세요.

새 단어	어물어거리다	to ripen	갈림길	forked road	갈밭머리	near the reed fields
	쪽빛	indigo	호두알	walnut	만지작거리다	to fiddle with something
	까무룩	dimly	전답	farmland	약상	a sad situation when a child dies young
	남불	lamp-light	변변히	properly	대가 끊기다	the family name dies out
	간음스럽다	to be precocious				

Unit 14 8월 'SAF' 137

교사 메모



문화 배워요
Let's Learn Culture

한국인이 좋아하는 작가

Koreans' Favorite Writers

❶ 여러분은 좋아하는 작가가 있어요? 왜 그 작가를 좋아해요?
Do you have a favorite writer? Why do you like the writer?

❷ 다음을 읽고 한국인이 좋아하는 작가에 대해 알아보세요.
Read the following and find out the popular writers in Korea.

도지 작가 박정려

우리들의 일그러진 영웅 작가 이원범

소나기 작가 한순원

엄마의 말뚝 작가 박완서

태백산맥 작가 조정래

새의 선물 작가 은혜연

• 위의 소설 중에서 어떤 소설을 알고 있어요?
• 어떤 소설을 읽어보고 싶어요?

❸ 여러분이 살고 있는 나라에서는 어떤 작가들이 인기가 많아요? 그 작가들의 대표 작품은 뭐예요?
What type of writers are popular in your country? What is the major work of the writers?

138 재외동포를 위한 한국어 [영어권] 9-1

문화를 배워요

🕒 15분

한국인이 좋아하는 작가

1. 좋아하는 작가가 있는지 왜 그 작가를 좋아하는지 이야기해 본다.
2. 교재에 제시된 작가와 문학 작품을 보고 알고 있는 작가와 작품은 무엇인지 이야기하게 한다.
3. 교재를 보면서 한국인이 좋아하는 작가와 작품에 대해 간단하게 소개한다.
4. 교재의 문학 작품 중에서 무엇을 읽어 보고 싶은지 이야기한다.
5. 문학 작품에 관심이 있는 학생들에게 작가 중 한 명을 골라 대표작을 읽어 보도록 안내한다.

정리

🕒 5분

1. 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.

15 복습 3

학습 목표

- 11과~14과에서 배운 주제에 대해 표현하고 이해할 수 있다.
- 11과~14과에서 배운 어휘, 문법 등을 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 동아리 활동과 면접, 예술적 재능과 노력, 대중 예술, 문학
- **어휘:** 동아리 활동과 면접, 예술가와 재능, 노력, 대중 예술과 감상, 소설과 감상
- **문법:** 고자 - 게 되다, -겠습니다, -다시피 하다, 답다, -는 한편, -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다, -더니만, -는 것이다

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	도입	5분
	<어휘>	25분
	<문법>	20분
2교시	<읽기>	25분
	<듣기>	25분
3교시	<말하기>	50분
4교시	워크북	45분
	정리	5분

도입



- 11~14과에서 배운 주제를 확인한다.

동아리 활동과 면접, 예술적 재능과 노력, 대중 예술, 문학

- 주제에 대해 간단히 이야기한다.

어휘



- 11~14과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.

Unit 15 복습 3 Review 3

1 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 단어를 고르세요.
Choose the appropriate words for the blank.

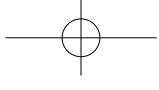
- | | | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 동아리에 _____ | ☐ 가입하다 | ☐ 모금하다 |
| 2 대회에 _____ | ☐ 후원하다 | ☐ 나가다 |
| 3 최선을 _____ | ☐ 다하다 | ☐ 넓히다 |
| 4 이름을 _____ | ☐ 날리다 | ☐ 극복하다 |
| 5 가슴이 _____ | ☐ 뻗어지다 | ☐ 몽글하다 |
| 6 어른이 _____ | ☐ 낫다 | ☐ 지다 |
| 7 편견을 _____ | ☐ 없다 | ☐ 깨다 |
| 8 흥행에 _____ | ☐ 성공하다 | ☐ 참신하다 |

2 다음에서 알맞은 것을 골라 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentences with the appropriate grammar form.

- 다시피 하다 -겠습니다 답다 -는 한편 -더니만
- 1 최사가 필요로 하는 인제가 될 수 있도록 끊임없이 _____ (노력하다)
 - 2 그녀가 떠났다는 소식을 들은 그는 하늘을 _____, 말없이 눈물만 흘렸다. (재미없다)
 - 3 철수는 얼마나 바쁜지 정신을 먹는 게 아니라 거의 일에 _____ (집어넣다)
 - 4 단 한 번도 우승을 놓치지 않는 걸 보면 _____ (세계 최고의 선수)
 - 5 그는 회사 업무도 열심히 _____ 자기개발도 게을리하지 않았다. (히다)

Unit 15 복습 3 139

과	어휘
11	• 동아리 활동: 봉사 활동 동아리, 악기 연주 동아리, 미술 동아리, 연극 동아리, 태권도 동아리, 운동 동아리, 댄스 동아리, 방과 후 활동, 동아리에 가입하다, 동아리 활동을 하다, 특별활동을 하다, 경연대회에 나가다 • 면접: 경력, 지원 동기, 특기, 계획과 포부, 성격의 장단점, 지원하다, 면접을 보다, 재능기부, 모금 활동, 봉사 활동, 후원하다
12	• 예술가: 음악가, 화가, 무용가, 건축가, 작가, 영화감독, 사진작가, 연출자, 디자이너, 작곡가, 지휘자, 성악가 • 인터뷰: 계기, 작품 세계, 인생관, 근황, 업적, 향후 계획, 수상 경력 • 재능: 소질, 뛰어난 재능, 재능을 타고나다, 재능을 발견하다, 재능을 인정받다, 이름을 날리다, 상을 수상하다, 최고의 자리에 오르다 • 노력: 피나는 노력, 최선을 다하다, 노력을 기울이다, 어려움을 견디다/참다, 어려움을 이겨내다/극복하다
13	• 대중 예술: 공연, 영화, 연극, 드라마, 대중 문학 • 영화 장르: SF 영화, 코미디 영화, 공포 영화, 전쟁 영화, 스포츠 영화, 판타지 영화, 멜로 영화, 액션 영화 • 작품: 배우들의 연기가 훌륭하다, 내용이 감동적이다, 소재가 참신하다, 배경이 아름답다, 주제곡이 좋다, 장면이 인상적이다, 줄거리가 재미있다, 영화가 전달하는 메시지가 좋다, 흥행에 성공하다, 1000만 관객 돌파, 시청률 1위 • 감상: 감동적이다, 감동을 받다, 가슴이 뭉클하다, 코끝이 찡하다, 공감이 가다
14	• 소설의 장르: 대하소설, 장편 소설, 단편 소설, 추리 소설, 역사 소설, 전쟁 소설, 과학 소설, 성장 소설, 애정 소설, 무협 소설, 공포 소설 • 문학: 사건, 표현이 탁월하다, 주제, 공감대가 형성되다, 현실처럼 생생하게 그리다, 배경, 마치 영화의 한 장면 같다, 진하게 여운이 남다, 등장인물, 보란 듯이 편견을 깨다, 사건을 암시하다



3 다음을 읽고 질문에 답하세요.
Read the following texts and answer the questions.

(가) 겨울가에 이르니, 마침내 보이자 있던 소년이 건너편 가에 앉아 물장난을 하고 있었다. 소년과 소녀는 눈 시달림으로 들어서 허수아비 줄을 잡고 흔들기도 하고, 무릎에서 무릎 뽀아 맛을 보기도 했다. 바람진 곳의 장명등을 타다가 상자가 난 소녀의 무릎에 승진을 발라주고, 승이자를 타고 소녀에게 자랑스릴하기도 했다.

(나) 소년은 겨울가에서 물장난을 하고 있는 소녀를 보자 곧 윤 초시네 중순너라는 걸 알 수 있었다. 소녀는 겨울에다 손을 잡고 물장난을 하고 있는 것이다. 벌써 마침내 소년은 학교에서 돌아오는 길에 물장난이었다.

(다) 소년은 자리에 누워 아버지가 하는 말을 들었다.

“글쎄 말이지, 이번 연 때 여러 날 일하는 걸 학교 주변의 못에 왔다고. 지금 갈아서 곧 초시네 대가 갈진 생이지.....그런데 참, 이번 계절엔 어떤 것이 어간 전망스럽지가 않아. 글쎄, 죽기 전에 어떤 말을 했는지 알아? 자기가 죽거든 자기 입만 웃을 꼭 그대로 입에서 묻어 달라고.....”

(라) 산을 내려오는데, 먹갈나무 밑에서 빗방울 듣는 소리가 난다. 굵은 빗방울이었다. 목덜미가 싹싹싹했다. 그러자, 대변에 눈발이 가리키는 빗줄기.

소년과 소녀는 수숫단 속에서 잠시 비를 피했다.

비가 그쳐 도랑 있는 곳까지 와 보니, 양형나게 물이 불어 있었다. 소년은 소녀를 업어 도랑을 건넜다.

(마) 그 뒤로 소녀의 모습은 보지 않았다. 그날 소나기를 맞은 탓에 알았다고 한다. 소년이 분홍 스웨터 앞자락을 내려다본다.

“그날, 도랑을 건너면서 내가 업힌 일이 있지? 그때, 내 등에서 물은 물이다.”

소년이 대추 한 줄을 소녀에게 내주며 이사를 가게 되었다고 한다. 소녀와 헤어져 돌아오는 길에, 소년이 이사를 건네는 말을 수없이 되뇌어 보았다.

황순원, <소나기> 중에서

1 위 글의 순서로 맞는 것을 고르세요.

- ① (가)-(나)-(라)-(마)-(다)
② (나)-(가)-(라)-(마)-(다)
③ (나)-(가)-(마)-(라)-(다)
④ (가)-(라)-(나)-(마)-(다)

2 내용과 같은 O표, 다른 X표 하세요.

- ① 소년은 겨울가에서 물장난을 하고 있는 소녀가 누구인지 물었다. ()
② 산에서 갑자기 내린 소나기를 맞아 소녀는 며칠 동안 아팠다. ()
③ 소녀의 분홍 스웨터에는 소년의 등에서 물은 물이 들어 있었다. ()

2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.

3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

정답

1. ① 가입하다 ② 나가다 ③ 다하다
④ 날리다 ⑤ 몽글하다 ⑥ 남다
⑦ 깨다 ⑧ 성공하다

문법

20분

1. 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.

4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.

과	문법
11	• -고자 -게 되다: 제 꿈을 펼치고자 지원하게 되었습니다. • -겠습니다: 후배들에게 도움을 줄 수 있도록 최선을 다하겠습니다.
12	• -다시피 하다: 공연을 앞두고 그는 연습실에서 살다시피 했다. • 답다: 저런 의상을 멋지게 소화하는 것을 보니 역시 세계적인 모델답다
13	• -는 한편: 그의 소설은 독자들에게 사랑을 받는 한편 평론가들의 비판을 받기도 했다. • -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다: 그 내용은 너무나 익숙해서 어디선가 본 듯싶다.
14	• -더니만: 로라는 아무 말 없이 일어나더니만 창밖을 한참 동안 바라보았다. • -는 것이다: 진정한 배려는 상대방의 입장에서 상대방을 생각해 주는 것이다.

정답

2. ① 노력하겠습니다 ② 쳐다보더니만
③ 집어넣다시피 했다 ④ 세계 최고의 선수답다
⑤ 하는 한편

읽기

25분

1. 중심 내용을 찾으면서 빨리 읽는다.

- 3분 동안 빨리 읽으면서 중심 내용이 무엇인지 찾는다.
- 글의 주제에 대해 간단히 이야기해 본다.

2. 짝 활동으로 큰 소리로 낭독하도록 한다.

- 낭독하면서 모르는 단어에 줄을 긋도록 한다.
- 모르는 단어의 의미를 서로 확인하도록 한다.

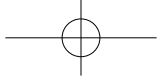
3. 학생들에게 10분 정도의 시간을 주어 각자 읽고 문제를 풀도록 한다.

- 글을 읽으면서 문제와 관련된 내용에 밑줄을 긋게 할 수 있다.

4. 학생들과 정답을 확인한다.

- 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

5. 글의 세부 내용에 대해 질문하여 이야기해 볼 수 있다.



정답

3. ① ②
② ① X ② O ③ O

듣기

25분

- 녹음 자료를 들려주고 들은 내용을 메모하도록 한다.
 - 들으면서 자유롭게 메모하도록 한다.
 - 메모한 것을 친구와 비교하면서 내용에 대한 이해를 높일 수 있도록 한다.
- 다시 한 번 들려주고 문제를 풀도록 한다.
- 학생들과 정답을 확인한다.
 - 한 명씩 정답을 이야기해 보도록 한다.

정답

4. ② X, O, X

말하기

50분

- 〈보기〉의 대화를 함께 읽어 본다.
- 2~3명씩조를 만들어 준다.
- 대화하기 활동을 진행한다.
 - 수업 시간에 따라 주어진 주제 중 몇 개를 선택하여 활동할 수 있다.
 - 교사는 학생들이 활동하는 동안 돌아다니며 도움이 필요한 학생에게 도움을 준다.
 - 발화의 기회가 고루 돌아가도록 지도한다.
- 친구와 나눈 대화를 발표해 보는 시간을 갖는다.

4 다음을 듣고 질문에 대답해 보세요.

Listen carefully and answer the questions.

1 들은 내용을 메모한 후 친구와 비교해 보세요.

2 내용과 같으면 O표, 다르면 X표 하세요.

- ① 황학동 벌곡은 3년 만에 시작된 전통시장 축제이다. ()
- ② 젊은 예술인들의 재능 기부가 시장의 흥거물이 되고 있다. ()
- ③ 전시된 앞치마는 축제가 끝난 후에 판매할 예정이다. ()

3 무슨 내용인지 요약해서 쓰고 발표해 보세요.

Unit 15 제63 141

워크북

45분

- 어휘 의미를 이해하고 어휘 퍼즐을 완성한다.
 - 15분 정도 짝 활동으로 어휘 퍼즐을 완성한다.
- 정답을 확인한다.
- 주사위 던지기 게임을 한다.
 - 30분 정도 3~4명이 함께 게임을 한다.



5 다음 대화 주제에 대해 친구들과 자유롭게 이야기를 해 보세요.
Discuss the following topics with your classmates.

- 보기**
- A 다음 주에 아르바이트 면접을 보는데 어떻게 하면 좋은 인상을 줄 수 있을까?
B 면접에서 좋은 인상을 주려면 미소 띤 얼굴이 가장 중요하지. 웃는 얼굴만큼 상대방을 기분 좋게 하는 것도 잊을 거야. 그리고 바른 자세로 앉아 면접관의 질문을 잘 듣고 정확하게 대답하는 것도 중요한 것 같아.
C 맞아. 거기에 정장처럼 깨끗하고 단정한 옷을 입고 가면 더 좋겠지.

면접에서 좋은 인상을 주려면?

재능을 기부한다면?

유명인을 인터뷰한다면 어떻게?

명언을 만든다면?

최근에 재미있게 본 영화는?

추천해 주고 싶은 콘서트가 있다면?

가장 감명 깊게 읽은 소설은?

자신이 소설을 쓴다면?

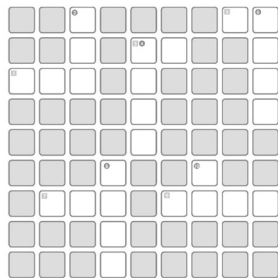
142 재능포부를 위한 한국어 6-1

Unit 15 복습 3 Review 3

어휘 Vocabulary

- 1 다음을 설명을 읽고 알맞은 단어를 빈칸에 써 보세요.
Read the following explanation and fill in the blank with the appropriate word.

경연대회 동아리	극복하다 연극	편견 디자이너	지휘자 발견하다	줄거리 경력
-------------	------------	------------	-------------	-----------



가려

- 1 뜻이 깊은 사람들이 모임을 이룬 무리
- 2 과거에 경험한 어려움이나 곤란을 이겨 내다, 어려움/연기하는 무대 예술
- 3 배우가 관객 앞에서 연기하는 무대 예술
- 4 한창이나 연주를 앞에서 이끄는 사람
- 5 아직 알려지지 않은 일이나 몰랐던 것들을 찾아내다, 재능을 ○○○○

새로

- 6 소설이나 영화의 주요 내용
- 7 예술이나 재능을 거꾸는 모임
- 8 어려운 조건이나 고생을 이겨 내다, 어려움/고난을 ○○○○
- 9 의상이나 건축과 같은 조형 작품을 설계할 전문으로 하는 사람, 의상 ○○○○
- 10 왼쪽으로 치우친 생각

Unit 15 복습 3 59

정답

		2	줄				5	연	6	극
			거		3/4	경	력			복
1	동	아	리		연					하
					대					다
					회					
			8	디			10	편		
	7	지	휘	자		9	발	견	하	다
				이						
				너						

- 2 다음의 방법으로 게임을 해 보세요.
Play a game as the following.

- 주사위를 던져 나온 수만큼 앞으로 갑니다.
- 멈춘 곳에 있는 표현으로 문장을 만드세요.
- 만일 문장을 만들지 못하면 다음 순서 때 한 번 쉬세요.
- 한 바퀴를 돌아 '출발' 자리로 먼저 돌아온 사람이 이깁니다.



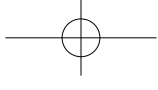
한 번 더	-는 한번	자랑 동기	-다시며 하다	두 칸 앞으로 가세요!	예술적 재능	-겠습니다
-대니만						두 칸 뒤로 가세요!
작품 감상						자기소개
한 번 쉬세요!						-는 것이다
작품 소개	답다	꿈을 위한 노력	-(으)~ /는/ (으)로 뜻심다	'출발'로 돌아가세요!	장르	출발

60 재능포부를 위한 한국어 6-1

정리



1. 학습한 내용을 이해하여 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인한다.
2. 과제물과 다음 시간 수업에 대해 안내한다.



16 종합 연습

학습 목표

- 6-1권에서 배운 내용을 나의 꿈 발표를 통해 실제 언어생활에 적용할 수 있다.

학습 내용

- 과제 소개하기
- 과제 준비하기
- 과제 발표하기

수업 개요

교시/50분	수업 내용	소요 시간
1교시	과제 소개하기 (나의 꿈 말하기 대회)	25분
	과제 준비하기	25분
2교시	과제 발표하기 (발표문 쓰기)	25분
	과제 발표하기	25분

과제 소개하기

🕒 25분

- ‘나의 꿈 말하기 대회’가 무엇인지 글을 읽어 보고, 신청 방법에 대해서도 알아본다.
- 글의 내용과 관련된 질문을 한다.

- 나의 꿈 말하기 대회는 무엇인가?
- 나의 꿈 말하기 대회는 어느 나라에서 개최되었나?
- 나의 꿈 말하기 대회에 나가기 위한 조건은 무엇인가?
- 참가자 선발에 반영되는 것은 무엇인가?
- 지원서를 받으려면 어떻게 해야 하는가?

과제 소개하기 Task Introduction

- ‘나의 꿈 말하기 대회’가 무엇인지 함께 알아보세요.
Look into what ‘Speaking My Dream Contest’ is about.

1 ‘나의 꿈 말하기 대회’가 뭐예요?

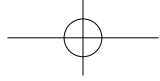
‘나의 꿈 말하기 대회’는 ‘나의꿈국제재단(My Dream International Foundation)’에서 2세 차세대 어린이와 학생들의 꿈과 희망을 지원하기 위해 후원하고 있는 대회입니다. 제1회 나의 꿈 말하기 대회를 중국 상하이에서 여는 등 미주 지역을 비롯해 세계 한인 청소년들의 꿈과 희망의 초석을 세울 수 있도록 다양한 행사도 함께 펼쳐 나가고 있습니다. 그리고 ‘나의꿈국제재단’에서는 청소년발명보조금 수상자들에게 장학금을 주고 있습니다. 지금까지 중국, 뉴질랜드, 호주, 일본 등 11개국에서 ‘나의 꿈 말하기 대회’가 있었습니다.



2 ‘나의 꿈 말하기 대회’에 어떻게 신청하나요?

‘나의 꿈 말하기 대회’에 나가려면 재단의 지부 추천이 있어야 하며 학교 성적은 미국 성적을 기준으로 2.5점 이상이어야 합니다. 그리고 지도력과 봉사 경력도 있어야 합니다. ‘나의 꿈 말하기 대회’에는 지도력 활동 및 봉사 경력(40%), 예제이나 수필(40%), 학교 성적(20%)이 반영되어 참가자가 선발됩니다. 지원서는 ‘나의꿈국제재단’ 사이트(<http://www.MDFoundation.org>)에서 다운로드해서 사용하면 됩니다.

144 재외동포를 위한 한국어 6-1



과제 준비하기 Task to Prepare

- '나의 꿈'을 다른 사람에게 소개하기 전에 준비해 보세요.
Prepare your contents before introducing 'My Dream' to others.

1

당신의 꿈은 무엇입니까?

2

그 꿈을 가지게 된 계기는 무엇입니까?

3

그 꿈을 꼭 이루고 싶은 이유는 무엇입니까?

4

꿈을 이루기 위해 필요한 것이 무엇입니까?

5

당신의 꿈을 통해 이루고 싶은 것은 무엇입니까?

6

그 꿈을 이루기 위해서 하고 있는 구체적인 계획이나 노력은 무엇입니까?

과제 발표하기 Task to Release

- '나의 꿈'에 대한 발표문을 쓰고 다른 사람들 앞에서 발표해 보세요.
Write about 'My Dream' and present on it in front of classmates.

제목:

Unit 16 종합 연습 145

과제 발표하기

🕒 25분

1. 한 명씩 교실 앞에 나와서 발표하게 한다.
2. 나머지 학생들은 발표자에게 궁금한 점을 질문하거나 조언할 수 있다.
3. 최종적으로 교사가 평가해 주고 칭찬할 점과 부족한 점을 이야기하고 활동을 정리한다.
3. 발표 연습을 할 수 있는 시간을 충분히 주고 추후 학교 또는 학급 차원에서 말하기 대회를 진행할 수 있다.

과제 준비하기

🕒 25분

1. 학생들에게 발표하고 싶은 '나의 꿈'이 무엇인지 질문한다.
2. 교재에 제시된 질문에 각자 메모하게 한다.
3. 교사는 학생들이 메모하는 동안 돌아다니며 개인적으로 지도가 필요한 학생들을 도와준다.

과제 발표하기(발표문 쓰기)

🕒 25분

1. 과제 준비 단계에서 메모한 내용을 바탕으로 발표문을 작성하게 한다.
2. 학생들이 발표문을 작성하는 동안 교사는 돌아다니며 개인적으로 지도가 필요한 학생들을 도와준다.
3. 시간이 남으면 3~4명씩 모둠을 만들어 어떤 내용을 작성했는지 이야기를 나누고 자신의 발표문을 보완하도록 한다.

문법 및 표현

Unit 01

한국의 집, 어제와 오늘

● 와/과는 달리

(명사에 붙어) 어떤 두 대상을 비교해서 말할 때 사용한다. 'A는 B와 달리' 'B와 달리 A는'의 형태로 사용된다.

(Attached to a noun) This is used when comparing 'A' to 'B'.

● -(ㄴ/는)다는 것이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 생각이나 사실을 객관화하여 말할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to express some thoughts or facts objectively.

①	동사	받침 ○	+ -는다는 것이다	읽는다는 것이다
		받침 ×	+ -ㄴ다는 것이다	쓰는다는 것이다
		ㄹ 받침	+ -ㄴ다는 것이다 (어간 ㄹ 탈락)	산다는 것이다
②	형용사	받침 ○		작다는 것이다
		받침 ×	+ -다는 것이다	크다는 것이다

Unit 02

세계의 기후

● -(으)ㄴ뻘더러

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절에 오는 내용에 더하여 뒤 절에 오는 내용까지 포함한다는 의미를 나타낸다. 앞의 내용이 긍정이면 뒤의 내용도 긍정이고, 앞의 내용이 부정이면 뒤의 내용도 부정이어야 한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part and the succeeding part take place together. If the preceding part is positive, the succeeding part must also be positive and vice-versa.

①	받침 ○	+ -을뻘더러	좋을뻘더러 착할뻘더러
②	받침 × ㄹ 받침	+ -ㄴ뻘더러	클뻘더러 살뻘더러

● 은/는 ...대로

(명사에 붙어) 서로 따로따로 구별됨을 나타낸다. '은/는' 앞에 오는 명사와 '대로' 앞에 오는 명사는 동일한 것이어야 한다.

(Attached to a noun) This is used to show distinctiveness between two things. The noun before '은/는' should be the same noun before '대로'.

Unit 03

신재생 에너지

● -(으)니만큼/느니만큼

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 사실을 인정하면서 그것이 근거가 됨을 나타낼 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to acknowledge a fact and show that may lead to some results.

①	동사	받침 ○ 받침 ×	+ -느니만큼	읽는다는 것이다
		ㄹ 받침	+ -느니만큼 (어간 ㄹ 탈락)	산다는 것이다
②	형용사	받침 ○	+ -으니만큼	작으니만큼
		받침 ×	+ -니만큼	비싸니만큼
③	명사	받침 ○	+ -이니만큼	학생이니만큼
		받침 ×	+ -니만큼	아기니만큼

● 조차

(명사에 붙어) '가장 기본이 되는 것까지도'의 의미를 나타낸다. 일반적으로 말하는 사람이 기대하지 못하거나 예상하기 어려운 극단의 상황을 포함한다. 뒤에는 주로 부정적인 상황이 온다.

(Attached to a noun) This is used to show even the basic things cannot be done. It is used to indicate extreme or unexpected situations. It is usually used in a negative form.

Unit 04

세계의 위치

● -(으)므로

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절에 오는 내용의 원인이나 이유, 근거를 나타낸다. 뒤 절에는 명령문, 청유문이 올 수 없다. 주로 공식적인 상황, 문서에서 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part is a reason or cause of the succeeding part. The succeeding part can not be a command or a suggestion. It is usually used in formal situations and in written language.

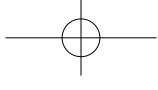
①	받침 ○	+ -으므로	좋으므로 먹으므로
②	받침 × ㄹ 받침	+ -므로	크므로 만드므로

● (으)로 볼 때

(명사에 붙어) 앞에 오는 명사를 기준으로 어떤 사실을 평가할 때 사용한다.

(Attached to a noun) This is used to evaluate a fact based on the preceding noun.

①	받침 ○	+ -으로 볼 때	정책으로 볼 때
②	받침 × ㄹ 받침	+ -로 볼 때	위치로 볼 때 사람들로 볼 때



Unit 06

합리적인 소비

● -(으)ㄴ 바에야

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절의 상황이나 행위도 썩 만족스러운 것은 아니지만, 앞 절의 상황이나 행위를 선택하는 것보다는 뒤 절을 선택함을 나타낸다. ‘-(으)ㄴ 바에야 차라리’를 써서 뒤의 것이 더 나음을 강조하기도 한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when it is better to do a succeeding event than the preceding event that is not satisfying. ‘-(으)ㄴ 바에야 차라리’ is used to emphasize the succeeding part.

● -기 십상이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 상황이 될 가능성이 크다는 것을 나타낸다. ‘십상이다’는 열에 아홉은 그러하다는 의미를 갖는다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to imply a high possibility of some situations. ‘십상이다’ usually means something will happen 9 out of 10 times.

Unit 07

음식과 건강

● -게끔

(동사, 형용사에 붙어) 뒤 절 행위에 대한 목적이나 결과를 나타낸다. 뒤 절의 내용이 앞 절의 상황을 이루기 위한 조건이나 방법일 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to indicate the purpose of the succeeding part and show it will be achieved in the preceding part.

● -아야(만)/어야(만)

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절 내용이 뒷 절에 대한 필수적인 조건임을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part is a necessary condition to go on to the succeeding part.

①	ㅏ, ㅑ	+ -아야만	찾아야만, 작아야만
②	ㅏ, ㅑ 이외	+ -어야만	읽어야만, 넓어야만
③	-하다	-해야만	연락해야만, 깨끗해야만

Unit 08

생활 속의 단위

● 배가 되다/증가하다/감소하다

‘배’는 일정한 수나 양이 그 수만큼 거듭됨을 이르는 말이다. ‘되다’ 대신에 ‘증가하다/감소하다’, ‘늘다/줄다’, ‘많아지다/적어지다’, ‘비싸지다/싸지다’ 등과 쓰일 수 있다.

‘배’ indicates a number that will be multiplied by some amount. Instead of 되다, ‘증가하다/감소하다’, ‘늘다/줄다’, ‘많아지다/적어지다’, ‘비싸지다/싸지다’ can also be used.

● -(으)ㄴ/는 데 반해

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절의 내용과 뒤 절의 내용이 서로 상반되는 사실임을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part and the succeeding part imply opposite meanings.

①	동사 있다/없다	받침 〇	+ -는 데 반해	받는 데 반해
		받침 ×	+ -ㄴ 데 반해	보는 데 반해
		ㄹ 받침	+ -ㄴ 데 반해 (어간 ㄹ 탈락)	사는 데 반해
②	형용사	받침 〇	+ -은 데 반해	작은 데 반해
		받침 ×	+ -ㄴ 데 반해	큰 데 반해

Unit 09

도형과 공간의 세계

● -(으)나

(동사, 형용사에 붙어) 앞 절과 뒤 절의 내용이 상반되거나 뒤 절의 내용이 앞 절의 내용으로 예상할 수 있는 상황과 상반됨을 나타낸다. 주로 문어에서 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part and the succeeding part imply opposite meanings. This is usually used in written language.

①	받침 〇	+ -으나	작으나, 먹으나
②	받침 ×	+ -나	크나, 보나
	ㄹ 받침	+ -나 (어간 ㄹ 탈락)	만드나, 사나

● -(으)며

(동사, 형용사에 붙어) 둘 이상의 행동이나 상태를 대등하게 나열할 때 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to show that two actions or situations occur simultaneously.

Unit 11

동아리 활동과 면접

● -고자 -게 되다

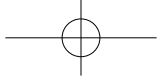
‘-고자’는 어떤 행동을 할 의도나 의지를 나타내며 ‘-게 되다’는 어떤 상황에 이르게 됨을 나타낸다. 즉 말하는 사람의 어떤 의도나 목적으로 어떤 상황이나 사태에 이르게 됨을 나타낸다.

‘-고자’ shows the speaker’s purpose and willingness and ‘-게 되다’ shows a situation occurs. This shows a person’s willingness led to some situations.

● -겠습니다

(동사에 붙어) 말한 사람의 계획이나 각오, 포부를 나타낸다. 면접, 발표, 뉴스 보도 등 주로 공식적인 상황에서 사용한다.

(Attached to a verb) This is used to show the speaker’s plans, commitment, and hopes. This is usually used in formal situations such as interviews, presentations, and news reports.



Unit 12

예술과 예술가

• -다시피 하다

(동사에 붙어) 실제로 그렇게 행동하는 것은 아니지만 그 행동에 가깝게 함을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used when an action is not an authentic action but is close enough.

• 답다

(명사에 붙어) 주체가 그 명사의 속성을 가지고 있음을 나타낸다.

(Attached to a noun) This is used when the subject shows the qualities of the preceding noun.

Unit 13

대중 예술

• -는 한편

(동사에 붙어) 어떤 상황이 일어나는 것과 동시에 또 다른 상황이 일어남을 나타낸다. 주로 격식적인 상황이나 문어에서 사용한다.

(Attached to a verb) This is used to show some situation occurs while another situation occurs. This is usually used in formal written form.

• -(으)ㄴ/는/(으)ㄹ 듯싶다

(동사, 형용사에 붙어) 화자의 막연하고 주관적인 추측을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to infer something without evidence.

①	동사	현재	+ -는 듯싶다	먹는 듯싶다 가는 듯싶다
		과거	+ -(으)ㄴ 듯싶다	먹은 듯싶다 간 듯싶다
		미래	+ -(으)ㄹ 듯싶다	먹을 듯싶다 갈 듯싶다
②	형용사	받침 ○	+ -을 듯싶다	작을 듯싶다
		받침 ×	+ -ㄹ 듯싶다	클 듯싶다

Unit 14

소설 '소나기'

• -더니만

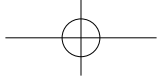
(동사에 붙어) 과거 경험으로 알게 된 사실과 현재 새로 알게 된 사실에 차이가 있음을 나타낼 때 사용한다. 주어는 주로 3인칭이 온다.

(Attached to a verb) This is used when the past experiences lead to different results. This is usually used in the third person.

• -는 것이다

(동사, 형용사에 붙어) 어떤 대상이나 사실에 대해 정의할 때 사용한다.

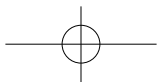
(Attached to a verb or an adjective) This is used to define an object or fact.

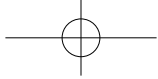


Memo



Lined area for writing, consisting of 20 horizontal dotted lines.





Memo



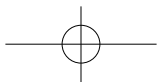
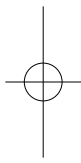
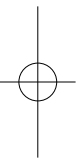
20 horizontal dotted lines for writing.

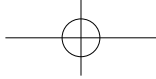


Memo



Lined area for writing the memo.

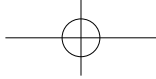




Memo



Lined area for writing, consisting of 20 horizontal dotted lines.



교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교 교사)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

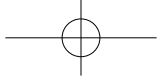
Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)



재외동포를 위한

한국어 6.1 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
이현규 (Columbia University 전임강사)

집필 보조 강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 김규인 (이화여자대학교 국제대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를
기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김중섭 (경희대학교)
조현용 (경희대학교)
이정희 (경희대학교)
박혜경 (경희대학교)

편집·디자인 (주) 다락원

발 행 2017년 1월 20일

저작권자 교육부

발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.